

МАДОУ «Детский сад № 32 «Белоснежка»

Проект по организации индивидуального наставничества с
начинающим педагогом

"Вместе к успеху: индивидуальное наставничество для
начинающих педагогов ДОУ"



Разработчики: Ибатуллина Д.М., воспитатель
Масалова Т.А., заместитель заведующего
Свищева Е.В., старший воспитатель

Актуальность, обоснование актуальности проекта

Актуальность проекта индивидуального наставничества с начинающими педагогами в дошкольном образовательном учреждении очень высока и обусловлена рядом факторов

1. Проблемы адаптации начинающих педагогов

- Сложность вхождения в профессию: педагогическая деятельность в ДООУ многогранна и требует не только теоретических знаний, но и практических навыков, умения находить общий язык с детьми, родителями, коллегами. Начинающие педагоги часто испытывают трудности с адаптацией к реальным условиям работы.
- "Теория - Практика": разрыв между теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении, и практикой работы в ДООУ может быть значительным. Молодые специалисты часто оказываются не готовы к реальным вызовам профессии.
- Эмоциональное выгорание: высокая ответственность, интенсивность работы, взаимодействие с детьми и родителями могут привести к быстрому эмоциональному выгоранию, особенно у начинающих педагогов.
- Страх ошибок: боязнь совершить ошибку, неуверенность в своих силах могут тормозить профессиональное развитие.
- Нехватка опыта: отсутствие опыта работы с детьми разного возраста, с особыми образовательными потребностями, с разными типами семей.

2. Требования современного образования:

- ФГОС ДО: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Наставничество помогает начинающим педагогам быстрее освоить ФГОС ДО и эффективно применять его на практике.

- Инновации в образовании: современное образование постоянно развивается, появляются новые технологии, методики и подходы. Наставники помогают начинающим педагогам быть в курсе последних тенденций и внедрять инновации в свою работу.
- Инклюзивное образование: наставничество необходимо для помощи начинающим педагогам в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Повышение качества образования: хорошо адаптированные и компетентные педагоги – залог качественного образования в ДОУ.

3. Потребность в сохранении кадров:

- Текучесть кадров: проблема текучести кадров в ДОУ остается актуальной. Многие начинающие педагоги, столкнувшись с трудностями, уходят из профессии. Наставничество помогает удержать молодых специалистов в ДОУ, повышая их мотивацию и уверенность в своих силах.
- Преемственность поколений: наставничество позволяет передавать опыт и знания от опытных педагогов к молодым специалистам, обеспечивая преемственность поколений в педагогическом коллективе.

4. Повышение профессионального уровня педагогов:

- Развитие профессиональных компетенций: наставничество способствует развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов, таких как планирование, организация образовательной деятельности, оценка результатов, взаимодействие с родителями и коллегами.
- Формирование педагогической культуры: наставничество помогает начинающим педагогам усвоить нормы и ценности педагогической культуры ДОУ.

- Самообразование: наставники мотивируют начинающих педагогов к самообразованию и повышению квалификации.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: Обеспечить успешную адаптацию и профессиональное развитие начинающего педагога в условиях ДООУ посредством индивидуального наставничества.

Задачи проекта

1. Организационные:

- Создать нормативную базу для организации наставничества в ДООУ (Положение о наставничестве, проект, приказ о формировании групп).
- Разработать план индивидуального наставничества с учетом потребностей начинающего педагога и специфики ДООУ.
- Организовать систему мотивации наставников.
- Обеспечить информационное сопровождение проекта (официальный сайт учреждения, родительские собрания).

2. Образовательные:

- Оказать методическую помощь начинающему педагогу в планировании, организации и проведении образовательной деятельности с детьми.
- Содействовать формированию у начинающего педагога навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- Познакомить начинающего педагога с передовым педагогическим опытом, современными технологиями и методиками обучения и воспитания дошкольников.
- Оказать помощь в освоении нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения.

3. Воспитательные:

- Создать благоприятную психологическую атмосферу для начинающего

педагога в коллективе.

- Сформировать у начинающего педагога устойчивый интерес к профессии.
- Способствовать развитию у начинающего педагога чувства ответственности и профессиональной этики.

Участники проекта

- *Начинающий педагог (наставляемый)*: педагог, имеющий стаж работы в должности до 3-х лет или педагог - стажер
- *Наставник*: опытный педагог, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности, педагогическим стажем не менее 5 лет, опытом успешной педагогической деятельности, авторитетом в коллективе и желанием делиться опытом.
- *Кураторы проекта*: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог - психолог.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап (1-2 месяца)

- Анализ кадрового состава ДООУ.
- Определение потребности в наставничестве.
- Разработка и утверждение локальных актов.
- Подбор наставников и их обучение (семинары, консультации).
- Диагностика профессиональных затруднений начинающих педагогов (анкетирование, собеседование).
- Составление индивидуальных планов наставничества.
- Подписание соглашений о наставничестве с учреждениями высшего или среднего профессионального образования (при необходимости)
- Ознакомление коллектива ДООУ с проектом.

2. Основной этап (1 год):

- Реализация индивидуальных планов наставничества.
- Посещение наставником занятий начинающего педагога с последующим

анализом.

- Посещение начинающим педагогом занятий наставника.
- Индивидуальные консультации и беседы наставника с начинающим педагогом.
- Совместное участие в методических мероприятиях (семинары, мастер-классы, педагогические советы).
- Взаимопосещения занятий и мероприятий с другими педагогами ДОУ.
- Работа с методической литературой и интернет-ресурсами.
- Решение проблемных ситуаций и конфликтов.
- Текущий контроль и корректировка планов наставничества.
- Промежуточная диагностика профессионального развития начинающего педагога.

3. Заключительный этап (1 месяц):

- Анализ результатов реализации проекта.
- Итоговая диагностика профессионального развития начинающего педагога (анкетирование, самоанализ, собеседование).
- Подготовка отчетов о работе наставника и начинающего педагога.
- Оценка эффективности наставничества.
- Награждение наставников.
- Обобщение и распространение опыта наставничества.

Содержание деятельности наставника

- *Планирование:* помощь в планировании образовательной деятельности, составлении конспектов занятий, разработке дидактических материалов.
- *Организация:* обучение эффективным методам и приемам организации образовательной деятельности с детьми, созданию развивающей предметно-пространственной среды.
- *Анализ:* совместный анализ проведенных занятий, выявление сильных сторон и областей для развития.
- *Консультирование:* ответы на вопросы, связанные с педагогической

деятельностью, консультирование по вопросам взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

- *Поддержка:* психологическая поддержка, создание благоприятной атмосферы для профессионального роста.
- *Обмен опытом:* обмен опытом, знакомство с передовыми педагогическими технологиями и методиками.
- *Самообразование:* совместное самообразование, изучение методической литературы, участие в семинарах и конференциях.

Ожидаемые результаты проекта

- Успешная адаптация начинающего педагога в ДОУ.
- Повышение уровня профессиональной компетентности начинающего педагога.
- Формирование у начинающего педагога устойчивого интереса к профессии.
- Улучшение качества образовательной деятельности в ДОУ.
- Создание эффективной системы наставничества в ДОУ.

Критерии оценки эффективности проекта

- Положительная динамика профессионального развития начинающего педагога (по результатам диагностики).
- Снижение числа затруднений в педагогической деятельности начинающего педагога.
- Удовлетворенность начинающего педагога своей работой.
- Положительные отзывы родителей о работе начинающего педагога.
- Участие начинающего педагога в методической работе ДОУ.

Ресурсы проекта

- *Кадровые:* наставники, администрация ДОУ, педагог-психолог.
- *Материально - технические:* методический кабинет, компьютерное оборудование, доступ к интернет - ресурсам.
- *Финансовые:* средства, выделяемые из бюджета ДОУ (при наличии).

Возможные риски и пути их преодоления

- *Недостаточная мотивация наставников:* разработка системы материального и нематериального стимулирования наставников.
- *Недостаточное время для реализации планов наставничества:* оптимизация рабочего времени наставника и начинающего педагога.
- *Конфликты между наставником и начинающим педагогом:* организация тренингов по коммуникативным навыкам для наставников.
- *Недостаточная поддержка проекта со стороны администрации ДОУ:* информирование администрации о важности и значимости проекта.

Приложения

- Положение о наставничестве.
- План индивидуального наставничества.
- Анкеты для диагностики профессионального развития начинающего педагога.
- Примерный план посещения занятий.
- Форма отчета наставника.
- Форма отчета начинающего педагога.

Литература

«Педагогика» под редакцией В.А. Сластенина. Фундаментальный учебник по педагогике, охватывающий основные понятия, принципы и методы обучения и воспитания. «Педагогическое наставничество: теория и практика» под редакцией Н.М. Борытко. Сборник статей, посвященных теории и практике педагогического наставничества, включая различные модели и подходы.

«Управление качеством образования в дошкольном учреждении» под редакцией Т.И. Алиевой: Пособие для руководителей и педагогов, рассматривающее вопросы управления качеством образования, в том числе профессионального развития педагогов.

«Методика воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: Учебник, который охватывает основные методические аспекты работы в детском саду. Полезен для общего понимания методик работы.

«Технологии педагогического сопровождения профессионального становления молодых специалистов" Л.А. Шаймарданова: Монография рассматривает аспекты педагогического сопровождения молодых педагогов.

Анкета для педагогов

Уважаемый педагог! Мы просим Вас принять участие в анонимном анкетировании, направленном на оценку изменений в уровне Вашей подготовки. Ваши честные ответы помогут нам сделать проект более эффективным и полезным для всех участников.

Часть 1. Общая информация

1. Ваш стаж работы в дошкольном образовании:

- Менее 1 года
- 1-3 года
- 3-5 лет
- 5-10 лет
- Более 10 лет

2. В какой возрастной группе Вы работаете?

- Младшая
- Средняя
- Старшая
- Подготовительная

3. Участвуете ли вы в проекте "Наставничество" в качестве:

- Наставника
- Наставляемого
- Не участвую

Часть 2. Оценка знаний и навыков до и после проекта:

- Использование ИКТ в образовательном процессе (оцените свой уровень по шкале от 1 до 5, где 1 - "Совсем не владею", а 5 - "Владею отлично"):

1. Умение работать с компьютером (базовые навыки). (1-2-3-4-5)
2. Умение работать с интерактивной доской. (1-2-3-4-5)

3. Умение использовать проектор в образовательном процессе. (1-2-3-4-5)
 4. Умение работать с образовательными приложениями. (1-2-3-4-5)
 5. Умение находить и использовать онлайн-ресурсы. (1-2-3-4-5)
 6. Умение создавать презентации. (1-2-3-4-5)
 7. Умение записывать видеоматериалы. (1-2-3-4-5)
 8. Умение использовать мессенджеры для общения с родителями. (1-2-3-4-5)
- Современные методы и подходы (оцените свой уровень по шкале от 1 до 5):
 1. Знание методов геймификации. (1-2-3-4-5)
 2. Умение использовать проектную деятельность. (1-2-3-4-5)
 3. Умение индивидуализировать обучение. (1-2-3-4-5)
 4. Знание методов развития критического мышления. (1-2-3-4-5)
 - Практическое применение:
 1. Используете ли Вы ИКТ в своей работе? (Да/Нет)
 2. Если да, то как часто? (Почти каждый день/несколько раз в неделю/редко)
 3. Используете ли Вы современные методы обучения? (Да/Нет)
 4. Если да, то какие именно? (Открытый вопрос)
 - Общая оценка:
 1. Как Вы оцениваете свой уровень владения ИКТ в целом? (1-2-3-4-5)
 2. Как Вы оцениваете свой уровень знаний современных методов? (1-2-3-4-5)
 3. Как изменилось Ваше отношение к использованию технологий в образовании?
(Значительно улучшилось/Улучшилось/Не изменилось/Ухудшилось)
 4. Как Вы оцениваете свой уровень профессионального развития в рамках проекта?
(Значительно повысился/Повысился/Не изменился/Ухудшился)

Часть 3. Открытые вопросы:

1. Что Вам больше всего понравилось в проекте?
2. Какие трудности Вы испытывали в процессе обучения?
3. Что Вы могли бы посоветовать для улучшения проекта?

4. Какие новые знания или навыки, полученные в проекте, Вы считаете наиболее полезными?

Благодарим Вас за участие в анкетировании! Ваши ответы важны для нас.