

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нефтеюганска «Детский сад №32 «Белоснежка»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического
совета МАДОУ «Детский сад № 32
«Белоснежка» №1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Приказом МАДОУ «Детский сад 32
«Белоснежка» от 26.08.2024 №248

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 70a955a6a 703858a4a 106b09 51
Владелец **Епифанова Светлана Николаевна**
Действителен с 26.07.2023 по 18.10.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №32 «БЕЛОСНЕЖКА»

Нефтеюганск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4.
Список сокращений.....	4.
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	6.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	8
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	9.
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	11
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	12.
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	27
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	28
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>33</i>
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	58
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	59
2.1.2. Познавательное развитие.....	59
2.1.3. Речевое развитие.....	60
2.1.4. Физическое развитие.....	60
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.....	60
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации...	61
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	61
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	61
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	61

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	62
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	63
2.7. Программа воспитания ДОО.....	63
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	63
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	63
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	63
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>63</i>
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	77
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	79
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	81
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	82
3.5. Примерный режим и распорядок дня.....	82
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	83
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>86</i>
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
4.1. Общая информация.....	88
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	95
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.....	96
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	96

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №32 «Белоснежка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).
<https://cloud.mail.ru/public/YAeJ/ALHgWYacn>

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №32 «Белоснежка»

Краткое название Организации: МАДОУ «Детский сад №32 «Белоснежка»

Учредитель: администрация города Нефтеюганска

Руководитель: Заведующий Епифанова С.Н.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 2208 от 14 августа 2015 года серия 86ЛО1 номер 0001429

Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 628310, Тюменская область, ХМАО - Югра, г. Нефтеюганск, мкр. 16, здание 13

Фактический адрес Организации: 628310, Тюменская область, ХМАО - Югра, г. Нефтеюганск, мкр. 16, здание 13

Контактный телефон Организации: + 8(3463)254708

Адрес электронной почты Организации: dou32_ugansk@mail.ru

Адрес сайта Организации: <https://ds-belosnezhka-nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Информация о кадровом составе Организации: воспитатели - 28, старший воспитатель - 1, заместитель заведующего по МВР - 1, педагог - психолог - 2, учитель - логопед - 2, учитель - дефектолог - 1, тьютор -1, музыкальный руководитель- 1, инструктор по физкультуре -1, педагог дополнительного образования - 1

Информация о социальных партнерах Организации:

- ❖ МБУДО «Музыкальная школа имени В.В. Андреева»
- ❖ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»
- ❖ ОГИБДД отдела МАД России по г. Нефтеюганску
- ❖ ХМАО - Югры МБУК «Городская библиотека»
- ❖ БУ ХМАО - Югры «Нефтеюганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»
- ❖ БУ ХМАО - Югры «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения»
- ❖ Общественная организация «Ветераны России» по ХМАО - Югре»

Информация о наличии государственно - общественных органов управления: наблюдательный совет

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1,5 - 3 года),
- дошкольного возраста (3 - 7 лет)

Количество групп всего: 13

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Количество разновозрастных групп: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 12

- Количество компенсирующих групп: 1

Режим работы групп: 07.00 - 19.00 ч.

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАДОУ «Детский сад 32 «Белоснежка»
представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 310 чел./288 семей

в том числе:

Мальчиков - 51%

Девочек - 49 %.

Количество родителей: 575 человек

Состав семей воспитанников:

полная – 92 %;

неполная – 8 %;

многодетная – 26 %.

Социальный статус родителей:

служащие – 62 %;

предприниматели – 3%;

рабочие – 25%;

неработающие – 7%.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ «Детский сад 32 «Белоснежка» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный

характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года

отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей

степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания

к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры.

Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие

произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления

окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно

организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость,

инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Также при необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического развития, разработанной авторами примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут фиксироваться в карте развития ребенка, отражая показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдений позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях

окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист педагог - психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 2). По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут (карта развития ребенка) в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

таблица 5. Итоговый протокол

	Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями				
		Социально-	Физическое	Познаватель	Речевое	Художественно-

п/п		коммуникативное развитие		развитие		ное развитие		развитие		эстетическое развитие	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Ответственные за проведение диагностики: старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальные программы <https://cloud.mail.ru/public/ptaZ/nNwaKP4QX>

1. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»

Автор(ы) Парциальной программы: И.А.Лыкова

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

Программа размещена на сайте Федерального института развития образования (ФИРО) <https://firo.ranepa.ru>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в разновозрастной группе; направленность группы – компенсирующая.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации программы "Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»"

Цель Парциальной программы: Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»

Основные задачи: 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных,

гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»" представлены в Целевом разделе на страницах 14 - 19.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 31-43

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы "Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»" являются:

Создать условий для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.

Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).

Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).

Витальная безопасность

В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.).

Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых).

Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности.

Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).

Социальная безопасность

Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам.

Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных

Дорожная безопасность

Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге.

Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.

Пожарная безопасность

Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека.

Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.

Экологическая безопасность

Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).

2. Парциальная программа духовно - нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»

Автор(ы) Парциальной программы: Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Программа размещена на сайте Федерального института развития образования.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» реализуется в полном объеме.

2.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы

Целью программы является— духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Основные задачи:

Обучающие: формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами; формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие: пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность; развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.); развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные: вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе; формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание

семейного благополучия; прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру

2.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы представлены в Целевом разделе на страницах 15-18

2.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 9-11

2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы являются:

❖ Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению. Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

3. Парциальная программа "НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет"

Автор(ы) Парциальной программы: О. А.Поваляев

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев [и др.]. — М.: Де'Либри, 2020. — 68 с. : ил. Программа размещена на сайте Федерального института развития образования

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа "НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет" реализуется не в полном объеме.

3.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы "НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет"

Целью Программы является разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академии Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования

Основные задачи:

Образовательные: формирование целостной естественно-научной картины мира; создание предпосылок научно-технологического и инженерного мышления; развитие ассоциативного мышления; формирование и развитие трёхмерного пространственного воображения; освоение навыков

конструирования и моделирования; приобщение к азам робототехники; знакомство с основами пиктограммного программирования.

Развивающие: развитие познавательного интереса и активности детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов; развитие крупной и мелкой моторики, комбинаторных способностей; развитие логического, алгоритмического и креативного мышления; развитие творческого воображения, технического творчества; развитие предпосылок учебной деятельности; развитие коммуникативных навыков, инициативности, творческого потенциала; создание условий для выявления и поддержки одарённых и высокомотивированных детей.

Воспитательные: формирование познавательных интересов к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно-исследовательскую деятельность; поддержка познавательной активности и коммуникативной инициативы, способствующей воспитанию социально активной личности; содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; создание условий для ранней профессиональной ориентации детей; воспитание навыков контроля и самоконтроля; обучение навыкам командной работы

3.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет" представлены в Целевом разделе на страницах 17-19

3.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 20-26

3.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами по Парциальной программе "НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет" являются:

1) овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; 2) формирование способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; 3) активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; 4) развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств, в том числе чувство веры в себя, стремление предупреждать и разрешать конфликты; 5) развитие воображения, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; 6) освоение устной речи, развитие способности выражать свои мысли и желания; 7) развитие крупной и мелкой моторики; поддержание подвижности, контроль своих движений и управление ими; 8) формирование способности к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдению правил безопасного поведения и личной гигиены 9) активное поддержание любознательности, интереса к причинно-следственным связям, побуждение к самостоятельным попыткам объяснения явлений природы и поступков людей; поддержание склонности к наблюдениям и экспериментированию; 10) сформированность начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; 11) владение логическим и алгоритмическим мышлением при решении поставленных задач; 12) формирование способности к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; 13) обладание навыком передачи эмоциональных впечатлений от результатов деятельности в доступных видах творчества; 14) умение принимать собственные решения, опираясь на знания и умения, способность к вариативности, гибкости, импровизации; 15) проявление инициативы в решении проблемных ситуаций; 16) владение навыками командной работы

4. Парциальная программа «От рождения до школы»

Автор(ы) Парциальной программы: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
Ознакомиться с программой можно на сайте Федерального института развития образования

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 2 лет до 3 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая

Парциальная программа реализуется в полном объеме.

4.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы

Целью программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Основные задачи: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

4.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы представлены в Целевом разделе на страницах 24-25

4.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

(младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 139, 162, 189, 222, 260

4.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами по Парциальной программе являются:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление. *Универсальные образовательные результаты* — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

5. Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л. Л . Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб; под науч. ред. Л. Л . Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая;

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;

- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая

Парциальная программа реализуется в полном объеме.

5.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы

Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством решения разных групп задач, которые представлены по трём сферам: когнитивной, мотивационно-ценностной, поведенческой.

Задачи модуля «Природа»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:
 - о географическом положении ХМАО — Югры;
 - о природных и климатических условиях;
 - об особенностях живой и неживой природы;
 - об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.);
- участия в природоохранной деятельности.

Задачи модуля «Материальная культура»

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:
 - о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
 - о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;
 - о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;
 - о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления;
 - о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации;
 - о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

Развитие мотивов и ценностных ориентаций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;

- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «Духовная культура »

Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
 - формировать первоначальные представления;
 - уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:
- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);

- о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н. В. Сочихин, Е. Д. Айпин, А. М. Конькова, М. К. Вагатова, А. С. Тарханов, С. П. Пивоваров, Д. А. Сергеев и др.);
- о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры;
- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы Лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»);
- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;
- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;
- о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении;
- о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игра в «Щёл» и др.).

Развитие мотивов и ценностных ориентаций

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;

- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев;
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать;
- развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси;
- способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО — Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.);

- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;
- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.);
- изготавливать национальную куклу Акань;
- участвовать в традиционных праздниках народов Севера.

5.2. Принципы и подходы к формированию программы

Для реализации цели и задач формирования у дошкольников ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры определено методологическое основание данного процесса, в котором теоретико-методологической стратегией выступают аксиологический и социокультурный подходы, а практико-ориентированной тактикой — системно-деятельностный и интегративный.

Аксиологию можно рассматривать как учение о ценностях, с одной стороны, методологическую основу и механизм развития ценностно-смыслового отношения детей дошкольного возраста к природе и культуре родного края, а с другой — как путь переосмысления и обновления ценностями теории и практики дошкольного образования на современном этапе. Аксиологический подход позволяет выстраивать содержание и методический инструмента формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в конкретных региональных условиях в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными традициями региона. При ознакомлении с трудом и бытом, литературой и декоративно-прикладным искусством, праздниками и обрядами важно сформировать у ребёнка чувство сопричастности к родному округу, осознание того, что, он родился и растёт на земле, имеющей исторические корни, уходящие далеко в прошлое народов ханты и манси.

Социокультурный подход предполагает формирование ценностного,

ответственного отношения ребёнка и взрослого к окружающему миру, в нашем случае — проектирование образовательного процесса с учётом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека Севера, организацию взаимодействия дошкольника с миром природы и культуры ХМАО — Югры.

Культурным является лишь то, что не утрачивает своей значимости на протяжении длительного времени исторического развития, что способствует сохранению видовой сущности человека.

Культурные материальные и духовные ценности Югры изначально создавались народами ханты и манси с целью защиты от злых сил природы, обеспечивающей выживание. Со временем, наполняясь определёнными нравственными смыслами, они разнообразили свои социальные функции.

Отношение к культуре как к ценности предполагает её сохранение, обеспечивающее постоянное обращение к ней как к источнику вечных идеалов. Формирование бережного отношения к культуре ХМАО — Югры с дошкольного детства является приоритетной задачей представленной парциальной программы. Системно-деятельностный подход позволяет рассмотреть компоненты деятельности участников образовательного процесса во взаимосвязи всех средств, форм и методов. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, построенный на деятельностной основе, ориентирован на получение детьми знаний не в готовом виде, а в процессе самостоятельной познавательной деятельности, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает появление у детей установки на самостоятельность, развитие инициативы, проявление свободы выбора, реализации своих способностей и образовательных потребностей.

Формирование у дошкольников знаний о природе и культуре ХМАО — Югры в контексте интегративного подхода рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции (межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной).

Интеграция в детском саду реализуется через проектирование и конструирование содержания образовательной деятельности; выбор эффективных средств, форм и

методов работы педагога, объединённых по тематическому принципу; интеграции образовательных областей и разных видов детской деятельности (восприятие художественной литературы и фольклора, игровой, изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской и др.).

Выбор содержания, форм и методов взаимодействия с дошкольниками и их родителями осуществлён в соответствии со следующими принципами:

- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребёнка на основе познания природных и этнических особенностей своего региона;
- научности, предполагающим отбор содержания материала о природе, материальной и духовной культуре ХМАО — Югры в соответствии с современным уровнем развития науки, стимулирование познавательного интереса детей к труду и быту, языку, традициям, искусству народов ханты и манси; формирование основ научного мировоззрения;
- доступности и нарастающей трудности, обеспечивающим правильный переход от известного к неизвестному, постепенное обогащение содержания различных составляющих природы и культуры по модулям, блокам, темам;
- системности и целостности, предполагающим формирование у дошкольников обобщённого представления о природе и культуре ХМАО — Югры как системе, в которой все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;
- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания материала о природе и культуре коренных народов Севера в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и его реализацию в разных видах детской деятельности;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, отражающим признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; выстраивание отношений на основе соувлечённости и совместного переживания радости открытий в мире природы и культуры.

5.3. Планируемые результаты освоения программы. Характеристики возможных достижений детей

К шести годам ребёнок:

Модуль «Природа»

Владеет знаниями:

- о географическом положении ХМАО — Югры;
- о природных и климатических условиях;
- об особенностях живой и неживой природы.

Проявляет:

- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;
- чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры.

Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Материальная культура»

Владеет знаниями:

- о традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;
- о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении;
- о предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления;
- о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации.

Проявляет:

- познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);

- чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера;
- уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.

Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно - исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Духовная культура»

Владеет знаниями:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебедя», «День Оленевода»);
- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;
- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении.

Проявляет:

- познавательный интерес к духовной культуре ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, загадки);
- чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси;

- уважительное отношение к труду народных умельцев Севера;
- способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

К семи годам ребёнок:

Модуль «Природа»

Владеет знаниями:

- об охраняемых природных объектах;
- о взаимодействии человека и природы Севера.

Проявляет:

- познавательный интерес и ценностное отношение к природе

ХМАО — Югры;

- бережное, заботливое отношение к природным объектам

ХМАО — Югры.

Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Материальная культура»

Владеет знаниями:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- об основных достопримечательностях ХМАО — Югры;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;
- о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.

Проявляет:

- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.

Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно - исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

Модуль «Духовная культура»

Владеет знаниями:

- о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н. В. Сочихин, Е. Д. Айпин, А. М. Конькова, М. К. Вагатова, А. С. Тарханов, С. П. Пивоваров, Д. А. Сергеев и др.);
- о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО — Югры;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы Лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»);
- о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;
- о национальных игрушках («игрушки для думания» — игрушки - головоломки, игрушка «Щёл» и др.).

Проявляет:

- познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа;
- способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры;
- композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;
- способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», И.В.Сабунова пособие «Моя Югра. Край в котором я живу», И.А.Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность», К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: УМК программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, пособие «Моя Югра. Край в котором я живу» И.В.Сабунова, А.Белошистая «Я считаю и решаю»; В.П.Новикова «Математика в детском саду». Л.А.Парамонова

«Развивающие занятия с детьми», «Ребенок третьего года жизни» под редакцией С.Н.Теплюк

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей», УМК программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки», Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», О.Б.Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей», М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день», УМК программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы:

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

- обучающиеся с задержкой психического развития;

- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;

- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

*Характеристики уклада МАДОУ «Детский сад №32 «Белоснежка»,
отражающие специфику Организации*

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно -

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций

Миссия: создание благоприятных условий, открывающих возможности позитивной социализации дошкольников, всестороннего личностного, духовно - нравственного, художественно - эстетического, коммуникативного, физического и познавательного развития

2) Принципы жизни и воспитания в Организации

1. Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

2. Полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства и обогащение детского развития

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых

4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Организация расположена в местности приравненной к северной, в центре города, единственная дошкольная организация в микрорайоне. Имеет большую территорию, площадки для игр, занятий физкультурой, изучения правил безопасности, метеостанцию, огород, клумбы. Разработан логотип, ведется летопись, ежемесячная газета «Белоснежка», проводятся мероприятия для гостей, ведется официальный сайт и страница в Контакте.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений доброжелательные, тёплые. Проводятся совместные праздники, акции, проекты. Культура поведения между всеми участниками - основополагающая часть уклада.

5) Ключевые правила Организации:

1. Относись к другим с уважением и пониманием, так как хотел бы, чтобы относились к тебе

2. Не обижать других детей и взрослых

3. Поиграл - помоги убрать на место

4. Нельзя ломать и портить результаты чужого труда

5. Нельзя брать чужие вещи

6. Мы учимся жить дружно, в мире и согласии.

б) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Традиции: фестиваль национальных культур (народных игр), фестиваль «В гостях у сказки», развлечение «Рождественские колядки», военный парад дошколят ко Дню Победы, соревнования между сотрудниками и родителями ко Дню здоровья, мероприятия с отцами ко Дню защитника Отечества, ко Дню отца, мероприятия с мамами ко Дню матери, к 8 Марта.

Ритуалы: утренний и вечерний сбор, день именинника

Нормы этикета:

1. Разговариваем вежливо, тактично, относимся внимательно друг к другу.

2. Проявляем терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств

3. Придерживаемся внешнего вида, соответствующего задачам образовательной программы

4. Избегаем ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации работника и (или) Организации

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

1. Установлен флагшток с Флагом РФ в музыкальном зале и на территории Организации, а также флагшток с Флагом РФ, Флагом ХМАО, Флагом города Нефтеюганск и стенд с Государственной символикой в холле

2. Создан мини - музей «Русская изба»

3. Интерактивная выставка «Югра моя любимая»

4. В холлах Организации установлены контейнеры для сбора батареек, пластиковых крышечек, корма для животных. Деятельность в рамках участия в проекте «Эколята», «Помогаторы»

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

1. В сотрудничестве с общественной организацией «Ветераны России» все участники образовательной деятельности принимают участие в акциях «Посылка солдату», «Собери ребенка в школу», «Помощь народу Донбасса», фестивалях патриотической песни.

2. В сотрудничестве с музыкальной школой имени В.Андреева воспитанники посещают концерты классической инструментальной музыки.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально - ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

1. Совместные праздники, развлечения, экскурсии, акции, проекты
2. Воспитывающая развивающая предметно - пространственная среда

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

1. Воспитанники участвуют в фестивалях, конкурсах, праздниках, проекте «Мы вместе», в процессе которого рассказывают о традициях своей семьи

2. Посещают занятия в мини - музее «Русская изба», которые проходят в интерактивном режиме с возможностью прикоснуться к предметам и вещам быта русского народа.

3. Знаменная группа участвует в подъеме и спуске Государственного Флага Российской Федерации (в начале и конце учебной недели, перед значимыми событиями)

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

1. Воспитанникам предоставлена возможность помогать взрослым - дежурить по столовой, по занятиям, в уголке природы.
2. Дружить с младшими товарищами, помогать им в творческих делах
3. Подготовить к занятиям совместно с родителями презентации об изучаемой текущей образовательной теме
4. Участвовать в детско - взрослом сообществе «Эколята», вместе со своими друзьями - школьниками помогая природе

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

1. Ценность профессионального сообщества педагогов: доброта, познание, милосердие, знание, труд, культура, история, традиции
2. Ценность профессионально - родительского сообщества: уважение, единство, детство, забота, труд, история, традиции
3. Ценность детско - взрослой общности: дружба, взаимовыручка, природа, Родина, семья

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду. Формы сотрудничества: диалог, обсуждение, показ, совместное чтение, посещение занятий, день открытых дверей, виртуальная экскурсия по детскому саду, правила группы, семейный альбом, разновозрастное взаимодействие детей.

3) *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:*

1. Участие в качестве артистов в праздниках у малышей
2. Дружба между группами
3. Концерты для малышей
4. В канун Рождества исполнение песен и закличек для детей других групп

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

1. Включение в управление Организацией: совет родителей, сообщество «Помогаторы»
2. Родительские собрания, клубы для родителей
3. Семинары, круглые столы
4. Общение через сайт и страницу в Контакте
5. Консультационный центр
6. Привлечение к участию в праздниках, проектах, акциях
7. Привлечение к оценочным процедурам по вопросам воспитания детей

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

Особенности организации событий в ДОО:

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания или ценности. Событие - это не только организованные мероприятия, но и любой режимный момент, утренний прием и сбор, а также вечерний сбор, проекты, беседы, тематические недели, акции.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Виды и формы: беседа, рассказ, советы, вопросы, проблемная ситуация, чтение, рассматривание, заучивание, исполнение песен, просмотр видеороликов, презентаций, экскурсии, выставки, личный пример педагога, поощрение, составление рассказов

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: символы Российской Федерации в каждой группе размещаются в патриотическом уголке. Правила поведения в группах обозначены моделями. Эмоциональное состояние дети отмечают на экране эмоций. Добрые дела фиксируют на экране добрых дел. Дневник природы предназначен для фиксации наблюдений за природой.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

В патриотических уголках каждой группы размещаются куклы в народных костюмах, макеты жилища коренных народов севера, развивающие и дидактические игры по теме

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

В каждой группе созданы уголки природы, предоставлена возможность детям ухаживать за комнатными растениями, проводить опытно - экспериментальную деятельность. В кабинете дополнительного образования дети посещают цифровую лабораторию «Наураша», наблюдают за явлениями природы

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

Игровое пространство групп разделено на функциональные зоны: центры сюжетно - ролевой игры для девочек и для мальчиков; книжные уголки с уютными креслами или диванчиком, центры творчества, уголки природы, познавательные центры и центры конструирования, уголок музыки и театра. Также в каждой группе есть переносные ширмы для разделения игрового пространства, что позволяет детям оборудовать место для новой игры и общения.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

Группы оснащены игрушками и атрибутами для сюжетно - ролевой игры «Семья», в группах старшего дошкольного возраста имеются макеты дома и фигурки людей разных поколений для режиссерской игры. С целью обучения детей составлению рассказов о семье педагоги используют картинки, иллюстрации с изображением людей разных поколений. С целью воспитания ценности «Семья» педагоги Организации читают художественную литературу и транслируют мультфильмы детям по данной теме

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

В группах созданы и оснащены развивающим и познавательным материалом центры природы и экспериментирования: глобусы, микроскопы, пробирки, лупы, природный материал, игрушки для игр с песком и водой, обучающие диски, дидактические игры и т. п. В Легоцентре проходят дополнительные занятия кружка «Легоконструирование и робототехника», кружка «Я исследователь», «Эколята». Кабинет оснащен наборами для конструирования и материалами цифровой лаборатории «Наураша»

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

Зона сюжетно - ролевой игры в группах оснащена атрибутами к играм «Водитель», «Доктор», «Учитель», «Моряки», «Пожарный», «Парикмахер» и другие. В каждой группе размещен уголок дежурства, дети охотно выполняют поручения воспитателей. Чтобы познакомить с профессиями и рассказать о труде сотрудников детского сада, воспитатели организуют экскурсии по детскому саду, приглашают родителей - специалистов разных профессий на «вечер встреч с

интересными людьми». В летнее время года на территории детского сада имеются огородные грядки и клумбы. Воспитатели организывают посадку цветов и овощей, а затем наблюдение и ухаживают за растениями вместе с детьми в течение лета.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

В группах оформлены уголки физической культуры и валеологии, которые оснащены спортивным оборудованием, инвентарём и игрушками, а также дидактическими играми, картинками, дисками с развивающими играми. В спортивном зале организуются занятия по физкультуре, спортивные соревнования, эстафеты, проходит утренняя гимнастика. В холле установлены детские тренажеры и размещена инструкция по их использованию. На территории расположена спортивная площадка. 7 апреля ежегодно проводится день здоровья, приглашаются родители - медицинские работники, которые рассказывают о том, что здоровье нужно беречь, родители воспитанников проводят зарядку, а заканчивается день соревнованиями между родителями и сотрудниками. Личным примером профессионально - родительская общность демонстрирует смысл здорового образа жизни

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

Погружение в культуру России происходит средствами мини-музея «Русская изба»; в музыкальном зале на занятиях, на праздниках: дети поют народные песни, танцуют народные танцы, наряжаются в народные костюмы, играют в народные игры, разучивают фольклор.

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

1. Общественная организация «Ветераны России» по ХМАО - Югре в конкурсе строя и патриотической песни - помогает в подготовке; проводит военно - патриотическую игру «Зарница» ко Дню Победы, принимает военный парад дошколят, проводит гимнастику для мальчиков, проводит беседы с детьми по воспитанию патриотических качеств.

2. Партнеры – обучающиеся школ проводят посвящение в «Эколята», «Агитбригаду»

3. Выпускники детского сада - воспитанники музыкальной школы выступают на празднике, посвященном Дню рождения Организации, а также на концертах для детей

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: В течение года реализуется проект «Моя семья. Мой город. Моя страна», разработанный педагогами совместно с родителями и организацией - партнером «Ветераны России». Проект направлен на воспитание ценностей: семья, Родина, дружба, милосердие, жизнь, доброта. Проект включает в себя следующие мероприятия: фестиваль семейных игр, день рождения детского сада, день рождения города Нефтеюганск, мероприятия ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы, мероприятие с бабушками - посылки.

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

воспитатели - 28, старший воспитатель -1, заместитель заведующего по МВР - 1, педагог - психолог - 2, учитель - логопед -3, учитель - дефектолог - 1, тьютор -1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физкультуре -1, педагог дополнительного образования - 1

Информация о социальных партнерах организации:

❖ Благотворительный фонд развития детского творчества «Акварель»

❖ МБУДО «Музыкальная школа имени В.В. Андреева»

❖ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 9»

❖ ОГИБДД отдела МАД России по г. Нефтеюганску ХМАО - Югры

❖ МБУК «Городская библиотека»

❖ БУ ХМАО - Югры «Нефтеюганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

❖ БУ ХМАО - Югры «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения» Общественная организация «Ветераны России» по ХМАО - Югре»

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Наблюдательный совет

п. 29.4 ФОП ДО

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<https://cloud.mail.ru/public/ptaZ/nNwaKP4QX>

2.1. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе в Содержательном разделе (пункт/страница):

«Социально-коммуникативное развитие»:

«Познавательное развитие»:

- в группе от 3 лет до 4 лет - 1.3. Стр.23 2.2. Стр.63
- в группе от 4 лет до 5 лет - 1.3. Стр.24 2.2. Стр.66
- в группе от 5 лет до 6 лет - 1.3. Стр.26 2.2. Стр. 69
- в группе от 6 лет до 7 лет - 1.3. Стр.28 2.2. Стр. 72
- в разновозрастной группе - 3.2. Стр.81

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Мир без опасности» представлено в Содержательном разделе на страницах 76

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Мир без опасности» представлено в Содержательном разделе на страницах 78

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Мир без опасности» в Содержательном разделе на страницах Стр. 86

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» в Содержательном разделе на страницах 14-19, стр. 81

2.1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» в Содержательном разделе:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие», «Физического развитие»

- в группе от 5 лет до 6 лет на странице 5

- в группе от 6 лет до 7 лет на странице 5

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» представлено в Содержательном разделе на странице 41

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» представлено в Содержательном разделе на странице 42

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» в Содержательном разделе на странице 43

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» в Содержательном разделе на странице 9.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы МАДОУ «Детский сад 32 «Белоснежка» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего

уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

В Организации имеются кабинеты: изостудия, легокабинет, музыкальный и физкультурный залы, кабинет психолога, кабинет логопеда для проведения занятий и проектной деятельности. Изостудия предназначена для занятий изобразительной деятельностью: лепкой, рисованием, аппликацией и ручным трудом. В изостудии есть интерактивная доска, проектор, мобильный компьютерный класс, 2 интерактивных стола и интерактивная песочница, а также различные материалы для изодеятельности: пластилин, гуашь, краски, бумага цветная и т.п.

2) административные помещения, методический кабинет:

В организации имеется кабинет охраны труда, кабинет заведующего, бухгалтерия, методический кабинет. В методическом кабинете размещена библиотека методической и художественной литературы для педагогов и воспитанников. Кабинет оснащен компьютерами, проектором, выходом в Интернет. В методическом кабинете проходят совещания, педагогические советы и другие методические мероприятия

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): В организации функционирует кабинет психолога: оснащен мобильным компьютерным классом с установленным методическим комплектом развивающих игр, развивающими играми и игрушками. Кабинет логопеда предназначен для проведения коррекционных логопедических занятий и оснащен методическими пособиями, электронными средствами обучения, интерактивной доской, столом логопеда с зеркалом для

индивидуальных занятий. Кроме этого в кабинете осуществляется дополнительное образование по обучению игре в шахматы и обучение чтению

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

В медицинском кабинете имеется процедурный кабинет и изолятор на 1 койко - место. В кабинете трудятся медсестры (по договору с МУЗНГБ имени Яцкив), один раз в неделю воспитанников осматривает педиатр.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО:

Территория детского сада оформлена в соответствии с требованиями. Имеется 12 оборудованных малыми игровыми формами участков для прогулок. Для игр с песком и водой, а зимой со снегом имеется разнообразный выносной материал: лопатки, формочки, ведра, грабли и т.п.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.):

Дополнительные помещения: изостудия, в которой также размещена детская библиотека. Картотека книг насчитывает более 300 экземпляров, также имеется видеотека. В одном из помещений установлен комплекс «Сова - нянька». В одном из холлов разместился зимний сад из комнатных растений.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ «Детский сад 32 «Белоснежка» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МАДОУ «Детский сад 32 «Белоснежка» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ «Детский сад 32 «Белоснежка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса

соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

15 января – международный день зимних видов спорта

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Развлечение «Рождественские колядки», фестиваль «Зимние забавы»

ФЕВРАЛЬ

8 февраля – день российской науки

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

8 марта: Международный женский день

9 марта: День рождения Ю.А.Гагарина

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

19 марта: День рождения К.И.Чуковского

27 марта: Всемирный день театра Фестиваль «Поиграем в сказку»

АПРЕЛЬ

1 апреля: международный день птиц

7 апреля – День здоровья

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля - День Земли

Развлечение «День Земли»

МАЙ

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: международный день музеев

27 мая: общероссийский день библиотек

15 мая - День семьи

Развлечение ко Дню семьи

ИЮНЬ

1 июня: День защиты детей

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

ИЮЛЬ

8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

СЕНТЯБРЬ

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Развлечение «День знаний»

ОКТЯБРЬ

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

Третье воскресенье октября: День отца в России.

16 октября: День рождения города Нефтеюганск

Развлечение «Осенины»

НОЯБРЬ

4 ноября: День народного единства;

22 ноября – День сыновей

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Развлечение ко Дню матери (фестиваль семейных народных игр)

ДЕКАБРЬ

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Традиция «День именинника» (последняя пятница зимнего, весеннего, летнего, осеннего сезона)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<https://cloud.mail.ru/public/ptaZ/nNwaKP4QX>

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» представлены в Организационном разделе – п. 3.4. стр.87

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» в Организационном разделе – п.3.5. Стр.89

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»" в Организационном разделе – п.3.4. Стр.87

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ «Детский сад 32 «Белоснежка», соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».

Реализация Парциальной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»" обеспечивается в полном объеме.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»" представлены в Организационном разделе - стр.44

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» в Организационном разделе - стр.44

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»" в Организационном разделе - стр.44

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ «Детский сад № 32 «Белоснежка», соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»".

Реализация Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» обеспечивается в полном объеме.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации "МАДОУ «Детский сад № 32 «Белоснежка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»"

Цель Парциальной программы «Мир без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции

Основные задачи: 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). 2) Расширение

опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»"

Цель Парциальной программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Основные задачи:

Обучающие: формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами; формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие: пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность; развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.); развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные: вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе; формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру

Цель и задачи реализации Парциальной программы "НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет"

Цель Парциальной программы - разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академии Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования

Основные задачи:

Образовательные: формирование целостной естественно-научной картины мира; создание предпосылок научно-технологического и инженерного мышления; развитие ассоциативного мышления; формирование и развитие трёхмерного пространственного воображения; освоение навыков конструирования и моделирования; приобщение к азам робототехники; знакомство с основами пиктограммного программирования.

Развивающие: развитие познавательного интереса и активности детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов; развитие крупной и мелкой моторики, комбинаторных способностей; развитие логического, алгоритмического и креативного мышления; развитие творческого воображения, технического творчества; развитие предпосылок учебной деятельности; развитие коммуникативных навыков, инициативности, творческого потенциала; создание условий для выявления и поддержки одарённых и высокомотивированных детей.

Воспитательные: формирование познавательных интересов к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно-исследовательскую деятельность; поддержка познавательной активности и коммуникативной инициативы, способствующей воспитанию социально активной личности; содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; создание условий для ранней профессиональной ориентации детей;

воспитание навыков контроля и самоконтроля; обучение навыкам командной работы

1) овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; 2) формирование способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; 3) активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; 4) развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств, в том числе чувство веры в себя, стремление предупреждать и разрешать конфликты; 5) развитие воображения, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; 6) освоение устной речи, развитие способности выражать свои мысли и желания; 7) развитие крупной и мелкой моторики; поддержание подвижности, контроль своих движений и управление ими; 8) формирование способности к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдению правил безопасного поведения и личной гигиены 9) активное поддержание любознательности, интереса к причинно-следственным связям, побуждение к самостоятельным попыткам объяснения явлений природы и поступков людей; поддержание склонности к наблюдениям и экспериментированию; 10) сформированность начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; 11) владение логическим и алгоритмическим мышлением при решении поставленных задач; 12) формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; 13) обладание навыком передачи эмоциональных впечатлений от результатов деятельности в доступных видах творчества; 14) умение принимать

собственные решения, опираясь на знания и умения, способность к вариативности, гибкости, импровизации; 15) проявление инициативы в решении проблемных ситуаций; 16) владение навыками командной работы

Цель и задачи реализации Парциальной программы "НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет"

Цель Парциальной программы: Целью Программы является разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академии Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования

Основные задачи: Образовательные: формирование целостной естественно-научной картины мира; создание предпосылок научно-технологического и инженерного мышления; развитие ассоциативного мышления; формирование и развитие трёхмерного пространственного воображения; освоение навыков конструирования и моделирования; приобщение к азам робототехники; знакомство с основами пиктограммного программирования. Развивающие: развитие познавательного интереса и активности детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов; развитие крупной и мелкой моторики, комбинаторных способностей; развитие логического, алгоритмического и креативного мышления; развитие творческого воображения, технического творчества; развитие предпосылок учебной деятельности; развитие коммуникативных навыков, инициативности, творческого потенциала; создание условий для выявления и поддержки одарённых и высокомотивированных детей. Воспитательные: формирование познавательных интересов к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно-исследовательскую деятельность; поддержка познавательной активности и коммуникативной инициативы, способствующей воспитанию социально активной личности; содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду

других людей и его результатам; создание условий для ранней профессиональной ориентации детей; воспитание навыков контроля и самоконтроля; обучение навыкам командной работы

<https://cloud.mail.ru/public/ptaZ/nNwaKP4QX>

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной

среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 13

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Количество разновозрастных групп: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 12

- Количество компенсирующих групп: 1

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.