



Модель управления инклюзивным образованием в образовательной организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ при получении ими образования в образовательной организации

Приложение 1

Целевой компонент

Цель: Обеспечение общедоступного и качественного образования обучающимся с ОВЗ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности

- Задачи:**
1. Совершенствовать локальные нормативные акты ОО в сфере развития инклюзивного образования.
 2. Создавать доступную (безбарьерную) среду в ОО.
 3. Обеспечивать профессиональную подготовку педагогических кадров.
 4. Осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
 5. Обеспечить раннюю профориентацию обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет сетевых форм взаимодействия.
 6. Развивать интересы, способности обучающихся с ОВЗ с учётом психофизиологических возможностей через включенность в систему дополнительного образования.
 7. Формировать инклюзивную культуру всех участников образовательных отношений.
 8. Оказывать консультационную психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей с ОВЗ.
 9. Участвовать в грантовых конкурсах с целью пополнения МТБ для реализации инклюзивного образования.

Структурно-функциональный компонент



Нормативно-правовое
обеспечение

Финансовое
обеспечение

Обеспечение
безбарьерной среды

Кадровое обеспечение

Содержательная часть

Технологическая часть

Инвариантная часть
УП (адапт. Рабочие
программы)

Программы
коррекционно-
развивающих
занятий

АООП,
АОП

Программы ВУД

Программы ДО

Технология
обучения

Приемы

Урок,
занятия

Методы

Средства обучения

Рефлексивно-оценочный компонент

Критерии (индикаторы)
эффективности модели

Оценочные процедуры,
которыми будут
измеряться данные
результаты

Планируемые результаты