

МАДОУ «Детский сад № 32 «Белоснежка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом №1
Протокол №1
от 28.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 70a955аба 703858а4а 106b09 51
Владелец **Епифанова Светлана Николаевна**
Действителен с 26.07.2023 по 18.10.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МАДОУ
«Детский сад №32
«Белоснежка»
от 29.08 2023г.№ 240

Рабочая программа учителя – логопеда по коррекционной работе с воспитанниками дошкольного возраста.

Составила: учитель-логопед Сержанова О.В.

г. Нефтеюганск

Содержание.

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста в норме и патологии.....	4
1.5. Цель и задачи коррекционной работы с воспитанниками целевых групп.....	6
1.6. Планируемые результаты логопедической работы	8
1.7. Внутренняя оценка качества.....	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности с воспитанниками.....	
2.2. Планирование образовательной деятельности.....	15
2.2.1. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками с ЗПР.....	15
2.2.2. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками с РАС.....	18
2.2.3. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками с ОНР III уровня	20
2.2.4. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками с ФФНР.....	23
2.3. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников.....	25
2.4. Особенности взаимодействия с педагогами.....	26
3. Организационный раздел	
3.1. Объём образовательной нагрузки.....	27
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	
3.2.1. Методическое обеспечение.....	28
3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда.....	29
4. Дополнительный раздел.....	
Литература.....	31

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 32 «Белоснежка».

В целевом разделе программы сформулированы цель и задачи коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (ООП): ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся в группах общеразвивающей направленности:

- с воспитанниками с задержкой психического развития (ЗПР),
- с воспитанниками с расстройствами аутистического спектра (РАС),
- с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР III уровня) и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

В содержательный раздел включены описание и планирование образовательной деятельности с воспитанниками с ЗПР, с воспитанниками с РАС, с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: с ОНР III уровня и с ФФНР; представлены особенности взаимодействия с родителями воспитанников и особенности взаимодействия с педагогами.

В организационном разделе представлены условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, наглядный материал по комплексно-тематическому планированию, методическое обеспечение).

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: организация работы по коррекции речевых нарушений у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи:

- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетенции.
- преодоление трудностей в освоении образовательной программы в области «Речевое развитие» и социализации воспитанников;
- включение ребенка, испытывающего трудности в освоении образовательной программы ДОО в программу КРР.
- определение индивидуального маршрута логопедического сопровождения (на основе заключения ППк по результатам логопедической диагностики).
- осуществление КРР с воспитанниками.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Особенности речевого развития детей в норме и п патологии.

Возрастная норма речевого развития

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Речевые нарушения.

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Нарушено произношение и восприятия звуков речи. Дети с данным диагнозом затрудняются в различении нарушенных в произношении звуков либо в различении большого количества звуков из разных фонетических групп, либо вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность («пуговица – пувица», «книга – нига», «мост – мот»). У детей с ФФНР отмечаются нарушения грамматического строя речи.

- Общее недоразвитие речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

I уровень речевого развития детей. Ребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов (тина, сина – вместо машина). Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения (тутя вместо рука). Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке (киа – вместо кофта). Характерной особенностью является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: звукоподражания могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними. Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса. Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже простых предлогов, грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным - словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп подливают вместо наливают. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

1) неправильное использование падежных форм (едет машину — вместо на машине); 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (де каси — два карандаша, де туи — два стула); 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (пат кука, пат матына — пять кукол, пять машин; асиньадас—красный карандаш, асинь ста — красная лента).

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже (нигаидит той — книга лежит на столе); возможна и замена предлога (гиб лятет на делевим—гриб растет на дереве). Речь детей часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным. Анализ словарного запаса позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена наименования части предмета названием всего предмета в целом: ствол, корни—дерево. Название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить; продавец — тетя вешает. Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных:

вместо маленький — помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стекловал ваза. Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит—идет, вместо спрыгивает—прыгает, вместо пришивает — шьет). Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Дети испытывают трудности воспроизведения слов и фраз сложной слоговой структуры. Недостаточно сформированными оказываются операции звуко-слогового анализа и синтеза. Имеют место нарушения логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

1.5. Цель и задачи коррекционной работы с воспитанниками целевых групп.

Цель и задачи коррекционной работы с воспитанниками с ЗПР.

Цель: способствовать овладению речью как средством общения, развитие всех компонентов устной речи.

Задачи:

- Развивать слухоречевое восприятие;
- Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук;
- Развивать пространственное восприятие;
- Развивать сенсорно-перцептивную деятельность;
- Развивать артикуляционную моторику;
- Развивать просодическую сторону речи (дыхание, голос, темп, ритм речи);
- Формировать правильное звукопроизношение;
- Обогащать словарь;
- Формировать навыки словоизменения и словообразования;
- Формировать навыки диалогического общения;
- Формировать связную речь: учить пересказу короткого рассказа.

Цель и задачи коррекционной работы с воспитанниками с РАС.

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- Формировать потребность в устном общении;
- Развивать слухоречевое восприятие;
- Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук;

- Развивать зрительно-пространственный анализ и синтез;
- Развивать сенсорно-перцептивную деятельность;
- Развивать артикуляционную моторику;
- Развивать просодическую сторону речи (дыхание, голос, темп, ритм речи);
- Формировать правильное звукопроизношение;
- Обогащать словарь;
- Формировать навыки словоизменения и словообразования;
- Стимулировать простые виды коммуникативной речи: отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы;

Цель и задачи коррекционной работы с воспитанниками с ОНР III уровня.

Цель: формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога, развитие фонематического восприятия, навыков правильного произношения звуков русского языка.

Задачи:

- Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук;
- Развивать и совершенствовать артикуляционную моторику;
- Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность);
- Формировать правильное звукопроизношение;
- Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях;
- Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи;
- Формировать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- Обогащать словарный запас;
- Развивать усвоение грамматических категорий;
- Формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи.

Цель и задачи коррекционной работы с воспитанниками с ФФНР.

Цель. Развитие фонематического восприятия, понимание воспринимаемых на слух речевых стимулов и сознательное использование средств языка и способов речеобразования.

Задачи.

- Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук;

- Развивать и совершенствовать артикуляционную моторику;
- Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность);
- Формировать правильное звукопроизношение;
- Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях;
- Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи;
- Формировать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- Обогащать словарный запас;
- Развивать усвоение грамматических категорий;
- Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи.

1.6. Планируемые результаты логопедической работы с воспитанниками целевых групп.

Целевая группа	Планируемые результаты работы
ЗПР	Воспитанник: <ul style="list-style-type: none"> • понимает ситуативную и бытовую речь; • с максимально возможным восстановлением звукопроизношения. • имеющий словарный запас, приближенный к возрастной норме. • имеющий частично сформированные навыки словообразования, словоизменения. • умеющий пользоваться простыми предлогами. • использующий в речи простые распространённые предложения. • способный пересказать короткий рассказ с опорой на схему-план. • включающийся в общение с взрослыми и детьми.
РАС	Воспитанник: <ul style="list-style-type: none"> • понимает ситуативную и бытовую речь; • способный понять и выполнить фронтальную словесную инструкцию; • имеющий словарный запас, приближенный к возрастной норме; • имеющий частично сформированные навыки словообразования, словоизменения; • с максимально возможным восстановлением звукопроизношения; • умеющий пользоваться простыми предлогами; • использующий в речи простые предложения; • владеет первичными коммуникативными навыками на материале слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия.

ОНР (III уровня)	<p>Воспитанник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с максимально возможным восстановлением звукопроизношения. • владеющий элементарными навыками звукового анализа. • имеющий словарный запас, приближенный к возрастной норме. • имеющий сформированные навыки словообразования, словоизменения. • умеющий пользоваться простыми предложениями. • использующий в речи простые распространённые и сложные предложения. • способный составлять короткие рассказы по картине и серии картин с опорой на схему-план, пересказывать небольшие литературные произведения. • включающийся в диалог со взрослыми и сверстниками, использующий формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеющий коммуникативно-речевыми умениями.
ФФНР	<p>Воспитанник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеющий правильно произносить поставленные звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками. • умеющий различать звуки по акустическим признакам. владеющий навыками звукового анализа. • владеющий речью как средством коммуникации.

1.7. Внутренняя оценка качества.

Диагностика всех компонентов устной речи у дошкольников проводится на основе методики Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной по разделам:

1. Состояние артикуляционного аппарата.
2. Общее развитие ребёнка.
3. Понимание речи.
4. Самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.
5. Речевая компетенция.
6. Уровень сформированности фонетико - фонологической компетенции.
 - Состояние органов артикуляционного аппарата:

прикус _____ состояние подъязычной уздечки _____ строение неба _____ зубов _____

Выводы: _____

- Движения артикуляционного аппарата:

- а) «улыбка-трубочка-улыбка»,
 б) «лопатка», язык вверх-вниз на губу, пощелкать языком, «часики», «змейка».

Выводы: _____

- Сформированность целенаправленных движений (праксис) какой рукой работает _____

- а) поочередное поднимание пальцев обеих рук (ладони на столе) _____

- б) «Пальцы здороваются» на обеих руках; _____

пространственный праксис: а) покажи правую, левую руку; _____

- б) покажи правую руку напротив сидящего человека; _____ в) покажи предметы впереди, позади, сверху, внизу. _____

динамический праксис: а) воспроизведение ритмов: //, / //, // //, // /; _____

- б) кулак-ребро-ладонь; _____ в) колечки-ушки-рожки. _____

Выводы: _____

- Общие представления ребенка об окружающем:

как тебя зовут? _____ сколько тебе лет? _____

где ты живешь? _____ как зовут твою маму? _____

счет прямой _____ обратный (6-7) _____ геометрические формы _____

основные цвета _____ оттеночные _____ выделение четвертого лишнего _____

временные представления _____ конструктивная деятельность _____

Выводы: _____

- Понимание речи:

выполнение инструкций _____ понимание значения предлогов _____

понимание значения числа _____ рода _____ падежа _____

Выводы: _____

Самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом

(рассказ/пересказ):

рассказывание сказки _____

составление рассказа (6-7) _____

Выводы: _____

- Речезыковая компетенция:

Уровень сформированности грамматической компетенции:

- образование мн.ч. сущ. и родительного падежа мн.ч. сущ.:

«Один – много».

кошка _____ кровать _____ лампа _____ вагон _____

гнездо _____ письмо _____ яйцо _____ гриб _____

- образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.:

«Назови ласково».

ключ _____ елка _____ пуговица _____
 стул _____ гриб _____ звезда _____

- согласование прилагательных с существительными: «Что какое?».

желтая майка _____ желтый мяч _____ желтое яблоко _____

- согласование существительных с числительными (6-7): «Назови сколько».

1 тетрадь _____ 1 карандаш _____ 1 яблоко _____
 2 _____ 2 _____ 2 _____
 5 _____ 5 _____ 5 _____

- употребление существительных в правильной грамматической форме:

Чего много в лесу? _____ Откуда осенью падают листья? _____ К кому ты любишь ходить в гости? _____
 Кому нужна удочка? _____ Кого ты видел в зоопарке (цирке)? _____ Чем ты смотришь? _____
 Чем ты дышишь? _____ На чем катаются дети зимой? _____

Выводы: _____

Уровень сформированности лексикона:

- Словарь существительных

Объяснение значения слов

холодильник _____ пылесос _____

Показ и название частей предметов:

человек: лоб _____ грудь _____ плечи _____ локоть _____
 стул: сиденье _____ спинка _____ ножки _____

Уровень обобщений:

«Назови одним словом».

кофта, платье, юбка, шорты _____ сапоги, туфли, тапочки, валенки _____ блюдо, сковорода, тарелка _____
 помидор, репа, капуста, морковь _____ яблоко, персик, груша, лимон _____ собака, кошка, волк, еж _____
 голубь, утка, воробей _____ шкаф, стол, кровать, кресло _____ автобус, трамвай, самолет _____

Детеныши животных:

у козы _____ у утки _____ уволка _____ у белки _____
 у свиньи _____ у курицы _____ у собаки _____ у лошади _____

- Словарь прилагательных

подбор признаков:

лимон какой?(3) _____ платье какое?(3) _____ лиса какая?(2) _____

подбор антонимов: «Скажи наоборот».

черный _____ сладкий _____ жесткий _____ большой _____

высокий _____ длинный _____ широкий _____ толстый _____ чистый _____

образование относительных прилагательных: «Из чего сделано, какой?».

ручка из пластмассы _____ сумка из кожи _____ шкаф из дерева _____

стакан из стекла _____ сок из клюквы _____ шуба из меха _____

образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____ чья голова? _____

- Глагольный словарь:

«Кто что делает?».

врач _____ повар _____ учительница _____ почтальон _____

художник _____ летчик _____ хоккеист _____

«Кто как голос подает?»:

кошка _____ собака _____ гусь _____ петух _____ корова _____

лягушка _____ мышь _____ свинья _____ утка _____

подбор антонимов (6-7 лет):

«Скажи наоборот».

наливает (выливает) _____ влетает (вылетает) _____ приплывает _____

закрывает _____ приклеивает _____ собирает _____

Выводы: _____

Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

Обследование звукопроизношения:

А _____ О _____ У _____ И _____ Ы _____

С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____ Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____ Л _____ ЛЬ _____

Р _____ РЬ _____ К _____ Г _____ Х _____ Й _____ Б _____ П _____ Д _____ Т _____ Н _____ М _____

Обследование слоговой структуры

«Повтори»:

Сковорода _____ космонавт _____ экскаватор _____

Карлсон _____ аквариум _____ милиционер _____

Птичка вывела птенцов в гнезде. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

Часовщик чинит часы. _____

Выводы: _____

Состояние фонематического слуха:

а) «Повтори»:

па-ба _____ та-да _____ ка-га _____ ня-на _____ па-па-ба _____ та-да-та _____

па-ба-па _____ ка-га-ка _____ фа-ва-фа _____

б) «Повтори»:

уточка-удочка _____ кот-кит _____ почка-бочка _____ тень-день _____

в) определение наличия заданного звука в словах:

«Хлопни в ладоши».

Звук Ш – домик, заяка, шапка, мишка, лиса, шишка, ёлка, машина.

Звук К – обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак, кулак, заяка, майка, мыло.

Звук Л – ромашка, лампа, кулак, заяка, стул, халат, мак.

Г) «Придумай слова» с заданным звуком (Ш, С, Л...) (для 6-7 лет)

Выводы: _____

Сформированность навыков звукового анализа слов:

а) «Назови первый звук в слове»:

облако _____ удочка _____ аист _____ иголка _____ эхо _____ танк _____ коза _____ санки _____ мышь _____ ландыш _____ (6-7 лет)

б) «Назови последний звук в слове»

кольцо _____ пила _____ грибы _____ очки _____ кенгуру _____ кот _____ жук _____ дом _____ автобус _____ стул _____ шар _____ (6-7 лет)

в) «Сколько звуков в слове?» (6-7 лет): САД, КАША.

Выводы: _____

- Логопедическое заключение: _____

Мониторинг по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Фамилия, имя воспитанников	Связная речь (пересказывает небольшие литературные произведения,	Грамматический строй речи (владеет навыками словообразования словоиз-	Словарь (владеет достаточным словарным запасом, сво-	Фонематические процессы (различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложе-	Звукопроизношение	Мелкая моторика (сформированность целена-

	составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетным картинкам)		менения, употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения)		бодно общается с педагогом, сверстниками)		ние», определяет наличие и позицию звука в слове, подбирает слова с заданным звуком)				правленных движений)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Уровни речевого развития.

1 – низкий уровень. Пересказ невозможен либо при пересказе требуется повторное чтение текста, наблюдаются длительные паузы, нуждается в подсказках педагога. При составлении рассказа не может выполнить задание либо наблюдается искажение смысла, выпадение звеньев, ребенок не может расположить картинки по порядку. Нуждается в подсказках педагога. Большинство заданий, направленных на выявление навыков словообразования и словоизменения, выполняет с ошибками, требуется значительная помощь. Бедный словарный запас, не может объяснить значения слов даже с помощью взрослого, если подбирает слова, то неверно. Воспроизводит цепочки слогов неточно, переставляет, заменяет, пропускает слоги, воспроизводит слова неточно, заменяет звуки. Отмечаются устойчивые ошибки в различении более двух пар звуков; неверно определяет и подбирает слова с заданным звуком. Мелкая моторика слабо развита. Нарушена переключаемость движений. Не может воспроизвести даже простые ритмы после 2-3 попыток и выполнить пробы с показом.

2 – средний уровень. При пересказе допускает незначительные отклонения от текста, но использует только простые предложения либо достаточно полная передача сюжета рассказа, воспроизведение не менее 50 % текста; использование простых распространенных и простых осложненных предложений, а также одного сложного предложения. При составлении рассказа допускает незначительное искажение ситуации, наблюдаются единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Задания, направленные на выявление навыков словообразования и словоизменения, выполняются в замедленном темпе, с ошибками, часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются. У ребёнка достаточный словарный запас, возможна самокоррекция после стимулирующей помощи. Недостаточная дифференциация звуков, первый член цепочки воспроизводится правильно, второй уподобляется первому. Отмечаются устойчивые ошибки в различении 1-2 пар звуков, слова с заданным звуком подбирает с ошибками. Воспроизводит с небольшими ошибками ритмы и пробы по словесной инструкции.

3 – высокий уровень. При пересказе достаточно полная передача сюжета рассказа или сказки, воспроизведение не менее 70% текста, использование простых распространенных и сложных предложений. При составлении рассказа по серии сюжетных картин самостоятельно выполняет задание, рассказ полный, смысловые звенья в правильной последовательности. Владеет навыками словообразования и словоизменения. Владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом, сверстниками. Дифференцирует звуки, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», определяет наличие и позицию звука в слове, подбирает слова с заданным звуком. Воспроизводит все ритмы и пробы по словесной инструкции.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности с воспитанниками.

Коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе педагогической и психологической диагностики и по заявлению родителей (законных представителей), запросов педагогов групп, заключения ТПМПК, заключения ППк. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев).

2.2.1. Направления и содержание коррекционной работы с воспитанниками с ЗПР.

Направления работы	Содержание коррекционной работы
<ul style="list-style-type: none">• Развитие слухоречевого восприятия, внимания.- расширять рамки слухового восприятия;- развивать слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти;- формировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;- развивать способность дифференцировать неречевые и речевые звуки.	<ul style="list-style-type: none">- привлечение внимания к звучащему предмету;- совершение действий в соответствии со звуковым сигналом;- определение местонахождения и направленности звука;- различение звучания шумов, простейших музыкальных инструментов, голосов;- запоминание последовательности звучаний (шумов) предметов;- реагирование на громкость звучания;- узнавание и различение гласных звуков <i>а, о, у, и</i>;- выделение слов из речевого потока.
<ul style="list-style-type: none">• Развитие зрительно – моторной координации, мелкой моторики рук.- развивать манипулятивную деятельность и мелкую моторику рук;- развивать четкие артикуляционные кинестезии, тактильную память;- сформировать представления о схемах лица и тела.	<ul style="list-style-type: none">- прослеживание по направлениям сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо;- прослеживание прямых, ломаных, извилистых линий;- узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц;- различение фактуры предметов без опоры на зрительное восприятие;- двигательные упражнения с погремушкой, мячом, платочком, флажком;- пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;- активизация пассивных активных движений пальцев рук.

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. - развивать статическую и динамическую организацию движений, переключения движений, объема, темпа, точности, координации; - развивать подвижность речевой мускулатуры, произвольность и дифференцированность мимических движений; - формировать артикуляционные уклады. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - мимическая гимнастика; - задания на имитацию положения рта, представленного на картинках; - автоматизация отдельных артикулем.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие пространственного восприятия. - формировать поисковую деятельность, расширить поле зрения; - вырабатывать устойчивость и переключаемость, увеличить объем зрительного внимания и памяти; - развивать умение ориентироваться на плоскости и в трехмерном пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение правой и левой руки, правой и левой сторон тела и лица человека; - выработка навыков ориентировки: определение направления от себя, двигаясь в заданном направлении; - воспроизведение пространственных отношений между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции: справа-слева, вверху-внизу, спереди-сзади, в середине, между и т.д.; - различение частей отдельного предмета и целого предмета; - определение недостающих частей у предметов по картинкам; - запоминание изображений предметов; - фиксация изменений в расположении предметов; - выделение из множества предметов; - запоминание расположения предметов на плоскости; - конструирование по образцу.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорно-перцептивной деятельности. - развивать восприятие цвета и пространственных признаков плоских и объемных предметов; - научить дифференцировать сходные цветовые тона и геометрические формы; - формировать пространственное моделирование образов и конструктивный праксис. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с тактильными таблицами; - выделение цвета; - ознакомление с размером и формой (плоскостной и объемной); - выполнение действий с дидактическими игрушками; - соотнесение цветного и контурного изображений предметов; - дифференциация плоскостного и объемного изображений предметов; - конструирование целого из частей, различных деталей; - классификация по цвету.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие функций голоса и дыхания. - развивать координированную деятельность дыхания, фонацию и артикуляцию; - формировать целенаправленный ротовой выдох; 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация движений мягкого неба, имитация жевания; - тренировка носового выдоха; - развитие произвольного речевого вдоха;

<ul style="list-style-type: none"> - формировать диапазон голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости. 	<ul style="list-style-type: none"> - выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений; - упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха; - различение холодной и теплой струй выдыхаемого воздуха; - выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства ритма. - познакомить с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков а, о, у, и; - развивать сенсомоторные компоненты чувства ритма. 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательные упражнения с ритмичным звуковым сопровождением; - ритмические упражнения для рук и ног; - воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием и отхлопыванием; - ознакомление с силой голоса и различной интенсивностью неречевых и речевых звуков, со схемой ритма; - соотнесение ритма со схематическим изображением; - произвольное, ритмичное произнесение гласных звуков и звуковых цепочек.
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование звукопроизношения. - закреплять правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности; - развивать и активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; - формировать артикуляционные уклады; - закреплять навык правильного звукопроизношения. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - автоматизация отдельных артикулем, сначала гласных звуков, затем согласных.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие импрессивной и экспрессивной речи. - развивать понимание ситуативной и бытовой речи; - развивать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия; - стимулировать простые виды коммуникативной речи. - развивать умение выполнять словесную инструкцию; - формировать правильную артикуляцию звуков, закреплять навык правильного звукопроизношения; - обогащать словарный запас, уточнять лексические значения слов, активизировать словарь предметов; - обогащать словарь признаков и действий; - развивать навыки словообразования, словоизменения; - формировать навыки построения простых (двух-, трех- 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные); - показ картинок с изображением предметов, относящихся к определенным категориям; - выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами; вербальных инструкций с адекватным использованием звукоподражаний; - побуждение к высказыванию эмоциональных восклицаний, просьб; - развитие непроизвольного подражания – звукового и словесного; - соотнесение игрушек (картинок) с сопряженным, отраженным и произвольным звукоподражанием; - соотнесение действий и глаголов, их обозначающих; - побуждение к использованию слов, состоящих из двух прямых открытых слогов; - автоматизация в диалогической речи коммуникативно значимых слов: да, нет, хочу, могу, буду, дай, на, кто, иди); - выработка обобщенных понятий

словных) предложений.	- уточнение лексических значений слов, активизация словаря существительных, глаголов, прилагательных; - распространение предложений путем введения однородных членов.
-----------------------	--

Учебно-тематический план коррекционной работы с воспитанниками с ЗПР (Приложение 1).

2.2.2. Направления и содержание коррекционной работы с воспитанниками с РАС.

Направления работы	Содержание коррекционной работы
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности в устном общении. -формировать положительное эмоциональное восприятие взрослого, педагога в ситуации общения в ходе специальных игр и упражнений; - формировать и развивать подражание в процессе предметной деятельности на основе эмоционального воздействия со взрослым; - стимулировать речевую активность.	- установление эмоционального контакта; - привлечения внимания к действиям взрослого с предметами, картинками; - стимулировать к действиям с предметами по подражанию; - стимулировать к выполнению движений по подражанию; - вызывание речевой реакции при выполнении движений, действий с предметами.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухоречевого восприятия. - расширять рамки слухового восприятия; - развивать слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти;	- привлечение внимания к звучащему предмету; - совершение действий в соответствии со звуковым сигналом; - определение местонахождения и направленности звука; - различение звучания шумов, простейших музыкальных инструментов, голосов; - реагирование на громкость звучащих предметов; - реагирование на громкую и тихую речь; - узнавание и различение гласных звуков <i>а, о, у, и</i> .
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительно – моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики. - развивать манипулятивную деятельность и мелкую моторику рук; - сформировать представления о схемах лица и тела; - развивать подвижность речевой мускулатуры, произвольность и дифференцированность мимических движений	- прослеживание по направлениям сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо; - двигательные упражнения с погремушкой, мячом, платочком; - пальчиковая гимнастика; - мимическая гимнастика;

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза. <p>- формировать поисковую деятельность, расширить поле зрения;</p> <p>- развивать умение ориентироваться на плоскости и в трехмерном пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение игрушек в пространстве комнаты; - перемещение игрушек в заданном пространстве; - соотнесение игрушки с ее изображением на картинке; - определение сторон собственного тела; - выполнение действий с предметами и игрушками по инструкции; - выделение из множества предметов; - конструирование по образцу.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорно-перцептивной деятельности. <p>- развивать восприятие цвета и пространственных признаков плоских и объемных предметов;</p> <p>- научить дифференцировать сходные цветовые тона и геометрические формы;</p> <p>- формировать пространственное моделирование образов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с тактильными таблицами; - выделение цвета; - выполнение действий с дидактическими игрушками (матрешкой, пирамидкой); - конструирование из фигур с учетом цвета, целого из частей, различных деталей; - классификация геометрических форм, цветов; - классификация фигур по цвету, форме, величине.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие функций голоса и дыхания. <p>- развивать координированную деятельность дыхания, фонацию и артикуляцию;</p> <p>- формировать целенаправленный ротовой выдох;</p> <p>- формировать диапазон голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация движений мягкого неба, имитация жевания; - тренировка носового выдоха; - развитие произвольного речевого вдоха; - выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений; - упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха; - различение холодной и теплой струй выдыхаемого воздуха; - выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства ритма. <p>- познакомить с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков а, о, у, и;</p> <p>- развивать сенсомоторные компоненты чувства ритма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ритмические упражнения для рук и ног; - прослушивание стихотворных текстов; - восприятие и воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием и отхлопыванием; - ознакомление с силой голоса и различной интенсивностью неречевых и речевых звуков, со схемой ритма; - соотнесение ритма со схематическим изображением; - произвольное, ритмичное произнесение гласных звуков и звуковых цепочек;
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование звукопроизношения. <p>- закреплять правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности;</p> <p>- развивать и активизировать движения речевого аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - автоматизация отдельных артикулем, сначала гласных звуков, затем согласных.

<p>та, готовить его к формированию звуков всех групп; - формировать артикуляционные уклады; - закреплять навык правильного звукопроизношения.</p>	
<p>• Развитие импрессивной и экспрессивной речи. - развивать понимание ситуативной и бытовой речи; - развивать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия; - развивать понимание грамматических форм речи - стимулировать простые виды коммуникативной речи: отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы; - развивать умение выполнять словесную инструкцию; - обогащать словарный запас, уточнять лексические значения слов, активизировать словарь предметов; - обогащать словарь действий; - вводить в речь местоимения, простые предлоги; - развивать навыки словообразования, словоизменения: единственное и множественное число существительных, согласование слов в роде, числе, падеже, словообразование слов при помощи суффиксов; - формировать навыки построения простых (двух-, трех-словных) предложений.</p>	<p>- узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные); - показ картинок с изображением предметов, относящихся к определенным категориям; - выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами; вербальных инструкций с адекватным использованием звукоподражаний; - побуждение к высказыванию эмоциональных восклицаний, просьб; - развитие произвольного подражания – звукового и словесного; - соотнесение игрушек (картинок) с сопряженным, отраженным и произвольным звукоподражанием; - соотнесение действий и глаголов, их обозначающих; - побуждение к использованию слов, состоящих из двух прямых открытых слогов; - автоматизация в диалогической речи коммуникативно значимых слов: да, нет, хочу, могу, буду, дай, на, кто, иди); - выработка обобщенных понятий; - уточнение лексических значений слов, активизация словаря существительных, глаголов, прилагательных; - распространение предложений путем введения однородных членов.</p>

Учебно-тематический план коррекционной работы с воспитанниками с РАС (Приложение 2).

2.2.3. Направления и содержание коррекционной работы с воспитанниками с ОНР III уровня.

Направления работы	Содержание коррекционной работы
<p>• Развитие зрительно – моторной координации, общей и мелкой моторики рук. - развивать манипулятивную деятельность и мелкую моторику рук; - развивать четкие артикуляционные кинестезии, так-</p>	<p>- прослеживание по направлениям сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо; - прослеживание прямых, ломаных, извилистых линий; - узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц;</p>

<p>тильную память; - сформировать представления о схемах лица и тела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различение фактуры предметов без опоры на зрительное восприятие; - двигательные упражнения с погремушкой, мячом, платочком, флажком; - пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением; - различение фактуры предметов без опоры на зрительное восприятие; - активизация пассивных активных движений пальцев рук.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. <ul style="list-style-type: none"> - развивать статическую и динамическую организацию движений, переключения движений, объема, темпа, точности, координации; - развивать подвижность речевой мускулатуры, произвольность и дифференцированность мимических движений; - формировать артикуляционные уклады. 	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - мимическая гимнастика; - задания на имитацию положения рта, представленного на картинках; - автоматизация отдельных артикулем.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие функций голоса и дыхания. <ul style="list-style-type: none"> - развивать координированную деятельность дыхания, фонацию и артикуляцию; - формировать целенаправленный ротовой выдох; - ознакомить с некоторыми характеристиками силы голоса; - формировать диапазон голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости. 	<ul style="list-style-type: none"> - активизация движений мягкого неба, имитация жевания; - тренировка носового выдоха; - развитие произвольного речевого вдоха; - выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений; - упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха; - различение холодной и теплой струй выдыхаемого воздуха; - выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства ритма. <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков а, о, у, и; - развивать сенсомоторные компоненты чувства ритма. 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательные упражнения с ритмичным звуковым сопровождением; - ритмические упражнения для рук и ног; - воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием и отхлопыванием; - ритмичное произнесение гласных звуков и звуковых цепочек; - дифференциация ритмических рисунков.
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование произносительных умений и навыков. <ul style="list-style-type: none"> - коррекция нарушений изолированных звуков; - постановка отсутствующих звуков; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовительные упражнения для постановки звуков; - постановка отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков в соответствии с данными первичного обследования детей; - автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной

<p>- коррекция нарушений звукослоговой структуры слов.</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация звуков; - различение на слух длинного и короткого слова; - передача ритмического рисунка слова; - запоминание и воспроизведение слогового ряда из правильно произносимых звуков; - воспроизведение слогового ряда из разных согласных и одинаковых гласных звуков; - заучивание и воспроизведение слогов со стечением согласных; - воспроизведение слов из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами.
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование фонематического восприятия. <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы слуховой дифференциации; - развивать способность различать звуки по акустическим признакам; - формирование навыков звукового анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделение звука в ряду других звуков; - выделение слога с заданным звуком в ряду других слогов; - определение наличия звука в слове; - различение звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость; - отбор картинок с заданным звуком; - подбор слов с заданным звуком; - определение места звука в слове; - деление слов на слоги.
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи. <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; - обогащать словарный запас, уточнять лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; - формировать навыки словообразования, словоизменения; - формировать навыки построения простых распространенных предложений; - учить пересказу, составлению коротких рассказов по картине с опорой на схему, план. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение простейших словесных инструкций; - обучение самостоятельной постановке вопросов; - уточнение лексических значений слов, активизация словаря существительных, глаголов, прилагательных; - выработка обобщенных понятий; - словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-, по-, вы-; - усвоение притяжательных местоимений; - словоизменение существительных (ед. и мн. ч), глаголов настоящего и прошедшего времени; - образование относительных и притяжательных прилагательных; - употребление предлогов на, под, в, из; - усвоение доступных антонимов; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий, по

	картине, по моделям; - составление предложений с противительным союзом а; - распространение предложений путем введения однородных членов; - пересказ сказок, коротких рассказов; - составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
--	--

Учебно-тематический план коррекционной работы с воспитанниками с ОНР III уровня (Приложение 3).

2.2.4. Направления и содержание коррекционной работы с воспитанниками с ФФНР.

Направления работы	Содержание коррекционной работы
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительно – моторной координации, мелкой моторики рук. - развивать манипулятивную деятельность и мелкую моторику рук; - развивать четкие артикуляционные кинестезии, тактильную память.	- пальчиковая гимнастика; - активизация пассивных активных движений пальцев рук.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. - развивать статическую и динамическую организацию движений, переключения движений, объема, темпа, точности, координации; - развивать подвижность речевой мускулатуры, произвольность и дифференцированность мимических движений; - формировать артикуляционные уклады.	- артикуляционная гимнастика; - мимическая гимнастика; - задания на имитацию положения рта, представленного на картинках; - автоматизация отдельных артикулем.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие функций голоса и дыхания. - развивать координированную деятельность дыхания, фонацию и артикуляцию; - формировать целенаправленный ротовой выдох; - ознакомить с некоторыми характеристиками силы голоса.	- активизация движений мягкого неба, имитация жевания; - тренировка носового выдоха; - развитие произвольного речевого вдоха; - выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений; - упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха;

	<ul style="list-style-type: none"> - различие холодной и теплой струй выдыхаемого воздуха; - выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование произносительных умений и навыков. - коррекция искаженно произносимых звуков; - постановка отсутствующих звуков; - коррекция нарушений звукослоговой структуры слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовительные упражнения для постановки звуков; - постановка отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков в соответствии с данными первичного обследования детей; - автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; - дифференциация звуков; - различие на слух длинного и короткого слова; - передача ритмического рисунка слова; - запоминание и воспроизведение слогового ряда из правильно произносимых звуков; - воспроизведение слогового ряда из разных согласных и одинаковых гласных звуков; - заучивание и воспроизведение слогов со стечением согласных; - воспроизведение слов из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами.
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование фонематического восприятия параллельно с коррекцией звукопроизношения. - формировать основы слуховой дифференциации; - развивать способность различать звуки по акустическим признакам; - формирование навыков звукового анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделение звука в ряду других звуков; - выделение слога с заданным звуком в ряду других слогов; - определение наличия звука в слове; - различие звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость; - отбор картинок с заданным звуком; - подбор слов с заданным звуком; - определение места звука в слове; - преобразование слов путем замены первых звуков; - деление слов на слоги.

Учебно-тематический план коррекционной работы с воспитанниками с ФФНР (Приложение 4).

Основные условия реализации логопедической работы:

- диагностика и коррекция речевых недостатков;
- профилактика речевых нарушений;
- взаимодействие участников образовательных отношений, направленное на преодоление у воспитанников трудностей в освоении основной образовательной программы;

- координация деятельности специалистов в рамках работы психолого-педагогического консилиума ДОУ;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, уровня речевого развития воспитанников;
- организация предметно-развивающей среды.

Методы, средства речевого развития:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковые упражнения;
- дидактические игры;
- песочная терапия;
- пересказ коротких текстов, заучивание двустиший, четверостиший;
- составление рассказов с опорой на схему, план;
- рассматривание иллюстраций, предметов, игрушек;
- пояснение;
- беседа;
- использование художественного слова.

Учебный материал предложен в определенной последовательности с учетом речевого диагноза.

Использование в коррекционной работе современных образовательных технологий: развивающее обучение, личностно-ориентированные технологии обучения, разноуровневое обучение, деятельностный и интегрированный подход, игровые технологии позволяет приучать детей - будущих школьников - излагать свои мысли понятно для окружающих, проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

2.3. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников.

Формы	Содержание
Первичная беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнеза. • Ознакомление с результатами логопедического обследования. • Разъяснение возрастных и индивидуально типологических особенностей обучающихся с ОВЗ, трудностями в освоении образовательной программы и социализации. • Ознакомление с планом коррекционной работы. • Рекомендации посещения узких специалистов в детской поликлинике в случае необходимости.
Регулярное обсуждение динамики коррекционной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Показ выполнения артикуляционных упражнений. • Показ приемов автоматизации поставленных звуков.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по использованию заданий, игр для развития фонематических процессов, грамматического строя речи, связной речи, речевой памяти, восприятия, мышления. • Показ фрагментов коррекционных занятий.
Родительские собрания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение особенностей речевого развития детей дошкольного возраста. • Ознакомление с видами речевых нарушений. • Практические рекомендации по развитию речи детей. • Анкетирование.
Родительский университет. Ежегодный семинар-практикум.	<ul style="list-style-type: none"> • Для родителей младших групп «Учите детей говорить правильно» (профилактика речевых нарушений). • Презентация «Сказка о веселом язычке». • «Родительская почта».
Родительский университет.	<ul style="list-style-type: none"> • Для родителей подготовительных групп «Как и чему учить ребенка до школы» • «Родительская почта» (ответы на вопросы родителей по подготовке детей к обучению в школе).
Речевая газета ДОУ (1 раз в месяц).	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные проспекты. • Брошюры с практическими рекомендациями.
Страница «Советы логопеда» на сайте ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации. • Создание и ведение страницы «Мой ребенок не такой, как все». • Развитие речи дошкольника: электронный каталог сайтов. • Игры и упражнения. • Презентации.

2.4. Особенности взаимодействия с педагогами.

Участники	Направления работы	Взаимодействие				
		П	В	М	Ф	И
Учитель-логопед (Л)	Определение структуры и степени выраженности дефекта. Постановка и автоматизация звуков. Развитие грамматически правильной речи. Профилактика дислексии, дисграфии. Оказание консультативной помощи родителям. Методическая работа.	П	В	М	Ф	И
Педагог – психолог (П)	Коррекция основных психических процессов с учетом тематического планирования ДОУ. Снятие тревожности при негативном настрое на занятие.	В		Л		

Воспитатель (В)	Контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. Закрепление и обогащение знаний по лексическим темам. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Мотивационная установка на чистую речь, работа над интонационной выразительностью речи в процессе театрализованной деятельности.	П	Л	М	Ф	И
Музыкальный руководитель (М)	Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие дыхания. Работа над темпо-ритмической стороной речи.	В			Л	
Инструктор по физической культуре (Ф)	Развитие общей моторики и координации движений. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие дыхания. Упражнения на мышечную релаксацию.	В		Л	М	
Педагог дополнительного обра- зования по изодеятельности (И)	Контроль за речью детей на занятиях. Развитие мелкой моторики. Развитие ориентировки на листе бумаги. Закрепление знаний о цвете, геометрических формах.	В			Л	

3. Организационный раздел.

3.1. Объем образовательной нагрузки.

Занятия	Количество занятий (время)		
	неделя	месяц	год
ОВЗ, ЗПР	2	8	60
ОВЗ, РАС	2	8	60
ОНР III уровня групповые занятия по формированию речезыковой компетенции	5-6 лет - 1 (25 мин)	4 (100 мин)	28 (700 мин)

ОНР III уровня групповые занятия по формированию фонетической стороны речи	5-6 лет - 1 (25 мин)	4 (100 мин)	28 (700 мин)
ОНР III уровня индивидуальные занятия	2	8	60
ФФНР индивидуальные занятия	1-2 (в зависимости от количества нарушенных звуков)	4-8	28-56

3.2. Условия реализации программы.

3.2.1. Методическое обеспечение.

Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Ч.1. Первый год обучения (старшая группа).
 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Ч.2. Второй год обучения (подготовительная группа).
 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).
 Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. С.Г.Шевченко.
 Ихсанова С.В. «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками».
 * Агранович З.Е. «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».
 Агранович З.Е. «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».
 Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей».
 Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Методическое пособие.
 Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедия в диалогах».
 Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. «Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям».
 Голуб И.Б. «Культура речи для дошкольников».
 Гадасина Л.Я., Иваневская О.Г. «Энциклопедия логопедических игр».
 Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы».
 Дурова Н.В. «Фонематика».
 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия».

Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. «Настольная книга логопеда».
«Иллюстрированная методика логопедического обследования»/ под общей редакцией Т.Н.Волковской.
Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».
Калмыкова И.Р. «50 игр с буквами и словами».
Калмыкова И.Р. «Таинственный мир звуков».
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс- обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста».
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Осень».
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Зима».
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Весна».
Лопухина И.С. «Логопедия».
Лебедева А.НЕ. «Развитие сенсомоторики».
Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет».
Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет».
Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия 5-6 лет».
Нагорная Л.Ф. «Жизнь детей и решение проблем логопедии».
Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи».
Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии».
Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». 5-6 лет.
Тара Делани «Развитие основных навыков у детей с аутизмом».
Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно».
Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи».
Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. «Звукарик».
Чистякова М.И. «Психогимнастика».
Юрова Е.В. «Коррекция устной речи».
Янушко Е. «Игры с аутичным ребенком».

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

1. Настенное зеркало с дополнительным освещением для индивидуальной работы с детьми над правильным звукопроизношением.
2. Индивидуальные зеркала (8 штук).
3. Интерактивная доска, расположенная на уровне роста детей.
4. Наборное полотно.

5. Компьютер.
6. Логопедический тренажер «Дельфа-142», логопедические программы: «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», «Интерактивные речевые игры», интерактивные тренажеры «Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет».
7. Игрушки: куклы, неваляшка, тигр, заяц, утёнок, ёж, бегемот, свинья, вертолет, пирамида, мяч. Муляжи «Овощи», «Фрукты».
8. Музыкальные инструменты: бубен, дудочка, губная гармошка, металлофон, погремушка, колокольчик.
9. Пособия на развитие дыхания: дидактический материал «Послушный ветерок», паровозики, птицы, перья, трубочки, шарики из пенопласта, пузырьки, стаканы.
10. Речевые кубы
11. Панно «Звуковые дорожки».
12. Таблица «Звуки и буквы».
13. Дидактические игры:
 - Тематический словарь в картинках «Одежда. Обувь. Головные уборы».
 - Тематический словарь в картинках «Профессии».
 - Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания».
 - Тематический словарь в картинках «Транспорт».
 - Тематический словарь в картинках «Органы чувств человека».
 - Тематический словарь в картинках «Внутренние органы человека».
 - Тематический словарь в картинках «Тело человека (части тела)».
 - Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции».
 - Демонстрационный материал «Кто как устроен?».
 - Демонстрационный материал «Домашние птицы и их птенцы».
 - Демонстрационный материал «Времена в городе, деревне, природе».
 - Развивающая игра «Времена года».
 - Развивающая игра «Парочки».
 - Развивающая игра «Знаю все профессии».
 - Развивающая игра «Поваренок».
 - Дидактическая игра «Найди меня».
 - Дидактическая игра «День покупок».
 - Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?».
 - Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звук Ш».
 - Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звук Ж».
 - Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки Р – Рь».
 - Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки С – Сь».

- Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки З – Зь, Ц».
- Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки Л – Ль».
- Учебно-игровой комплект «Логопедическое лото. Развиваем фонематический слух».
- Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог».
- Учебно-игровой комплект «Слова – предметы».
- Учебно-игровой комплект «Слова – действия».
- Учебно-игровой комплект «Слова – иностранцы».
- Учебно-игровой комплект «Грамматика в картинках. Говори правильно».
- Учебно-игровой комплект «Грамматика в картинках. Множественное число».
- Учебно-игровой комплект «Грамматика в картинках. Словообразование».
- Учебно-игровой комплект «Грамматика в картинках. Один – много».

Список литературы.

1. К.Ю.Белая. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
2. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. №7
3. Планирование в современном ДОО: методическое пособие/под редакцией Н.В.Микляевой.-М.:ТЦСфера,2013.-128с.
4. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-386с. 142
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014)
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Ч.1. Первый год обучения (старшая группа). М.: Издательство «Альфа», 1993. – 103 с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Ч.2. Второй год обучения (подготовительная группа).М.: Издательство «Альфа», 1993. – 103 с. 84 с.
- 9.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.
10. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).
11. СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.