

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 32 «Белоснежка»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом №1
от 29.08.2023 г.
Протокол №1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 70a955a6a 703858a4a 106b09 51
Владелец **Епифанова Светлана Николаевна**
Действителен с 26.07.2023 по 18.10.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МАДОУ «Детский сад №32
«Белоснежка» от 29.08. 2023г. № 241

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №32БЕЛОСНЕЖКА»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Подготовила: педагог-психолог
Малтабар Оксана Анатольевна

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с умственной отсталостью	
1.3 Планируемые результаты освоения программы	
1.4 Мониторинг результатов освоения программы.	
II. Содержательный раздел	
2.1.Содержание коррекционной работы по образовательной области с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств программы	
2.4 Взаимодействие педагогических работников с детьми с УО (ИН)	
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	
I. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение	
3.2 Программно-методическое обеспечение	
3.3 Планирование	
Приложение 1 «Индивидуальная карта развития ребенка»	
Приложение 2 Анкета для родителей «Общие сведения о ребёнке»	
Приложение 3 «Лексические темы»	
Приложение 4 «Циклограмма»	

Введение

Рабочая программа психолого педагогического сопровождения разработана в соответствии с:

✚ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

✚ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования).

✚ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028)

✚ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

✚ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок).

✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН)

✚ Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН)

✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее СанПиН)

✚ образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 32 «Белоснежка»

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности, описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с обучающимися с умственной отсталостью (ИН) дошкольного возраста.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Организации; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Взрослые - родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу.

ДО - дошкольное образование.

Организация – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 32 «Белоснежка»

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

План - календарный план воспитательной работы.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК - психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - рабочая программа воспитания.

РАС - расстройство аутистического спектра.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

РФ - Российская Федерация.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАДОУ «Детский сад № 32 Белоснежка» (далее по тексту – АОП ДО) на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста 3-8 лет с легкой и средней степенью умственной отсталости. Данная программа направлена на познавательное развитие детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с УО (ИН), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с УО (ИН);
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО (ИН);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО (ИН), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО (ИН) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО (ИН) как субъекта отношений с

педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с УО (ИН), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО (ИН);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цель рабочей коррекционной программы: создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с умственной отсталостью (ИН) разного возраста, формирование способов и приемов взаимодействия детей с миром людей и окружающим их предметным миром. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить вести в опасных ситуациях.

Задачи рабочей коррекционной программы:

1. Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции регламентирующей какое либо действие ребенка в определенной ситуации.

2. Формировать у детей представление о своей семье и о взаимоотношение с семьей.

3. Формировать у детей образы восприятия, выделять в признак предметах, целостные образы предметов и учить воспринимать свойство предметов в разнообразной деятельности.

4. Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.

5. Учить детей пользоваться детей методов проб как основным методом решение задач.

6. Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления.

7. Формирование у детей представление об окружающем мире и человеке.

8. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице, партнера, смотреть

в глаза, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестами понимать и выполнять инструкцию, воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения.

9. Воспитывать у детей интерес к творчеству.

10. Формировать у детей художественное-эстетическое представление.

11. Воспитывать детей на основе принципов ЗОЖ.

12. Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослыми.

13. Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощённости, способствовать созданию психологического комфорта и чувству защищенности, предупреждать детские страхи

14. Сформировать у ребенка представления о собственных эмоциональных состояниях.

В соответствии ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными ДОО содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы к формированию программы для обучающихся с УО (ИН):

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. *Принцип учета развивающего характера обучения*, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

5. *Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком* (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. *Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности* новым содержанием.

7. *Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии* и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. *Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми* и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. *Принцип учета роли родителей* (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. *Принцип учета анализа социальной ситуации* развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию программы для обучающихся с УО (ИН):

1. *Деятельностный подход к ДОО целостной системы* коррекционно-педагогической работы с ребенком;

2. *Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся* через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

У детей с нарушением интеллекта особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

Для умственно отсталых детей дошкольного возраста характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность; крикливость, раздражительность, расторможенность; позднее формирование предпосылок к речи и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия; расстройства речи и др.

Память: замедленность запоминания; быстрота забывания; неточность воспроизведения; эпизодическая забывчивость; плохая переработка воспринимаемого материала.

Внимание: низкий уровень развития внимания; колебания психической активности; быстрая психическая истощаемость и др. произвольно. Оно характеризуется небольшим объёмом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости, отвлекаемостью, импульсивностью, быстрым переключением внимания с одного объекта на другой, т.е. наблюдается "полевое поведение". "Полевое поведение" - особый вид активности ребенка, при котором внешние стимулы среды управляют его поведением, внутренняя мотивация деятельности фактически отсутствует. Невнимательность детей с недоразвитием интеллекта в определённой мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать, не отвлекаясь.

Большое значение имеет также несформированность интересов у детей. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, например, кошку и белку, круг и овал. Не узнают изображения предметов в усложнённых условиях восприятия, например, перевёрнутыми.

Нарушение пространственной ориентировки – один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости.

Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи.. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют связно высказывать свои предложения или просьбы. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

1.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми дошкольного возраста с УО (ИН) (от 3 до 7 лет)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО (ИН) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО (ИН).

Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной ДОО.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми раннего возраста с УО (ИН) (от 1 года до 3 лет)

К 3 годам ребенок умеет

При легкой умственной отсталости:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;

10) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

К 7 годам ребенок умеет

При легкой умственной отсталости:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

При умеренной умственной отсталости:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

При тяжелой умственной отсталости:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь

при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

Планируемые результаты освоения воспитанником АОП ДО:

«Социально-коммуникативное развитие»: обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

«Познавательное развитие»: составляет схематическое изображение из двух-трех частей; показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; использует в игре предметы-заместители; усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности; определяет признаки четырех времен года; различает время суток: день и ночь.

«Речевое развитие»: называет свое имя, фамилию; узнает, называет и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; называет и выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей; различает деревья,

траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;

«Художественно-эстетическое развитие»: рисование, лепка.

1. 4 Мониторинг уровня детского развития.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» на основе программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; допускает небольшое количество ошибок, навыки, умения требуют закрепления;

В результате мониторинговых исследований заполняются итоговые таблицы:

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ф.И.О. ребёнка (возраст)

№ п/п	ОБЛАСТЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ И РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ	ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	
			НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
1	Зрительное восприятие (величина)	«Включение в ряд» (методика А.А. Венгер). <i>Оборудование:</i> экран, шестисоставная матрёшка.		
2	Зрительное восприятие (форма)	«Коробка форм» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> «почтовый ящик».		
3	Конструктивные способности, зрительная память.	«Построй из палочек» (Е.А. Стребелева) <i>Оборудование:</i> двадцать плоских палочек одного цвета, экран.		
4	Сформированность целостного восприятия	«Сложи разрезную картинку» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> две одинаковые сюжетные картинки, одна из которых разрезана на 4 части по диагонали.		
5	Наглядно – образное мышление, зрительное восприятие (цвет, форма)	«Сгруппируй картинки» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, многоугольники и прямоугольники четырёх цветов – красные, синие, зелёные, жёлтые).		
6	ФЭМП: развитие количественных представлений, умение выполнять счётные операции.	Количественные представления и счёт (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.		

	Наглядно образное мышление. Элементы словесно – логического мышления.			
7	Наглядно – образное мышление. Зрительное восприятие (целостный образ).	«Сравни» (Е.А. Стребелева). Оборудование: две сюжетные картинки с отличиями.		
8	Наглядно – образное мышление. Сформированность знаний об окружающем мире.	«Найди время года» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времён года.		
9	Наглядно – образное мышление.	«Нарисуй целое» (методика А.А. Венгер). <i>Оборудование:</i> две картинки, на которых изображена неваляшка (одна картинка разрезана), бумага и карандаши.		
10	Наглядно – образное мышление. Сформированность знаний об окружающем мире.	«Расскажи» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> серия сюжетных картинок «Утро мальчика».		

Особенности поведения и развития:

Методы, методики, тесты психолого-педагогического мониторинга

№	Цели применения	Название теста
1	Исследование зрительного восприятия	-Узнавание реалистических изображений -Найди такое же, найди одинаковое -Узнавание наложенных изображений
2.	Исследование зрительно-моторной координации	- тест Керна-Йиерасека, копирование письменных букв - тест Керна -Йиерасека Копирование группы точек -Шифровка (субтест №11 Векслера) - «Лабиринты»
3.	Исследование особенностей внимания	-Тест Тулуз-Пьерона (модификация Л.А. Ясюковой) - методика Бурбона корректурная проба - методика Н.Л. Белопольской «Недостающие предметы» -Исследование особенностей распределения внимания (проба с рисунками животных) - тесты Д. Векслера, С. Д. Забрамной - Исследования концентрации и устойчивости внимания

4	Исследование памяти	-Исследование кратковременной вербальной памяти «Девять слов» - «Повторение цифр» исследование кратковременной вербальной (цифровой) памяти, субтест № 6 Векслера -Исследование зрительной (образной) памяти «16 картинок» - С.Д. Забрамная (пакет Б) «Опосредованное запоминание» - А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов»
5	Исследование основных операций мышления	- Методика С.Д. Забрамной (пакеты А , Б) - Прогрессивные матрицы Равена (тест возрастающей трудности) - Методика «Исключение четвёртого» Н.Л. Белопольская (вербальный, визуальный вариант) - Методика Н.Л. Белопольской «Недостающие предметы» -Методика «Сравнение понятий. Найди сходство» «Сравнение понятий. Найди различия»

		-Тест «Рисунок человека» (Гудинаф, Маховер, Венгер)
6	Диагностические комплекты	-Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития» - Тест Д.Векслера(WPPSI) (исследование интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной) - Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы дошк. и мл.шк. возраста» - А.Я. Ясюковой «Определение уровня школьной готовности» -С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей»

7	Тесты, направленные на изучение психологических свойств и состояний личности	- Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки «Тест выявления тревожности» - А.М. Прихожан «Проективная методика диагностики тревожности» - Методика Г.В. Громовой «Страна эмоций» - Тест изучения самооценки «Лесенка» модификация теста Дембо - Рубинштейна - Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»; - Р.Жиль «Межличностные отношения ребенка»
8	Тесты, направленные на изучение особенностей семейного взаимодействия	- Тест «Рисунок семьи» (различные модификации)

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционной работы по образовательной области с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими УО (ИН).

Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе ДОО специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);
- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;
- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;
- формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в

словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной ДОО. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на *развитие наглядно-действенного мышления*. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим миром обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную

систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено:

- на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры,
- на обогащение активного словаря,
- на развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха,
- на развитие связной, грамматически правильной диалогической речи,
- на развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи,
- на знакомство с художественной детской литературой.

С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звукобуквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму.

Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

- работа над пониманием обращенной речи.
- развитие мелкой ручной моторики.
- развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- развитие ритмических возможностей.
- развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- создание предпосылок развития речи;
- расширение понимания речи;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование тонкой ручной моторики;
- развитие ритма;
- развитие дыхания;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- развитие артикуляторной моторики;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи этапов построения индивидуальных программ

Задачи I этапа:

- расширение понимания обращенной к ребенку речи.
- стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - «би-би»; паровоз: «ту-ту»).
- стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?».
- соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
- стимулировать формирование первых форм слов.
- сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
- учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»

Задачи II этапа:

- расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
- накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
- формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
- работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
- постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

- уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
- расширение объема фразовой речи.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
- работа по словоизменению и словообразованию.
- проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
- активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
- подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Основные методы и приемы работы с детьми на музыкальных занятиях:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная ДОО собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение

обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в ДОО театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в ДОО проводится *работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом*. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, *тексты усложняются*. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является *составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни*

семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются *приемы драматизации и игры-драматизации.* Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации, обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи, обучающихся программа предполагает *обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть.* Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных

художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной ДОО, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности.

Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю.

Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во

время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

Лепка.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация.

Аппликация позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование.

Рисование воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

Конструирование

Конструирование – важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструированием по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

Ручной труд

Ручной труд основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового

воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. *Эмоциональное восприятие народной игрушки* хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют *наблюдение за окружающей природой в разное время года*, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны «сотворчество» с педагогическим работником, *использование игровых приемов*. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать «неподражательные» цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной ДОО, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому *эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности* - лепки, аппликации,

рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной ДОО обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится *знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей*. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции «нравится или не нравится» к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухоцветов, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно *в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников*.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной ДОО пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

Физическое развитие

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и *направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации*.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и ДОО. Содержание занятий по

физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в ДОО признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают, как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. *В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в ДОО целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности:* сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях.

На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца.

В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления.

Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в

дошкольной образовательной ДОО:

- создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

- укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

- формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

- воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. «Путь к себе»
2. «Мир моих чувств и ощущений»
3. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
4. «Движение - основа жизни»
5. «Человек есть то, что он ест»
6. «Советы доктора Айболита»
7. «Здоровье - всему голова»

Направление «Путь к себе»

У обучающихся закрепляется образ «Я»; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности. Закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и

деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

Направление «Мир моих чувств и ощущений»

Обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений, обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

Направление «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»

При ознакомлении обучающихся с данным направлением происходит формирование представлений, обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем «солнце, воздух и вода» рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры

воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегрева. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Направление «Движение - основа жизни»

Содержание работы посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Направление «Человек есть то, что он ест»

Педагогическая работа, связанная с «Человек есть то, что он ест» посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

Направление «Советы доктора Айболита»

Работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и

нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

Направление «Здоровье - всему голова»

Работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в ДОО направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта.

В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы и методы работы с детьми по образовательной области

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) количество и счет величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени	3-8 лет	Интегрированные занятия, проблемно- поисковые ситуации, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные, развивающие), рассматривание, наблюдение. .
Ознакомление с окружающим ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.	3-8 лет	Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевая игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, конструирование, экскурсии, экологические беседы, просмотр фильмов, слайдов, наблюдение за трудом взрослых в огороде, на участке, экологические акции, комплексные интегрированные занятия.
Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	3-8 лет	Занятия на сенсорное развитие и мелкую моторику, проблемно- поисковые ситуации, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные, развивающие).
Развитие связной речи	3-8 лет	Занятия на развитие речи, игровые упражнения, игры (дидактические, развивающие), рассматривание, наблюдение, артикуляционная гимнастика.
Художественное-эстетическое развитие	3-8 лет	Рисование, лепка, ручной труд, аппликация.
Социально-коммуникативное развитие	3-8 лет	Игры (дидактические, развивающие), рассматривание, наблюдение,

Физическое развитие	3-8 лет	Подвижные игры, разминка, зарядка.
---------------------	---------	------------------------------------

Средства обучения.

На развитие мыслительных процессов: Развивающая игра «Цвет, форма, размер»; Матрешка; Развивающая игра «Фрукты, овощи, ягоды»; Игра – лото «Собираем, различаем», Мини – игра, «Угадай-ка», Стаканчики, Вкладыши, разрезные картинки; Пазлы; Кубики с сюжетами; Дидактическая игра «Времена года»; «Кто что ест?»; «Четвертый лишний», коробка форм

На развитие процессов внимания: Дидактические игры: «Чей домик?»; «Чей малыш?»; «Найди пару»; «Домино».

На развитие процессов памяти: Дидактические игры: «Запомни картинки», карточки для развитие памяти «Истории в картинках», «Домашние животные»; «Найди отличия».

Сенсорное развитие: игровые комплексы: «Цвет, форма, размер»; Игра – лото «Цвет и форма»; «Цветные палочки, стаканчики», пирамидка, оборудование для песочной терапии, конструкторы. Игровой набор психолога «приоритет».

На развитие мелкой моторики: Шнуровки, Коробка с фасолью, бусы для нанизывания; «Мозаика», наборы кубиков, конструкторов, картотека пальчиковых игр. Волшебный мешок (коробка), комплекс «Найди игрушку», кинетический песок

На развитие связной речи: Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «В мире слов».

Знакомство с окружающим миром: Наглядно – дидактические пособия: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Дикие птицы», «Детеныши животных», «Музыкальные инструменты», раздаточные карточки: Птицы домашние и декоративные, Фрукты, Транспорт, Музыкальные инструменты, Деревья и кустарники, Овощи, Насекомые, Мебель, Профессии, Ягоды; Домино «Фрукты - овощи», «Домашние животные».

На развитие восприятия: комплекс карточек «Социально-личностное развитие», игра «Что такое хорошо и что такое плохо», комплексы «Монтессори»

На развитие речи: игровой комплекс «Моя первая азбука», комплекс карточек «Социально-личностное развитие»

Творческая мастерская: Цветные карандаши, краски, фломастеры, бумага, штампы-печати, наклейки,

пластилин, природный и бросовый материал.

Направления работы		Формы работы
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) • количество и счет • величина • форма • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени	3-8 лет	Интегрированные занятия, проблемно- поисковые ситуации, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные, развивающие), рассматривание, наблюдение.
Ознакомление с окружающим миром • ознакомление с явлениями социальной жизни; • ознакомление с предметным миром, созданным человеком; • ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.	3-8 лет	Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевая игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, конструирование, экскурсии, экологические беседы, просмотр фильмов, слайдов, наблюдение за трудом взрослых в огороде, на участке, экологические акции, комплексные интегрированные занятия.

Средства обучения.

На развитие мыслительных процессов: Развивающая игра «Цвет, форма, размер»; Матрешка; Развивающая игра «Фрукты, овощи, ягоды»; Игра – лото «Собираем, различаем», Мини – игра, «Угадай-ка», Стаканчики, Вкладыши, разрезные картинки; Пазлы; Кубики с сюжетами; Дидактическая игра «Времена года»; «Кто что ест?»; «Четвертый лишний», коробка форм

На развитие процессов внимания: Дидактические игры: «Чей домик?»; «Чей малыш?»; «Найди пару»; «Домино».

На развитие процессов памяти: Дидактические игры: «Запомни картинки», карточки для развитие памяти «Истории в картинках», «Домашние животные»; «Найди отличия».

Сенсорное развитие: игровые комплексы: «Цвет, форма, размер»; Игра – лото «Цвет и форма»; «Цветные палочки, стаканчики», пирамидка, оборудование для песочной терапии, конструкторы. Игровой набор психолога «приоритет».

На развитие мелкой моторики: Шнуровки, Коробка с фасолью, бусы для нанизывания; «Мозаика», наборы кубиков, конструкторов, картотека пальчиковых игр. Волшебный мешок (коробка), комплекс «Найди игрушку», кинетический песок

На развитие связной речи: Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «В мире слов».

Знакомство с окружающим миром: Наглядно – дидактические пособия: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Дикие птицы», «Детеныши животных», «Музыкальные инструменты», аздаточные карточки: Птицы домашние и декоративные, Фрукты, Транспорт, Музыкальные инструменты, Деревья и кустарники, Овощи, Насекомые, Мебель, Профессии, Ягоды; Домино «Фрукты - овощи», «Домашние животные».

На развитие восприятия: комплекс карточек «Социально-личностное развитие», игра «Что такое хорошо и что такое плохо», комплексы «Монтессори»

На развитие речи: игровой комплекс «Моя первая азбука», комплекс карточек «Социально-личностное развитие»

Творческая мастерская: Цветные карандаши, краски, фломастеры, бумага, штампы-печати, наклейки, пластилин, природный и бросовый материал.

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми :

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Технологии проектной деятельности

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- обращается за рекомендациями к специалистам дома-интерната;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- поощряет самостоятельные творческие работы детей (изготовлении поделок, рисунков, и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Игровые развивающие технологии:

Игровой методический комплекс «Логические блоки Дьенеша». Игры способствуют ускорению процесса развития у детей дошкольного возраста логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Дидактический многофункциональный материал «Цветные счетные палочки Кюизинера», игры с цветными счетными палочками: «Кростики», «Разноцветные палочки», «На золотом крыльце», «Страна умных игр». Данный дидактический материал помогает развить у детей представление о числе, учит их измерению с помощью мерки, развивает комбинаторные способности.

Информационно - коммуникативные технологии применяются с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Здоровьесберегающие технологии.

Виды здоровьесберегающих технологий:

Технология сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы., подвижные игры, релаксация, различные гимнастики.

Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные упражнения, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры.

Коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В программе реализуется региональный компонент детей через приобщение к истории, быту и культуре народа. Данная работа направлена на обеспечение воспитания и развития детей через национальную культуру.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным городом, ХМАО-ЮГРОЙ, через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Взаимодействие педагогических работников с детьми с УО (ИН)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно *принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с УО (ИН), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). *Эмоциональное общение с ребенком* создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законным представителем) в ДОО направлена на *решение следующих задач:*

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

Используются следующие *методы работы с родителями* (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Работа с родителями (законным представителям) *осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой*. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей)

Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. *Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком* в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
- повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;

- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Тесное *взаимодействие специалистов с родителями* (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя- дефектолога обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) Насыщенность - среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- 2) Трансформируемость - пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
- 3) Полифункциональность- материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности
- 4) Вариативность- среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.
- 5) Доступность - среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность - предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

3.2. Программно-методическое обеспечение

1. Баряевой. Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) : Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во им. А.И. Герцена: Изд – во « СОЮЗ»,2002
2. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных образовательных учреждениях): метод. пособие / Т.А. Грищенко. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-96 с.
3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. – 64 с.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001г
5. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
6. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.
7. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. -95 с.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. Работ с детьми/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 176 с.
9. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей , 3-4 года.- М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013г.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. - Екатеринбург: У. - Фактория ,2004

3.3 Планирование образовательной деятельности по реализации и освоению программы

Коррекционно-развивающие занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом – психологом самостоятельно в зависимости от психофизических возможностей детей, уровня освоения программы и решения конкретных воспитательно - образовательных, коррекционно - развивающих задач.

Учебный - тематический план

Тема занятия	Группа (3– 7 лет)	
	Количество в год	Учебное время
Диагностика	30	20 минут
Ознакомление с окружающим: Времена года «Осень». «Одежа осенью»	4	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Овощи. Огород»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Деревья. Грибы»	2	20 минут
Развитие высших психических процессов:	26	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Продукты питания»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Мой дом»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Моя семья»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Домашние животные»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Домашние животные и их детеныши»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Туалетные принадлежности»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Дикие животные»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Дикие животные и их детеныши»	2	20 минут

Ознакомление с окружающим: «Игрушки»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Мой город»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Национальная игрушка»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Насекомые»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Рыбы»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: Времена года «Зима»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: Зима «Игры зимой»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: Зима. Одежда.	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Я и мое тело» «Я сам : части тела»	4	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Профессии людей»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Обувь»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Геометрические фигуры»	6	20 минут
Ознакомление с окружающим: « Веселые мячи»	6	20 минут
Ознакомление с окружающим: « Новый год»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Новый год «В гостях у снеговичка»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим «Новый год «Быт, традиции»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Времена суток»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Мой питомец»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Вот какие кубики»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Головной убор»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Маленький -большой»	3	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Цвета»	3	20 минут
Ознакомление с окружающим: «В гостях у сказки»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Погода»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Мебель»	3	20 минут
Ознакомление с окружающим: «В мире цифр» «Загадки»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Встречаем птиц», «Покорми птиц»	3	20 минут

«Скворечник»		
Ознакомление с окружающим: «Наши защитники» «Четвертый лишний», «Найди отличия»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Весна шагает по планете» «Лес» «Цветы»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Женский день», Времена года «Весна» «Одежда весной»	2	20 минут
Развитие высших психических процессов: Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»	7	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Насекомые»	3	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Мир природы»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Рыбы»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Дикие, домашние животные»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Быть здоровыми хотим»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Шар и куб»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Посуда»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Транспорт»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Обувь весной» «Четвертый лишний»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Пасха»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Масленица»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Птицы»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «День Победы»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: Времена года «Лето» «Одежда летом»	2	20 минут
Всего:	167	

Календарно- тематическое планирование

<u>№</u>	<u>дата</u>	<u>Тема занятия</u>	<u>Основное содержание</u>
<u>сентябрь</u>			
1	01.09.23	Знакомство с детьми.	Знакомство с детьми. Установление эмоционально контакта. Адаптационные мероприятия. Наблюдение за детьми. Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
2	04.09.23	Диагностика	Знакомство с детьми. Установление эмоционально контакта. Адаптационные мероприятия. Наблюдение за детьми. Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
3	05.09.23	Диагностика	Знакомство с детьми. Установление эмоционально контакта. Адаптационные мероприятия. Наблюдение за детьми. Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня

			развития высших психических функций.
4	06.09.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
5	07.09.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
6	08.09.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
7	11.09.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
8	12.09.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
9	13.09.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-

			волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
10	14.09.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
11	15.09.23	Ознакомление с окружающим: Времена года «Осень».	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика «Подружим пальчики» Беседа о времени года осень. Игра на соотношение цвета.
12	18.09.23	Ознакомление с окружающим: Времена года «Одежда осенью»	Ритуал приветствие. Самомассаж ладоней «Капуста» Игры и упражнения на распознавания цвета, формы, одежды осенью
13	19.09.23	Ознакомление с окружающим: «Огород»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика Игры и упражнения на распознавания цвета, формы. Знакомство с эмоциями
14	20.09.23	Ознакомление с окружающим: «Овощи. Огород»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика «Кулачок. Ладонка» Игры и упражнения: знакомства с овощами, цветом, формой, вкусом
15	21.09.23	Ознакомление с окружающим: «Деревья. Грибы»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика «Дружим пальчики» Игры и упражнения: много, мало, один, цвета, формы
16	22.09.23	Ознакомление с окружающим: «Деревья. Грибы»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика «Пальчики- члены семьи» Игры и упражнения: знакомства с грибами деревьями, собираем и разбираем игрушки 2-4 части
17	25.09.23	Развитие высших психических процессов:	Ритуал приветствие. Игры и занятия: высокий- низкий»,

		«Домино – вкладыши» Цвет, форма. Соотнесение. Мелкая моторика.	«выше- ниже», «одинаковые по высоте». «Четвертый лишний». «Подбери, называй, запоминай». «Разложи в корзинки». Мимическая гимнастика «Узнай свою эмоцию. Радость»
<u>Октябрь</u>			
18	02.10.23	Ознакомление с окружающим: «Продукты питания»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика «Накорми пальчики». Игры и занятия: продукты питания, кто что ест, вкус, развитие моторики
19	03.10.23	Развитие высших психических процессов: «Пирамидка»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока» Сортировка 3-4 контрастных цвета. Подборка предметов по форме
20	04.10.23	Ознакомление с окружающим «Одежда»	Ритуал приветствие. Самомассаж «Умываемся и моем руки» Игры и задания: знакомства с одеждой, развитие моторики. Шнуровки
21	05.10.23	Ознакомление с окружающим: «Одежда»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика «Фонарики. Лодочка.Параход» Играем в эмоции «Грусть». Трансформируем негативные убеждения. Занятие «Сделаем грустное лицо веселым»
22	06.10.23	Развитие высших психических процессов: «Угадай по описанию», «Чего не стало?»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры: найти лишний предмет, собрать пазл 2-4 элемента
23	09.10.23	Ознакомление с окружающим: «Мой дом»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика «Домик. Сарай. Ворота». Игры и упражнения на развитие пространственных

			представлений. Виды жилищ
24	10.10.23	Ознакомление с окружающим: «Моя семья»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика «Члены семьи». Рисуем семью. Беседа о семье
25	11.10.23	Ознакомление с окружающим: «Моя семья»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания на развитие слухового восприятия, ориентировку в пространстве
26	12.10.23	Ознакомление с окружающим: «Домашние животные»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика «Котик. Коза. Птичка». Речевое развитие. Составляем рассказ по картинкам.
27	13.10.23	Ознакомление с окружающим: «Домашние животные»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика «Птички» Игры и задания: повторяем животных, закрепляем отличия домашних от диких
<u>ноябрь</u>			
28	01.11.23	Ознакомление с окружающим: «Домашние животные и их детеныши»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания: закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете, форме и величине
29	02.11.23	Ознакомление с окружающим: «Домашние животные и их детеныши»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Речевое развитие: учимся называть ласково и уменьшительно.
30	03.11.23	Ознакомление с окружающим: «Туалетные принадлежности»	Ритуал приветствие. Гимнастика для снятия эмоционального напряжения «Одуванчик»
31	07.11.23	Развитие высших психических процессов: «Чего не хватает?» Назови лишнюю картинку. «Что больше?»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания: больше-меньше, длиннее-короче

32	08.11.23	Ознакомление с окружающим: «Туалетные принадлежности»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика Игры: знакомство с туалетными принадлежностями. Умоем мишку. Почистим зубки
33	09.11.23	Ознакомление с окружающим: «Дикие животные»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика Игры и задания: знакомства с животными, коробка форм
34	10.11.23	Ознакомление с окружающим: «Дикие животные»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика «Зайчик» Учим эмоции: звери добрые и злые
35	13.11.23	Ознакомление с окружающим: «Дикие животные и их детеныши»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Речевая разминка «Ругаемся овощами» для профилактики агрессии. Игры: где чей хвостик, кто где живет
36	14.11.23	Ознакомление с окружающим: «Дикие животные и их детеныши»	Ритуал приветствие. Артикуляционная гимнастика прогулка по лесу. Пластилинография
37	15.11.23	Развитие высших психических процессов Вкладыши	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие моторики, закрепляем знание цветов.
38	16.11.23	Развитие высших психических процессов Вкладыши	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика Игры на развитие моторики, закрепляем знание целое и части
39	17.11.23	Развитие высших психических процессов: «Выделение лишнего признака»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания: понимать и выполнять инструкцию
40	20.11.23	Развитие высших психических процессов: «Выделение лишнего признака»	Ритуал приветствие. Игра «Похож-непохож» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Мимическая гимнастика «Спектр эмоций»

41	21.11.23	Ознакомление с окружающим: «Игрушки»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Расширять представления об игрушках- мяч, машина, кукла, пирамидка, самолет, кубики
42	22.11.23	Ознакомление с окружающим: «Игрушки»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Рисуем любимую игрушку
43	23.11.23	Ознакомление с окружающим: «Мой город.»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие связной речи.
44	24.11.23	Ознакомление с окружающим: «Национальная игрушка»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Театрализованная сказка «Хантыйская сказка кто всех сильнее» Игра «найди игрушку»
45	27.11.23	Ознакомление с окружающим: «Национальная игрушка»	Ритуал приветствие. Упражнение на расслабление «Лимон». Пластилинография «Раскрась хантыйскую игрушку»
46	28.11.23	Развитие высших психических процессов: «Заплаточки»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Занятия на развитие мелкой моторики. Делаем заплатки.
47	29.11.23	Ознакомление с окружающим: «Насекомые» Ознакомление с окружающим: «Рыбы»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика «Шарик. Фонарик». Игры и задания: знакомство с насекомыми, рыбами
48	30.11.23	Ознакомление с окружающим: «Рыбы»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания: знакомство с насекомыми, рыбами
<u>декабрь</u>			
49	01.12.23	Ознакомление с окружающим: «Зима»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания: знакомство с явлениями природы зимой
50	04.12.23	Ознакомление с окружающим: Зима «Игры зимой»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Рисуем зиму.

51	05.12.23	Ознакомление с окружающим: Зима. Одежда.	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика Игры и задания: знакомство с зимней одеждой
52	06.12.23	Ознакомление с окружающим: «Я и мое тело»	Ритуал приветствие. «Сложи картинку» (складывать разрезную картинку из двух-пяти частей) Пальчиковая гимнастика «Считаем пальчики»
53	07.12.23	Ознакомление с окружающим: «Я и мое тело»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения: части тела. Одеваем человека (раскраска)
54	08.12.23	Ознакомление с окружающим: «Я и мое тело»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика Упражнения: умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.
55	11.12.23	Развитие высших психических процессов: «Подбери по цвету»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика Игры и упражнения: закрепление цветов, форм
56	12.12.23	Развитие высших психических процессов: «Подбери по цвету»	Ритуал приветствие. Дыхательное упражнение «Одуванчик» на снятие эмоционального напряжения
57	13.12.23	Ознакомление с окружающим: «Профессии людей»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения: цвет предмета, умение находить величину, умение ориентироваться на плоскости
58	14.12.23	Ознакомление с окружающим: «Профессии людей»	Ритуал приветствие. Самомассаж ладоней упражнение «Капустка»
59	15.12.23	Ознакомление с окружающим: «Обувь»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика Мимическая гимнастика «Узнай свою эмоцию. Радость» Шнуровка
60	18.12.23	Ознакомление с окружающим: «Обувь»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика
61	19.12.23	Ознакомление с окружающим: «Веселые	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика Игры и

		мячи»	упражнение: закрепление знаний об основных цветах, фигурах
62	20.12.23	Ознакомление с окружающим: «Веселые мячи» «Геометрические фигуры»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика
63	21.12.23	Ознакомление с окружающим: «Веселые мячи» «Геометрические фигуры»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика
64	22.12.23	Ознакомление с окружающим: «Веселые мячи» «Геометрические фигуры»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика
65	25.12.23	Ознакомление с окружающим: «Веселые мячи» «Геометрические фигуры»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика Игры и упражнения: цвет предмета, умение находить величину, умение ориентироваться на плоскости
66	26.12.23	«Веселые мячи» «Геометрические фигуры»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика
67	27.12.23	Ознакомление с окружающим: «Новый год»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика
68	28.12.23	Ознакомление с окружающим: «Новый год» «В гостях у снеговичка»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика
69	29.12.23	Ознакомление с окружающим «Новый год» «Быт, традиции»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика
<u>январь</u>			
70	09.01.24	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.

71	10.01.24	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
72	11.01.24	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
73	12.01.24	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
74	15.01.24	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
75	16.01.24	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
76	17.01.24	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного

			развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
77	18.01.24	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
78	19.01.24	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
79	22.01.24	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
80	23.01.24	Ознакомление с окружающим: «Времена суток»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнение: закрепление знаний об основных цветах, фигурах
81	24.01.24	Ознакомление с окружающим: «Мой питомец»	Ритуал приветствие. Гимнастика «Одевашки». Пальчиковое рисование: разукрась питомца
82	25.01.24	Развитие высших психических процессов: Угадай предмет по описанию	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика Игры: угадай предмет, где чей хвостик
83	26.01.24	Ознакомление с окружающим: «Вот какие кубики»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика Игры и упражнения: цвет предмета, умение находить величину, умение ориентироваться на плоскости

84	29.01.24	Ознакомление с окружающим: «Вот какие кубики»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения: цвет предмета, умение находить величину
85	30.01.24	Ознакомление с окружающим: «Головной убор»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения: какие есть головные уборы, подбери по погоде
86	31.01.24	Ознакомление с окружающим: «Головной убор»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Пластилинографика «украсим шапку»
87	01.02.24	Ознакомление с окружающим: «Маленький - большой»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнение: закрепление знаний форме и размере
88	02.02.24	Ознакомление с окружающим: «Маленький - большой»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнение: закрепление знаний об основных цветах, фигурах
89	05.02.24	«Маленький -большой»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнение: закрепление знаний об основных размерах и фигурах
90	06.02.24	«Цвета»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнение: закрепление знаний об основных цветах, фигурах
91	07.02.24	Ознакомление с окружающим: «Цвета»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнение: закрепление знаний об основных цветах, фигурах
92	08.02.24	Ознакомление с окружающим: «В гостях у сказки»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Театрализованные игры
93	09.02.24	Ознакомление с окружающим: «В гостях у	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика.

		сказки»	сказкотерапия
94	12.02.24	Ознакомление с окружающим: «Погода»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения: составление сюжетного рассказа по картинкам
95	13.02.24	Развитие высших психических процессов: Мелкая моторика	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Песочная терапия
96	14.02.24	Развитие высших психических процессов: Мелкая моторика	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры с крупами
97	15.02.24	Развитие высших психических процессов: Мелкая моторика	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Лепка
98	16.02.24	Ознакомление с окружающим: «Мебель»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнение: закрепление знаний о мебели
99	19.02.24	Ознакомление с окружающим: «Мебель»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Разукрасим мебель
100	20.02.24	Ознакомление с окружающим: «Мебель»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игра: расставим мебель в доме
101	21.02.24	Ознакомление с окружающим: «Наши защитники»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры: «Четвертый лишний», «Найди отличия»
102	22.02.24	Ознакомление с окружающим: «В мире цифр»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. «Загадки»
103	26.02.24	Ознакомление с окружающим: «В мире цифр»	Ритуал приветствие. Самомассаж «Лечим мишку». «Загадки»
104	27.02.24	Ознакомление с окружающим: «Встречаем	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика Игры и

		птиц»	упражнения: изучаем птиц
105	28.02.24	Ознакомление с окружающим: «Покорми птиц»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Украсим кормушку
106	29.02.24	Ознакомление с окружающим: «Скворечник»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика «Птички». Собираем птиц из частей
<u>март</u>			
107	01.03.24	Ознакомление с окружающим: «Весна шагает по планете» «Лес»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Эмоциональное путешествие по лесу
108	04.03.24	Ознакомление с окружающим: «Весна шагает по планете» «Цветы»	Ритуал приветствие. Игры и упражнения: изучаем цветы
109	05.03.24	Развитие высших психических процессов: Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры и упражнения: закрепление знаний об основных цветах, фигурах
110	06.03.24	Ознакомление с окружающим: «Женский день», Времена года «Весна»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Аппликация «Цветок для мамы»
111	07.03.24	Ознакомление с окружающим: «Одежда весной»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика Игры и упражнения: весенняя одежда
112	11.03.24	Развитие высших психических процессов: Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры и упражнения: закрепление знаний об основных цветах,

			фигурах
113	12.03.24	Ознакомление с окружающим: «Насекомые»	Ритуал приветствие. Артикуляционная гимнастика «Звуки животных»
114	13.03.24	Ознакомление с окружающим: «Насекомые»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры: найти насекомое
115	14.03.24	Ознакомление с окружающим: «Насекомые»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Знакомство с эмоциями «Грусть»
116	15.03.24	Ознакомление с окружающим: «Мир природы»	Ритуал приветствие. Артикуляционная гимнастика «Прогулка в лес»
117	18.03.24	Ознакомление с окружающим: «Мир природы»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнение: составление рассказа по картинкам
118	19.03.24	Ознакомление с окружающим: «Рыбы»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Нейролепка «Рыбка»
119	20.03.24	Ознакомление с окружающим: «Рыбы»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения: собрать рыбку из 3-4 частей
120	21.03.24	Ознакомление с окружающим: «Дикие, домашние животные»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика Игры: где живет животное
121	22.03.24	Ознакомление с окружающим: «Дикие, домашние животные»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Рисуем животных
122	25.03.24	Ознакомление с окружающим: «Быть здоровыми хотим»	Ритуал приветствие. Гимнастика «Арбуз». Упражнение: здоровые привычки
123	26.03.24	Развитие высших психических процессов: «Пирамидка»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры и упражнения: закрепление знаний об основных цветах, фигурах
124	27.03.24	Развитие высших психических процессов «Матрешка»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры и

			упражнение: закрепление знаний об основных цветах, фигурах
125	28.03.24	Развитие высших психических процессов: «Что больше, меньше?», Назови лишний предмет	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения: больше, меньше, четвертый лишний
126	29.03.24	Ознакомление с окружающим: « Шар и куб»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика
<u>апрель</u>			
127	01.04.24	Ознакомление с окружающим: «Посуда»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Лепим чайную пару
128	02.04.24	Ознакомление с окружающим: «Посуда»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Собираем пазл- посудка
129	03.04.24	Ознакомление с окружающим: « Транспорт»	Ритуал приветствие. Артикуляционная гимнастика «едем на транспорте»
130	04.04.23	Ознакомление с окружающим: «Транспорт»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Дорисуй вагончик
131	05.04.23	Ознакомление с окружающим: «Обувь весной» «Четвертый лишний»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Дорисуй пару по точкам
132	08.04.23	Ознакомление с окружающим: «Обувь весной» «Четвертый лишний»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры: что лишнее и что добавить
133	09.04.23	Ознакомление с окружающим: «Я сам: части тела»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Нарисуем человека
134	10.04.23	Ознакомление с окружающим: «Пасха»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковое рисование. Нарисуй кулич.

135	11.04.23	Ознакомление с окружающим: «Масленица»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика
136	12.04.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение на моторику»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры и упражнение: закрепление знаний об основных цветах, фигурах
137	15.04.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение на моторику»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры и упражнение: закрепление знаний об основных цветах, фигурах
138	16.04.23	Развитие высших психических процессов: «Кто, где живёт?»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры и упражнение: закрепление знаний об основных животных и местах их обитания
139	17.04.23	Ознакомление с окружающим: «Птицы»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры и упражнение: закрепление знаний о птицах
140	18.04.23	Ознакомление с окружающим: «Птицы»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Аппликация
141	19.04.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение на моторику»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры и упражнение: закрепление знаний об основных цветах, фигурах
142	22.04.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение на моторику»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры: шнуровка, бусы
143	23.04.24	Развитие высших психических процессов: Упражнение на моторику»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения штриховка

144	24.04.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение на моторику»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнение нарисуй по точкам
145	25.04.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры и упражнение: закрепление знаний об основных цветах, фигурах, цифрах
146	26.04.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры и упражнение: закрепление представлений о свойствах предметов
147	27.04.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение на моторику»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с песком
<u>май</u>			
148	02.05.23	Развитие высших психических процессов: «Что больше, меньше?», Назови лишний предмет	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Логическое лото
149	03.05.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие моторики. шнуровка
150	06.05.23	Развитие высших психических процессов: «Что больше, меньше?», Назови лишний предмет	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры: найди лишнее
151	07.05.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие моторики. Бусы
152	08.05.23	Ознакомление с окружающим: «День	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика

		Победы»	
153	13.05.23	Развитие высших психических процессов: «Что больше, меньше?», Назови лишний предмет	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры: «Что больше, меньше?», Назови лишний предмет
154	14.05.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие моторики
155	15.05.23	Развитие высших психических процессов: «Что больше, меньше?», Назови лишний предмет	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры: больше, меньше
156	16.05.23	Ознакомление с окружающим: Времена года «Лето»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Сказка про лето
157	17.05.23	Ознакомление с окружающим: «Одежда летом»	Ритуал приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры: укрась летнюю одежду
158	20.05.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
159	21.05.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
160	22.05.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня

			развития высших психических функций.
161	23.05.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
162	24.05.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
163	27.05.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
164	28.05.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
165	29.05.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
166	30.05.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-

			волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.
167	31.05.23	Диагностика	Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.

Методическое оснащение рабочей программы

Список наглядно-дидактических пособий:

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М. : Школьная Книга, 2015. – 136 с.

2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии.- Союз, Спб. 2001
3. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. -М.:Мозаика –Синтез, 2014.-135 с.
4. Борякова, Н. Ю., Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002.
– 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР
5. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Внимание. Мышление :5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С,В. Щербина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
6. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Математика.Окружающий мир : 3+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С,В. Щербина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
7. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Математика.Окружающий мир : 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С,В. Щербина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
8. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Математика.Окружающий мир : 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С,В. Щербина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
9. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Мелкая моторика. Физическое развитие : 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С,В. Щербина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
10. Колесникова, Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М. : Издательство «Ювента», 2008. – 32 с.
11. Комарова, Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль : Академия развития, 2006, - 144 с
12. Рыбак Е.В. Вместе«Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия
13. Семаго, Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.

- Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 48 с. + Методические рекомендации (22 с.) – (Библиотека психолога образования)
14. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А., Разенкова, Ю.А. и др., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. Пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; Под. ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2007. – 164 с. + Прил. (268 с. ил.).

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО приказом
МАДОУ «Детский сад №32» Белоснежка»
№ _____ от _____ 2023г.

Циклограмма деятельности
педагога – психолога Малтабар Оксана Анатольевна, 1 ставка- 36 часов
на 2023 – 2024 учебный год.

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>
понеделник	10.28-10.40	Подготовка рабочего места, для коррекционно – развивающих занятий.
	10.40-11.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	11.00-11.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	11.20-11.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	11.40-12.00	Работа в компенсирующей группе (взаимодействие с воспитателями).
	12.00-13.00	Методическая работа
	13.00-14.00	Обед
	14.00-15.00	Организационно – методическая работа (консультирование педагогов, просветительская работа).
	15.00-15.15	Подготовка рабочего места, для коррекционно – развивающих занятий.
	15.15-15.35	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	15.35-15.55	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	15.55-16.15	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	16.15-16.35	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	16.35-16.55	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	16.55-17.15	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.

	17.15-17.35	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	17.35 -18.00	Работа в компенсирующей группе (взаимодействие с воспитателями).
	18.00-18.40	Консультация с родителями
вторник	8.00-8.20	Подготовка рабочего места, для коррекционно – развивающих занятий.
	8.30-8.50	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	8.55-9.15	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	9.20-9.35	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	9.40-10.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	10.05-10.25	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	10.30-10.50	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	11.00-11.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	11.25-13.00	Работа в компенсирующей группе, (взаимодействие с воспитателями).
	13.00-14.00	Методический час
	14.00-15.00	Обед
	15.00-15.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	15.25-15.45	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	15.50-16.12	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
среда	10.28-10.40	Подготовка рабочего места, для коррекционно – развивающих занятий.
	10.40-11.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	11.00-11.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	11.20-11.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	11.40-12.00	Работа в компенсирующей группе (взаимодействие с воспитателями).

	12.00-13.00	Методическая работа
	13.00-14.00	Обед
	14.00-15.00	Организационно – методическая работа (консультирование педагогов, просветительская работа).
	15.00-15.15	Подготовка рабочего места, для коррекционно – развивающих занятий.
	15.15-15.35	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	15.35-15.55	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	15.55-16.15	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	16.15-16.35	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	16.35-16.55	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	16.55-17.15	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	17.15-17.35	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	17.35 -18.00	Работа в компенсирующей группе (взаимодействие с воспитателями).
	18.00-18.40	Консультация с родителями
четверг	8.00-8.20	Подготовка рабочего места, для коррекционно – развивающих занятий.
	8.30-8.50	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	8.55-9.15	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	9.20-9.35	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	9.40-10.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	10.05-10.25	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	10.30-10.50	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	11.00-11.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	11.25-13.00	Работа в компенсирующей группе, (взаимодействие с воспитателями).

	13.00-14.00	Методический час
	14.00-15.00	Обед
	15.00-15.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	15.25-15.45	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	15.50-16.12	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
пятница	10.28-10.40	Подготовка рабочего места, для коррекционно – развивающих занятий.
	10.40-11.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	11.00-11.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	11.20-11.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	11.40-12.00	Работа в компенсирующей группе (взаимодействие с воспитателями).
	12.00-13.00	Методическая работа
	13.00-14.00	Обед
	14.00-15.00	Организационно – методическая работа (консультирование педагогов, просветительская работа).
	15.00-15.15	Подготовка рабочего места, для коррекционно – развивающих занятий.
	15.15-15.35	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	15.35-15.55	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	15.55-16.15	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	16.15-16.35	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	16.35-16.55	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	16.55-17.15	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	17.15-17.35	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие.
	17.35 -18.00	Работа в компенсирующей группе (взаимодействие с воспитателями).

	18.00-18.40	Консультация с родителями
--	-------------	---------------------------

Приложение 2

Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей педагога-психолога с
воспитанником _____ группа _____ «__»

Направление работы	Задачи	содержание

Приложение 3

Анкета для родителей «Общие сведения о ребёнке»:

1. Ф.И.О.ребёнка_____
- 2.2.Дата рождения_____
- 3.Дата поступления_____
- 3.4.Дата обследования _____
5. Домашний адрес_____

6. Откуда прибыл (а) _____

7. Кем направлен _____

Факторы развития ребёнка:

8. Данные о родителях: (Ф.И.О., телефон). Социальный статус семьи (подчеркнуть): полная/неполная, малообеспеченная, многодетная, др.

Мать _____ Отец _____

9. Жалобы родителей (проблемы: когда начались и с чем они связаны) _____

10. Особенности взаимоотношения ребёнка в семье (поведение ребенка в семье с другими детьми, взрослыми)

11. Поведение ребенка в домашней обстановке (подвижен, хаотичен, легко возбудим, агрессивен, пассивный, вялый, угрюмый), другие особенности поведения _____

12. Любимые занятия дома (чтение, телевизор, конструирование, игры настольные, рисование, куклы, компьютер и т.д.) _____

13. Протекание беременности: инфекционные, вирусные заболевания, токсикоз I пол., токсикоз II половины, травмы, доношенность, недоношенность, алкоголь, интоксикация организма, угроза выкидыша и др. (нужное подчеркнуть).

Ребёнок от какой беременности: _____

14. Роды по счету _____, (в срок, запоздалые); быстрые, стремительные, затяжные, самостоятельные, по стимуляции, кесарево сечение; выдавливание; другое (нужное подчеркнуть) _____

_____ длительность родов со времени первых схваток - _____; длительность со времени как отошли воды _____

Рост _____ см Вес _____ гр Цвет кожи _____ Закричал сразу _____ Баллы по шкале Апгара _____

_____ Резус-фактор _____ Диагноз при выписке _____

Ранее развитие:

13. Когда начал держать голову _____ мес, сидеть _____ мес, стоять _____ мес, ходить _____ схватывать _____,

Вскармливание грудное, искусственное (нужное подчеркнуть)

Речевое развитие:

Гуление____мес, лепет____мес, первые слова____,

Простые фразы (2-3 слова)_____, развернутая фраза_____

С какого возраста определял себя как «я» _____

Когда начал (а) самостоятельно одеваться, раздеваться_____ Группа здоровья: __

Заболевания, перенесённые на первом году жизни_____ От года до трёх лет_____

Состоит на учете у специалистов: _____

Приложение 4

Лексические темы

ЗАНЯТИЕ № 1-10. Тема «Диагностика»

Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций.

Наблюдение за воспитанниками. Адаптационные игры. Упражнения на снятие эмоционального напряжения. Игры на сплочение коллектива.

ЗАНЯТИЕ № 11-12. Тема: Времена года. Осень

Цель: Упражнять в определении расположения предметов. Закреплять умение в усвоении эталон цвета, величины, создание благоприятного эмоционального фона, упражнения на снятие эмоционального напряжения.

«Кубики с цифрами»

«Платье»

Цель: Учить понимать вопросы, выполнять необходимые действия. Познакомить ребенка с предметами одежды, ориентируясь на особенности времени года.

Цель: Закреплять умение соотносить цифру 1 с количеством предметов.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Какие изменения произошли в природе осенью? Что происходит с деревьями? Как осенью изменилась трава? Как выглядит осеннее небо? Расскажи обо всем, что видишь на картинке: Какое это время года? Тепло или холодно на улице? Какие в это время выпадают осадки? Что делают осенью птицы? Как одеваются осенью люди? Что делают осенью животные?

Пальчиковая гимнастика «Подружим пальчики»

ЗАНЯТИЕ № 13-14. Тема: Овощи. Огород.

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Три медведя»

Цель: Формировать представление о величине предметов. Создание благоприятного эмоционального фона, упражнения на снятие эмоционального напряжения.

«Цвет и форма»

Цель: Упражнять в определении цвета и формы.

Выбери картинки зеленого, синего цвета. Назови, что это?

Самомассаж ладоней «Капуста»

ЗАНЯТИЕ № 15-16. Тема: Деревья. Грибы

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Предметы»

Цель: Учить устанавливать количество предметов не зависит от цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью анализаторов. Развитие эмоционального интеллекта, умение распознавать свои эмоции.

Игра: «Делай как я»

Цель: Закреплять умение выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу.

«Цветные кубики»

Цель: Закреплять цвет предмета, умение находить величину. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.

Игра: «Посади грибочки».

Цель: Формировать понятия «высокий- низкий», «выше- ниже», «одинаковые по высоте».

Упражнение:

«Четвертый лишний». «Подбери, называй, запоминай». «Разложи в корзинки».

Мимическая гимнастика «Узнай свою эмоцию. Радость»

ЗАНЯТИЕ №17. Тема: «Домино-вкладыши, цвет форма, соотнесение мелкой моторики»

Упражнение «Цветик - семицветик»

Цель: Расширить представление детей о разных цветах, развитие умение их различать. Создание благоприятного эмоционального фона, упражнения на снятие эмоционального напряжения.

Ритуал «Приветствие»

Упражнение «Разноцветный», «Сказка знаменитый дождь в Пионбино»

Цель: Развитие слухового и зрительного внимание.

ЗАНЯТИЕ № 18. Тема: Продукты питания.

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

1. Закрепить представление о числовом ряде.
2. Учить образовывать число 2
3. Учить находить соседей числа 2
4. Закрепить знания о цифре и числе
5. Учить ориентироваться на листе бумаги. Обозначать словами положение геометрических фигур «Два хлопка»

Слушание стихотворения С.Маршака «Цифра 2»

Арифметические загадки (образование числа 2).

Упражнение «Поедим»

ЗАНЯТИЕ № 19. Тема: «Пирамидка»

Упражнение «Пирамидка»

Цель: Развитие сенсорных способностей у детей. Закрепить знания основных цветов. Уметь складывать пирамидку и сравнивать колечки между собой.

Упражнение «Половинки пирамидки»

Цель: Закрепить знания основных цветов. Уметь складывать пирамидку и сравнивать колечки между собой.

Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»

ЗАНЯТИЕ № 20, 21. Тема: «Одежда»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Дни недели»

Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели. Создание благоприятного эмоционального фона, упражнения на снятие эмоционального напряжения.

Геометрические фигуры.

Цвет, форма, размер.

«Что одинаковое, а что разное»

«Найди лишнее»

«Большой – маленький, высокий – низкий»

Развитие восприятия цвета, формы, величины:

«Покажи и назови»

«Заплатки»

«Варежки»

Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин

«Какой, какая, какое?»

«Один – много»

Играем в эмоции «Грусть». Трансформируем негативные убеждения. Занятие «Сделаем грустное лицо веселым»

ЗАНЯТИЕ № 22. Тема: «Угадай по описанию»

Цель: Уметь находить, выделять лишний предмет, развитие умение их различать.

Упражнение «Угадай по описанию»

Пальчиковая гимнастика «Фонарики. Лодочка. Пароход»

ЗАНЯТИЕ № 23 Тема: Мой дом.

Цель: систематизировать знания о доме, развивать умения сравнивать и обобщать. Создание благоприятного эмоционального фона, упражнения на снятие эмоционального напряжения.

Игра «Вставим всех, кто в домике живет

Игра «Назови жилье»

Пальчиковая гимнастика «Домик. Сарай. Ворота»

ЗАНЯТИЕ № 24-25. Тема: Моя семья

Цель: развивать представления о семье, ее членах, значение семьи в жизни человека, развитие эмпатии

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Пальчиковая гимнастика моя семья

Беседа с кем ты живешь?

Рисунок семьи

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

ЗАНЯТИЕ № 26-27. Тема: Домашние животные.

Цель: развитие речи, представлений об окружающем мире. Создание благоприятного эмоционального фона, упражнения на снятие эмоционального напряжения.

Речевое упражнение

«В стране Гномов».

Определение пользы, корма домашних животных и называние домиков, которые человек для них строит

Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин

Пальчиковая гимнастика «Котик. Коза. Птичка»

ЗАНЯТИЕ № 28-29. Тема: Домашние животные и их детеныши.

Цель: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи, формирование эмпатии

Речевое упражнение

«В стране Гномов».

Определение пользы, корма домашних животных и называние домиков, которые человек для них строит

Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин

Пальчиковая гимнастика «Птички в гнезде»

ЗАНЯТИЕ № 30 №32. Тема: Туалетные принадлежности

Цель: развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Количество и счет. Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции. Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».

Понятия «внутри», «снаружи».

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Туалетные принадлежности. Расширить представления о туалетных принадлежностях (мыло, полотенце, мочалка, зубная щетка, зубная паста). Учить: выделять по слову, показывать и по возможности называть туалетные принадлежности

Самомассаж пальцев и ладоней «Ветер и листья»

ЗАНЯТИЕ № 33-34. Тема: Дикие животные

Цель: развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Создание благоприятного эмоционального фона, упражнения на снятие эмоционального напряжения.

Переменка веселые старты»
(навыки счета в пределах 4).

Геометрические фигуры.

Цвет, форма, размер.

«Фигуры» (закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете, форме и величине)

«Что длиннее?» «Дорожки»

Мимическая гимнастика «Злость». Трансформация отрицательных эмоций в положительные. Сделаем злого персонажа добрым

ЗАНЯТИЕ № 35-36. Тема: Дикie животные и их детеныши

Цель: развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Создание благоприятного эмоционального фона, упражнения на снятие эмоционального напряжения.

Переменка веселые старты»
(навыки счета в пределах 4).

Геометрические фигуры.

Цвет, форма, размер.

«Фигуры» (закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете, форме и величине)

«Что длиннее?» «Дорожки»

Гимнастика для снятия эмоционального напряжения «Одуванчик»

ЗАНЯТИЕ №37. Тема: «Вкладыши. Развитие высших психических процессов»

Цель: развитие у детей сенсорной координации пальцев рук и сенсорных представлений. Закрепление знаний основных цветов, геометрических фигур, овощей, фруктов

Дидактическая игра «Цветные фигуры-вкладыши»

Игра «Фрукты. Овощи»

Речевая разминка «Ругаемся овощами» для профилактики агрессии.

ЗАНЯТИЕ №38. Тема: «Вкладыши. Развитие высших психических процессов»

Цель: формировать представление о пространственных соотношениях и правильное произношение предлогов *над, под*; воспитывать самостоятельность.

Игра «Воздушные шары»

Цель: закреплять знание основных цветов и их оттенков;

«Подбери по цвету и форме» «Бабочки»

Пальчиковая гимнастика «Море волнуется»

Цель: учить подбирать вкладыши округлой формы в соответствии с цветом и размером, упражнять в сопоставлении и обобщении предметов цвету и размеру.

ЗАНЯТИЕ №39-40. Тема: «Выделение лишнего признака»

Цель: развитие мышления, наблюдательности, обобщения предметов по общему признаку, закрепление знаний о признаках предметов, развитие эмоционального интеллекта

Игра «Похож-непохож»

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Мимическая гимнастика «Спектр эмоций»

ЗАНЯТИЕ № 41-42. Тема: Игрушки

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Чудо кубики»

Цель: Закреплять умение соотносить по цвету, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ предмета.

Геометрические фигуры.

Цвет, форма, размер.

«Геометрия для кукол» (Соотнесение геометрической фигуры и формы игрушки)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расширять представления об игрушках- мяч, машина, кукла, пирамидка, самолет, кубики; ввести в активный словарь обобщающее слово «Игрушки».

Игра «Добавим кубикам эмоции»

ЗАНЯТИЕ № 43. Тема: «Мой город»

«Разложи и расскажи»

Цель: Установление причинно-следственных связей , развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо» «Что изменилось?»

Упражнение «Назови слова» (для развития слуховой дифференцировки)

- "Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А" (Т, О, Р, К и т.д.).
- "Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П" (И, О, С, Л и т.д.).
- "Назови как можно больше слов, в середине которых есть звук Л" (Н, Э, Г, Б, Ф и т.д.).

На стол ставятся несколько предметов. Ребенок рассматривает их одну-две минуты. Затем просят его закрыть глаза, отвернуться и убирают один из предметов. Когда ребенок повернется и(или) откроет глаза, он говорит, что изменилось. (Можно не убирать ни один предмет, а поменять 2 из них местами).

ЗАНЯТИЕ № 44,45. Тема: «Национальная игрушка», «Найди игрушку»

Цель: развитие воображения, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание

Театрализованная сказка «Хантыйская сказка кто всех сильнее»

Игра «найди игрушку»

Пластилинография «Раскрась хантыйскую игрушку»

ЗАНЯТИЕ №46. Тема: «Заплаточки. Развитие высших психических процессов»

Цель: развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия, развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, закреплять понятие «круг»

Дидактическая игра «Заплата для варежки»

ЗАНЯТИЕ №47. Тема: «Насекомые»

«Найди предмет по контуру»

Цель: собрать парные карточки с изображением одного и того же предмета по контуру. Научить классифицировать предметы по группам (звери, рыбы, насекомые), развивать мышление, пробуждать интерес к познанию окружающего мира.

Пальчиковая гимнастика «Шарик. Фонарик»

Дидактическая игра «Найди насекомое»

Театрализованная сценка из Мухи-цокотухи

ЗАНЯТИЕ № 48. Тема: «Рыбы»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Что за время суток?»

Цель: Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток.

«Числовая лесенка»

(счет до 10 с опорой на наглядность)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расширить представления о транспорте: грузовой, легкой.

Игра: «Разложи на картинки».

Цель: Развивать: умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3), (5-6); умение находить парные картинки;

Игра: «Сложи картинку» (складывать разрезную картинку из двух-пяти частей)

Пальчиковая гимнастика «Считаем пальчики»

ЗАНЯТИЕ № 49-51. Тема: Зима

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Дни недели»

Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.

«Подбери картинки»

Цель: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.

«Карандаши»

Цель: Закреплять понятия: длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине».

Упражнение: «Мы построим домики»

Цель: Закреплять понятие «больше», «меньше».

Составление целого из частей, воссоздание фигур силуэтов:

«Геометрическая мозаика»

Размер предмета.

«Что длиннее?»

Дыхательное упражнение «Одуванчик» на снятие эмоционального напряжения

ЗАНЯТИЕ № 52. Тема: Фрукты

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Что за время суток?»

Цель: Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток.

«Цветные кубики»

Цель: Закреплять цвет предмета, умение находить величину. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.

Геометрические фигуры.

Цвет, форма, размер.

«Собери фрукты» (соотнесение по размеру и цвету). «Найди пару». «Выбери предмет нужной формы»

«Числовая лесенка»

(счет в пределах 2 с опорой на наглядность)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Найди и назови на рисунке изображение различных фруктов?

Назвать деревья, на которых растут фрукты.

ЗАНЯТИЕ № 53-54. Тема: Я и мое тело

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Цель: Закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду.

«Разноцветный кубик»

(Цифры 1, 2, 3, 4)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расширять представления об основных частях тела (туловище, живот, спина, волосы, язык, зубы) и лица (брови, щеки, рот).

Игра: «Покажи где?»

Игра: «Разложи на картинки».

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расширять представления об основных частях тела (туловище, живот, спина, волосы, язык, зубы) и лица (брови, щеки, рот).

Игра: «Покажи где?»

Игра: «Разложи на картинки».

Игра: «Сложи картинку».

Игра: «Давай умоемся».

ЗАНЯТИЕ №55. Тема: «Подбери по цвету»

Цель: учить детей подбирать по цвету и форме геометрические фигуры, закреплять названия цветов и форм

Дидактическая игра «Подбери пару»

Игра «Подбери колеса к машинке»

Самомассаж ладоней упражнение «Капустка»

ЗАНЯТИЕ №56 «Подбери по цвету»

Цель: учить детей подбирать по цвету и форме предметы, закреплять названия цветов и форм, развитие мелкой моторики

Игра «Найди нужный лепесток»

Дидактическая игра «Подбери крышу домику»

Упражнение «Бусы»

Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»

ЗАНЯТИЕ № 57-58. Тема: «Профессия людей»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Цель: Познакомить с профессиями людей.

«Разноцветный кубик»

(Цифры 1, 2, 3, 4)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расширять представления об основных частях тела (туловище, живот, спина, волосы, язык, зубы) и лица (брови, щеки, рот).

Игра: «Покажи кто?»

Гимнастика «Жираф» (осанка)

ЗАНЯТИЕ № 59-60. Тема: «Обувь»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие «Наведи порядок».

Смотри, какой беспорядок. Давай поможем Пусу навести порядок в своих вещах. Нам нужно отдельно разложить одежду и отдельно обувь. Обувь мы будем складывать на нижнюю полку, а одежду – на верхнюю. Не забудь называть предметы.

«Собери картинку». Разрезная картинка состоит из четырёх частей. - Какой предмет у тебя получился? Что это? - Какого цвета? - Какие детали? - Когда носить?

«Найди пару». Рассмотр и найди пару, раскрась картинки.

Пальчиковая гимнастика. Пус еще приготовил задания. Посмотрим? Для начала, давай приготовим наши пальчики.

«Покажи обувь». Покажи обувь, которую ты надеваешь: дома; выходя на спортплощадку; зимой на улицу; в дождливую погоду.

Дыхательное упражнение «Футбол». - Тебе необходимо с помощью трубочки загнать шарики в ворота (3-5раз).

Д/И «Четвертый лишний» - Я вижу последнее задание, которое приготовил нам заяц Пус. Наверное оно самое сложное. Открываю конверт. Нам нужно найти «лишний предмет» и объяснить, почему он лишний. (Платье, шорты, брюки, ботинки), (куртка, шапка, шарф, шорты), (сандалии, шлепки, туфельки, сапоги.)

Гимнастика «Одевашки»

ЗАНЯТИЕ № 61-66. Тема: «Веселые мячи»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Найди заплатку»

Цель: учить выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме.

Предложить ребенку правильно подобрать подходящую заплатку из геометрической фигуры и поставить на место.

«Прогулка в парк»

Цели. Упражнять учащихся в воспроизведении последовательного ряда предметов: первая, следующая за ней, после, последняя; направление движения: слева направо, справа налево; развивать способность действовать согласно инструкции.

Развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас.

Ход игры.

Дети сидят за партами. Учитель раздает им по 4 цветных кирпичика. Слева от детей условно обозначен вход в парк. Мы идём по дорожке. Первая скамья на нашем пути зелёная (дети ставят зелёную скамью). Следующая скамейка жёлтая, за

ней - синяя. В конце дорожки красная. Таким образом, дети выстраивают ряд в направлении слева направо. Они хором и по одному перечисляют скамьи в этом направлении. Мы дошли до конца дорожки. Повернём назад и назовём все скамьи в обратном направлении, т.е. справа налево. С помощью стрелки-вектора показывается направление.

ЗАНЯТИЕ № 67-69. Тема: Новый год.

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Играй – ки

Цель: Закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду.

«Угощение медвежат»

Цель: Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные».

Словесно-логические упражнения:

«Посчитай снежинки, снеговиков, елочки».

«Где снежок?»

ДИАГНОСТИКА № 70-79

Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций. Определение перспективных направлений коррекции и развития.

ЗАНЯТИЕ № 80. Тема: «Времена суток»

Цель: развитие: развивать умение распознавать свое настроение и обучение способам саморегуляции эмоционального состояния

Упражнение на снятие эмоционального напряжения «Потягушки»

Игра «Настроение во время суток»

ЗАНЯТИЕ № 81. Тема: «Мой питомец»

Цель: Развитие зрительного восприятия, эмпатии, развитие мелкой моторики и воображения

Игра «Забота о питомце»

Задание «Раскрась питомца»

ЗАНЯТИЕ №82. Тема: «Угадай предмет по описанию»

Цель: Воспитывать у детей умение различать признаки предмета; развивать наблюдательность и воображение

Игра «Угадай игрушку»

Игра «Чей хвостик, определи след»

ЗАНЯТИЕ №83-84. Тема: «Вот какие кубики»

Цель: развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие
«Математический планшет»

Цель: изучение геометрических фигур, цифр, букв.

«Выкладывание узора из счетных палочек»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

Оборудование: счетные палочки, образец.

Ход игры. Детям предлагаю по образцу выложить из счетных палочек: цифры, букву, простой узор .

ЗАНЯТИЕ №85-86. Тема: «Головной убор»

Цель: Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи; учить согласовывать существительные в роде, числе, числительные с существительными. Учить составлять распространенные предложения, описательные рассказы. Развитие мышления, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти.

Упражнение: «Моя, мой»

Педагог показывает ребенку картинку с изображением головного убора, предлагает рассмотреть каждый предмет и назвать со словами «мой», «моя».

Упражнение «Подбери словечко»

Педагог просит ребенка изменить название одежды так, чтобы оно подходило для окончания фразы:

У мальчика шапка, у мальчиков ..., а в магазине много ...

У девочки платок, у девочек ..., а в магазине много ...

У мамы шляпа, у женщин ..., а в магазине много ...

У папы фуражка, у мужчин ..., а в магазине много ...

Упражнение «Чей головной убор?»

Дефектолог просит соединить каждого героя сказки с его головным убором.

ЗАНЯТИЕ №87-89. Тема: «Маленький большой»

«Наложенные изображения».

Цель: Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Где меня, найти»

Цель: упражнять учащихся в нахождении предмета в ряду однородных.

Условия игры такие же, как в предыдущей. Предварительно дети упражняются в показе первой скамьи слева (на данном этапе это удобнее делать левой рукой); первой скамьи справа (правой рукой), скамьи, которая находится между красной и жёлтой и т.д.

Педагог: «Я буду на первой скамье справа». Остальные кладут руку на эту скамью. Педагог определяет все ли «нашли её».

ЗАНЯТИЕ № 90. Тема: «Цвета»

Цель: Ознакомление детей с явлением природы – радугой. Знакомство с цветами радуги и практическое получение новых красок с помощью смешивания основных цветов.

Упражнение «Радуга»

ЗАНЯТИЕ № 91-93. Тема: «В гостях у сказки»

Упражнение «Сочиняем сказку»

Цель: Показать приёмы предупреждения аграмматической, оптической, фонематической и оптико-пространственной дисграфии. Педагог выстраивает на демонстрационной доске любую последовательность изображений (два стоящих человечка, два бегущих человечка, три дерева, домик, медведь, лиса, принцесса и т. д.) Детям предлагается придумать сказку по картинкам, соблюдая их последовательность. Педагог предлагает детям изменить и сочинить свой конец знакомых сказок. *«Колобок не сел лисе на язычок, а покатился дальше и встретил ...».* *«Волку не удалось съесть козлят потому что...» и т.д.*

-Педагог предлагает в определённой сказке изменить либо героя, либо сказочный предмет, заклинание и т.

ЗАНЯТИЕ № 94. Тема: «Погода»

Цель: Продолжать развивать познавательную и психическую деятельность

Расширять представления о погоде (ветер, дождь, гроза, молния)

Игра: «Покажи где?»

ЗАНЯТИЕ №95. Тема: «Развитие мелкой моторики»

Цель: Формирование навыка координации движения руки при письме,

Задание «Заштрихуй яблоко. Грушу»

Пальчиковая гимнастика «Печем пироги»

ЗАНЯТИЕ №96. Тема: «Развитие мелкой моторики»

Цель: развивать мелкую моторику и внимательность

Задание «Продолжить штриховку квадрат, круг» (горизонтальная, вертикальная, по диагонали)

Упражнение «Кулачок-ладошка»

ЗАНЯТИЕ №97. Тема: «Развитие мелкой моторики»

Цель: развитие мелкой моторики, внимания, воображения, целостного восприятия предмета

Задание: выполнить рисунок по точкам, по образцу

Самомассаж «Арбуз»

ЗАНЯТИЕ №98-100. Тема: «Тема: Мебель

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Играй – ки

Цель: Развивать умение выбирать по образцу резко отличающиеся фигуры круг, квадрат. Учить в качестве способа соотнесения плоскостных геометрических фигур пользоваться приемом накладывания одной формы на другую.

«Умелые ручки» (моделирование цифры 9 из проволоки)

Упражнение: «Мы построим домики»

Цель: Закреплять понятие «больше», «меньше».

Игра: «Сложи картинку».

Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»

ЗАНЯТИЕ №101. Тема: «Тема: «Наши защитники» «Четвертый лишний», «Найди отличия»

Цель: воспитывать уважение к защитникам нашей Родины

Аппликация «Ракета»

Задание найти отличия

Считалочка «Наши мальчики сильны...»

ЗАНЯТИЕ №102-103. Тема: «В мире цифр»

Цель: Создать условия для знакомства детей с цифрами.

Упражнение «Импульс!»

Дети стоят в кругу и держатся за руки. Педагог пожимает руку стоящему справа и говорит: «Привет!». Рукопожатие передается дальше, по кругу, пока не вернется к педагогу. Играть надо в быстром темпе. В заключение все хором говорят: «Здравствуйте».

Упражнение «Волшебный сундучок»

Педагог подходит к каждому ребенку, предлагает «сложить» свои громкие голоса в сундучок, чтобы они никому не мешали. А на занятии говорить спокойным, тихим голосом.

Мимическая гимнастика «Настроение»

ЗАНЯТИЕ №139 №104 № 105 №106 . Тема: «Птицы» «Встречаем птиц» «Покорми птиц» «Найди домик»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Игра: «Найди где 1(2, много)».

Цель: Учить находить заданное количество однородных предметов- 1, 2, много - в окружающей обстановке.

Речевая игра: «Один, два, три»

Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство, сравнивать числа и количество, давая определения 2 больше (меньше) на 1); дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расширить представления о птицах – воробей, ворона (части тела- клюв, крылья, две лапки, хвост).

Игра: «Чудесный мешочек».

Игра: «Кого не стало?»

Игра: «Разложи по картинкам».

Игра: «Найди пару».

Игра: «Сложи картинку

ЗАНЯТИЕ №. 107-108. Тема: «Весна шагает по планете» «Лес» «Цветы»

Цель: Развитие предметно – практической, речевой и игровой деятельности.

Упражнение «Назови признаки весны». Работа с карточками. Беседа.

Цель. Расширять представления детей о признаках весны, путем рассматривания картин. Активизировать словарь детей словами: оттепель, капель, проталина, скворечник, безоблачный, пригревать, журчать, звенеть.

Упражнение «Проведи линии».

Цель: выявить уровень ориентировки на листе бумаги, умение правильно держать и пользоваться карандашом, умение проводить прямые линии от окружности в разных направлениях.

Гимнастическое упражнение «Фонарики»

ЗАНЯТИЕ №109. Тема: «Чудесный мешочек с сюрпризом»

Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их, развивать мелкую моторику, активизировать словарь

Игра «Найди пару»

Пальчиковая гимнастика «Изобрази животное»

ЗАНЯТИЕ №110. Тема: «Женский день», Времена года «Весна»

Цель: Познакомить с праздником 8 марта.

Задание «Цветок»

Игра на распознавание эмоций «Эмоция радость»

ЗАНЯТИЕ №111 «Женский день», Времена года «Одежда»

Цель: продолжить формировать представления о времени года

Игра « Лучики для солнца».

Игра « Тает снег».

- У нас тоже есть снег. Давай мы возьмем в ручки немного снега.

Педагог дает ребенку в руки не много снега. И показывает, как он тает в руках.

- Смотри, он у нас тает и получается вода, когда накапливается много воды, появляются ручьи.

- Когда на улице появляются ручьи, все ребята пускают кораблики.

- Давай мы тоже сделаем кораблик, и отпустим его плавать в ручей.

Игра « Кораблик».

Педагог дает ребенку кусочек пенопласта и флажок.

- Это у нас будет основанием кораблика (пенопласт), чтоб кораблик лучше плыл нам нужно прикрепить к нему парус (флажок).

Педагог помогает ребенку прикрепить флажок к основанию. Готовый кораблик ребенок с педагогом опускают в емкость с водой.

- Чтоб кораблик хорошо плыл, нам нужен ветер. Давай подуем и поможем нашему кораблику.

- Ой, как здорово у нас получилось.

- Еще весной на деревьях появляются почки.
- Педагог показывает ребенку ветку с распутившимися почками.
- Давай мы с тобой рассмотрим ветку. Потрогай почки на ветке, они очень мягкие и пушистые.
 - А сейчас мы с тобой разомнем наши пальчики.

ЗАНЯТИЕ № 112. Тема: «Чудесный мешок с сюрпризом»

Цель: сенсорное развитие, закрепление представлений о геометрических формах и объемах, закрепление представлений о свойствах предмета

Задание «Найди в мешочке круг, треугольник и квадрат»

Задание найди в мешке на ощупь деревянный предмет

Гимнастика на расслабление мышц рук «Лимон»

ЗАНЯТИЕ № 114-115. Тема: «Насекомые»

Цель: Учить детей узнавать и называть насекомых: бабочка, пчела, стрекоза, муха, комар, паук, божья коровка, жук, кузнечик, муравей. Формировать обобщающее понятие «насекомые».

«Угостим насекомых».

- Возьмите себе насекомое в руки, вспомните чем оно питается и подберите картинку с угощением.

Раскраска «Божья коровка» (пальчиковое рисование)

ЗАНЯТИЕ № 117. Тема: «Мир природы»

Цель – закрепить знания о признаках весны, о весенних цветах и насекомых и научить применять их в предметно-практической и игровой деятельности

Игра «Отгадай-ка».

- Отгадайте загадки о насекомых и они появятся на нашей полянке.

ЗАНЯТИЕ № 118-119. Тема: «Рыбы»

Цель: Расширение знаний о водных обитателях, продолжение знакомства с ними.

Игра «Части тела».

Игра «Найди дом».

ЗАНЯТИЕ № 120-121. Тема: Дикие животные.

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Подбери картинки», «Найди животных», «Разрезные картинки из 2,3 частей»

Цель: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Речевое упражнение

«В стране Гномов».

ЗАНЯТИЕ № 122. Тема: «Быть здоровыми хотим»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Цель: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Игра «И я тоже»

Игра «Полезное – неполезное»

Гимнастика «За осанкой следим»

ЗАНЯТИЕ № 123. Тема: «Развитие высших психических процессов: «Пирамидка»»

Цель: формирование навыка упорядочивания объектов по величине.

Для занятия необходимо подготовить игрушечные пирамидки разных размеров. Оптимальны изделия с 6-ю кольцами. Предварительно педагог должен побеседовать с воспитанниками об очередности складывания элементов игрушки. Важно объяснить детям, что у пирамидки есть начало и конец, что колечки располагаются в определенной последовательности: внизу самый крупный элемент, вверху самый мелкий.

Игра «Собери пирамидку»

Гимнастика для глаз «Ласточка»

ЗАНЯТИЕ № 124. Тема: Развитие высших психических процессов «Матрешка»

Цель дидактической игры «Матрешка» — обучение навыку работы с трехмерным объектом, подбора и совмещения его составных частей. Эта игра, как и остальные, закрепляет представление о национальной сувенирной игрушке, воспитывает уважительное отношение к народному искусству, развитие эмоционального интеллекта

Найди пары

Педагог раскладывает перед воспитанниками много разных по расцветке и размеру изображений матрешек. Игровая задача — отыскать среди игрушек одинаковые.

Аппликация «Матрешка»

Мимическая гимнастика «Эмоция Грусть»

ЗАНЯТИЕ № 125. Тема: Развитие высших психических процессов: «Что больше, меньше?», Назови лишний предмет.

«Найди тень»

Цель: развитие концентрации внимания.

Оборудование: рисунок с изображением фигурки и отбрасываемой ею тени.

Ход игры. Ребенку предлагают рисунки с изображением транспорта и их теней.

Упражнение «Что изменилось»

- Перед ребенком выкладывают 7-10 картинок или предметов, дают время на запоминание, затем ученика просят отвернуться и убирают 1-2 картинки (предмета). Ученик должен назвать, что изменилось.
- Перед ребенком выкладывают 7-10 картинок или предметов, дают время на запоминание, затем ученика просят отвернуться, меняют местами 2-3 картинки (предмета). Ученик должен назвать, что изменилось.

«Найди большого и маленького»

Пальчиковая гимнастика

ЗАНЯТИЕ № 126. Тема: «Шар и куб»

Цель: создание условий для формирования представлений о шаре и кубе. Формировать умения определять один и много предметов на основе предметно - практических действий; составлять группу из отдельных предметов. Закреплять представления о геометрическом теле «куб».

«Найди предмет»

Гимнастика для снятия эмоционального напряжения «Одуванчик»

ЗАНЯТИЕ № 127-128. Тема: Посуда

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Фигура»

Цель: Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.

Познакомить с образованием и составом числа 6. Цифрой 6.

«Чего больше?» «Покажи цифру».

«Умелые ручки» (моделирование цифры 6 из проволоки)

Игра: «Найди картинку».

Упражнение «Ветерок»

ЗАНЯТИЕ № 129-130. Тема: Транспорт

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Цель: Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расширять представления о транспорте- грузовая, легковая машина (основные части- колеса, кузов, кабина, места для пассажиров)

Игра: «Разложи на картинки».

Цель: Развивать: умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3), (5-6); умение находить парные картинки.

Игра: «Сложи картинку».(складывать разрезную картинку из двух – пяти частей)

ЗАНЯТИЕ № 131-132. Тема: «Обувь весной»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Цель: закрепить знания детей об одежде и обуви

Игра: «Сложи картинку». (складывать разрезную картинку из двух – пяти частей)

ЗАНЯТИЕ № 133. Тема: «Я сам: части тела»

Цель: развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Игра «Один – много»

Самомассаж пальцев рук «Ветер и листья»

ЗАНЯТИЕ № 134. Тема: «Пасха»

Цель: Знакомство детей с христианским праздником Светлой Пасхи, рассказать об обычаях, пробудить интерес к старинным русским обрядам.

Пластилинография «Украсим праздничный клич»
Дидактическая игра «Разложить яички по тарелочкам»

ЗАНЯТИЕ № 135. Тема: «Масленица»

Цель: расширить знания и представления детей о русских народных праздниках

Выполнить совместно аппликация «Блин»

Мимическая гимнастика «Изучаем эмоции. Удивление»

ЗАНЯТИЕ № 136-137 . Тема: Развитие высших психических процессов: Упражнение на моторику»

Цели: стимулирование речевой активности детей, развитие речи; развитие движений пальцев рук, координации движений, а также обучение и тренировка в различии и сопоставлении цветов; развитие мелкой моторики трех основных пальцев рук: большого, указательного и среднего; подготовка кисти руки к письму; развитие сенсомоторной координации рук; влияние на общее интеллектуальное развитие ребенка (косвенным образом); формирование навыков шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант); развитие пространственного ориентирования, способствование пониманию понятий: «вверху», «внизу», «справа», «слева»; развитие внимания, восприятия, мышления; развитие творческих способностей.

Игры с шариками

Дидактическая игра «Разноцветные шарики»

Оборудование: разнообразные шарики

1. Попасть шариком в цель (в игрушку).
2. Прокатить шарик по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой.
3. Держать шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем и т.д. удержать шарик одним согнутым пальцем.
4. «Футбол». Левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута. Это - ворота. Пальцы правой руки поочередно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой ладони.

Игры с бусинками

Дидактическая игра «Волшебная коробочка»

Оборудование: бусинки, ниточки

1. «Случайно» рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.
2. Нанизываем бусинки на ниточку, изготавливая украшение для игры.
3. Нанизываем бусины в определённом порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.
4. Брать пинцетом бусинки и по одной раскладываете в пластиковые ячейки от таблеток.

Дидактическая игра "Выложи узор"

Цель: Развивать воображение, память, мелкую моторику, эстетический вкус. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, сообразительность, бережное отношение к игровому материалу.

Ход.

1. Детям предлагается коробочка с разноцветными пуговицами. Они самостоятельно придумывают узор и выкладывают его.
2. Детям предлагаются карточки с рисунком. Они заполняют пробелы пуговицами соответствующего цвета.

Дидактическая игра «Бусы»

Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.

Материал: бусы разного цвета, формы, величины; лески, тесемки.

Ход игры: на первом этапе предложить детям просто собрать бусы. В том порядке, в каком они хотят. Затем предложить собрать бусы в определенной последовательности.

Игры со шнурами

1. Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку:
 - перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;
 - «прошагать» по лесенке из шнура;
2. «Плетение» из шнура узора: кончик шнура обмотать вокруг мизинца, затем обводить снизу под безымянным, сверху - на средний, снизу - на указательный, сверху - на большой, и обратно - в противоположной последовательности.
3. Различные шнуровки.

4. Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрее развяжет узелок».

Дидактическая игра «Веселая шнуровка»

Цель: воспитывать у детей способность контролировать свои достижения (уровень развития крупной и мелкой моторики, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность к волевым усилиям).

Вариант игры:

1 вариант: игра проводится в присутствии взрослого;

2 вариант: игра проводится детьми самостоятельно.

Методические указания к игре:

Игра предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Эта игра является эффективным упражнением для развития мелкой моторики рук и сенсомоторной координации. Кроме того, она помогает ребёнку овладеть пространственным ориентированием, освоить такие категории, как «вверху – внизу», «справа – слева». Благодаря этой игре у малышей развивается глазомер, совершенствуются творческие способности, формируются навыки усидчивости, произвольного внимания, готовности руки к письму. Используя разноцветные шнурки, можно закреплять знания о цветовой гамме.

Игры со счётными палочками

Оборудование: счетные палочки, карточки с изображением предметов.

1. Выкладывание геометрических фигур.
2. Составление узоров.
3. Выкладывание предметов.

Дидактическая игра

«Волшебные палочки»

(со счётными палочками) для детей младшего дошкольного возраста.

Описание:

игра предназначена детям младшего дошкольного возраста.

- Для игры подобраны счётные палочки разных цветов.

- 3 набора карточек: 1 – цветные карточки с недорисованным сюжетом, 2 – белые карточки со схематичным изображением предмета, 3 - маленькие карточки, с изображением узора.

Назначение:

данный материал рекомендован воспитателям дошкольных учреждений, родителям.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Цель:

развитие у детей мелкой моторики пальцев.

Материал: счётные палочки разного цвета, карточки с изображением знакомых предметов.

Варианты игры:

1. Расскажи, что изображено на картинке, какого цвета палочки составляют предмет (картинку).
2. Придумывание историй по картинкам .

Игры с прищепками.

Оборудование: прищепки разных видов, основы для создания фигур.

Цель: 1. Развитие мелкой моторики.

2. формирование и развитие соответствующих заданию математических представлений (восприятия цвета, формы, величины, количественных и пространственных отношений);
3. развитие чувства ритма;
4. развитие конструктивного мышления;
5. формирование положительного настроения на работу

Работа с мозаикой

Оборудование: мозаика различных видов, образцы выкладываемых фигур.

Выложить несколько столбиков из пластинок одного цвета. Выложить рисунок из мозаики, имея перед глазами образец. Составить свой рисунок, основываясь на прошлом опыте.

Макароны, горох, фасоль.

«Золушка»: насыпьте фасоль и горох (или разные виды макарон) в одну и ту же емкость и попросите ребенка разделить одно от другого.

Усложненный вариант: попросите ребенка брать горошины большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.

Пересыпайте макароны, фасоль или горох из одной емкости в другую с помощью ложки. Ложка должна быть глубокая, чтобы не рассыпать материалы.

«Месим тесто». Погружать руки ребенка в миску с этими материалами и делать вид, что месите тесто, ищем маленькую игрушку.

А. "Кто больше соберет фасоли?" — собрать фасоль в бутылочку с широким и узким горлышком. Закручивание пробок на бутылочках.

Пуговицы

Игра "Пуговица".

Оборудование: пуговицы с крупными дырками, шнурок

Цель: развитие памяти, пространственного восприятия и мышления.

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинаящий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

Игры с су-джок

Цель: воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

Оборудование: Су - Джок шарик - массажер.

Игра «Зверята»

Оборудование : массажные шарики.

На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/

Целый день скакали зайки /прыгать по ладошке шаром/

И катались по траве, от хвоста и к голове /катать вперед - назад/

Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/

Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/
Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/
«С добрым утром! » - им сказали.
Стала гладить и ласкать всех зайчат зайчиха-мать /гладить шаром каждый палец/

ЗАНЯТИЕ № 138 . Тема: Развитие высших психических процессов:

«Кто, где живёт?»

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.
Например: Собака – домашний питомец, живет рядом с человеком, охраняет жилище, человек строит для него будку. Волк – дикий зверь, обитает в лесу, сторонится человека, живет в логове.

Игра «Где чей домик»

Пальчиковая гимнастика «Как ходят животные»

ЗАНЯТИЕ № 139-140 . Тема: «Птицы»

Цель: Закрепить знания детей о характерных признаках весны, о перелётных птицах и научить их применять в предметно-практической и игровой деятельности.

Игра «Запомни, повтори»

- Запомните и повторите названия птиц.

Аист-ласточка-грач

Скворец-кукушка-журавль

Лебедь-аист-кукушка

Ласточка-грач-скворец

Лебедь-аист-журавль

«Чье гнездо?», «Кто у кого?»

Игра «Сосчитай-ка»

- А теперь сосчитайте, сколько птиц на каждой картинке и покажите нужную цифру.

Дети считают птиц и называют и показывают соответствующую цифру.

«Найди птичку»

- Ребята, у птиц есть еще для вас задание. Найдите птичек по цвету и форме.

Детям раздаются карточки с символами свойств (цвет и форма). Дети по карточкам находят свою птичку.

ЗАНЯТИЕ № 141-144, №147 . Тема: Развитие высших психических процессов:

Упражнение на моторику»

Цель: развитие мелкой моторики и сенсорики, снятие эмоционального напряжения, развитие воображения и художественно-эстетического вкуса

Упражнения с волшебным песочком

Упражнение «Сбобери бусы для мамы»

Игра: «Кого не стало?»

Игра: «Разложи по картинкам».

Игра: «Найди пару».

ЗАНЯТИЕ № 145-146 , №149, №154. Тема: Развитие высших психических процессов:

Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»

Цель: сенсорное развитие, закрепление представлений о геометрических формах и объемах, закрепление представлений о свойствах предмета

Задание «Найди в мешочке круг, треугольник и квадрат»

Задание найди в мешке на ощупь деревянный предмет

Найди в мешке с крупой бусины

Задание «Найди в мешочке игрушки»

Задание найди в мешке на ощупь шишку, камень, ракушку

Гимнастика на снятие эмоционального напряжения «Рыбки»

ЗАНЯТИЕ № 148,150-151, №153, №155. Тема: Развитие высших психических процессов:

«Что больше, меньше?», Назови лишний предмет

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Дидактическая игра «Больше – меньше», Расширять знания детей профессиях Развивать навык рассматривать предметы, выделяя особенности их использования в труде, связывая их качества и свойства с назначением vВоспитывать познавательный интерес к профессии взрослых

«Назови самый большой предмет в ряду»

«Игра профессии. Что лишнее»

«Веселое лото: отделить овощи от фруктов»

ЗАНЯТИЕ № 152. Тема: «День Победы»

Цель: Обобщение знаний детей о значимости праздника «День Победы» через систематизацию имеющихся знаний.

«Четвертый лишний»

«Аппликация флаг»

Пальчиковая гимнастика «Подружим пальчики»

ЗАНЯТИЕ № 156. Тема: Времена года «Лето»

Цель: развитие творческого воображения,
-учить отвечать на вопросы, развивать связную устную речь.

Упражнение «Дорисуй» (Детям даются листочки, на каждом нарисовано по 3 кружка.) Подумайте, какие летние предметы можно дорисовать.

ЗАНЯТИЕ № 157. Тема: «Одежда летом»

Цель: закрепить знания детей об одежде и обуви, которую носили люди в разные времена.

Дидактическая игра «Подбери заплатку»

Нужно подобрать кусочек-заплатку, подходящей формы и цвета, чтобы зашить дырки в одежде.

Давайте посмотрим какая одежда получилась: Шляпа, футболка, кофта, комбинезон. Заплатки похожи на геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, ромб.

ЗАНЯТИЕ № 158-167 «Диагностика»

Выявление психо-педагогических особенностей ребенка, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевого развития, двигательного развития эмоционально-личностного развития, уровня развития высших психических функций. Определение перспективных направлений коррекции и развития.