

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 32 «Белоснежка»**

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
№1
от 28.08.2023 г.
Протокол №1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 70a955a6a 703858a4a 106b09 51
Владелец **Епифанова Светлана Николаевна**
Действителен с 26.07.2023 по 18.10.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МАДОУ
«Детский сад
№32«Белоснежка»
от 29.08. 2023г. № 241

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №32 БЕЛОСНЕЖКА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Подготовила: учитель- дефектолог
Новосёлова Екатерина Анатольевна

Содержание

<i>I. Целевой раздел</i>	
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	
1.3 Планируемые результаты освоения программы	
1.4 Мониторинг результатов освоения программы.	
<i>II. Содержательный раздел</i>	
2.1 Образовательная деятельность с учетом основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств программы	
2.3 Содержание коррекционной работы	
2.4 Взаимодействие педагогических работников с детьми с УО (ИН)	
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	
<i>III. Организационный раздел</i>	
3.1 Материально-техническое обеспечение	
3.2 Программно-методическое обеспечение	
3.3 Планирование	
Приложение 1 «Циклограмма»	
Приложение 2 «Индивидуальная карта развития ребёнка»	
Приложение 3 «Лексические темы»	

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с:

 Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования).

 Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028)

 Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок).

 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН)

 Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН)

 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее СанПиН)

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех

возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Организации; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Взрослые - родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу.

ДО - дошкольное образование.

Организация – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 32 «Белоснежка»

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

План - календарный план воспитательной работы.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК - психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - рабочая программа воспитания.

РАС - расстройство аутистического спектра.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

РФ - Российская Федерация.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

І.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуального нарушения) МАДОУ «Детский сад № 32 Белоснежка» (далее по тексту – АОП ДО) на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для работы учителя – дефектолога с детьми дошкольного возраста 5-7 лет с легкой и средней степенью умственной отсталости. Данная программа направлена на познавательное развитие детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с УО (ИН), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с УО (ИН);
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО (ИН);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО (ИН), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО (ИН) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО (ИН) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО (ИН), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО (ИН);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными ДОО содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Цель коррекционной программы: создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с умственной отсталостью (ИН) разного возраста, формирование способов и приемов взаимодействия детей с миром людей и окружающим их предметным миром. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить вести в опасных ситуациях.

Задачи коррекционной программы:

1. Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции регламентирующей какое либо действие ребенка в определенной ситуации.
2. Формировать у детей представление о своей семье и о взаимоотношение с семьей.
3. Формировать у детей образы восприятия, выделять признак в предметах, целостные образы предметов и учить воспринимать свойство предметов в разнообразной деятельности.
4. Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
5. Учить детей пользоваться детей методов проб как основным методом решение задач.
6. Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления.
7. Формирование у детей представление об окружающем мире и человеке.
8. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице, партнера, смотреть в глаза, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестами понимать и выполнять инструкцию, воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения.

9. Воспитывать у детей интерес к творчеству.
10. Формировать у детей художественное-эстетическое представление.
11. Воспитывать у детей на основе принципов ЗОЖ.

Специфические принципы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН):

1. *Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.*
2. *Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.*
3. *Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.*
4. *Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».*
5. *Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.*
6. *Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.*
7. *Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.*
8. *Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.*
9. *Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.*

10. *Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.*

Подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН):

1. *Деятельностный подход к ДОО целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;*
2. *Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.*

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

У детей с нарушением интеллекта особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

Для умственно отсталых детей дошкольного возраста характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность; крикливость, раздражительность, расторможенность; позднее формирование предпосылок к речи и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия; расстройства речи и др.

Память: замедленность запоминания; быстрота забывания; неточность воспроизведения; эпизодическая забывчивость; плохая переработка воспринимаемого материала.

Внимание: низкий уровень развития внимания; колебания психической активности;

быстрая психическая истощаемость и др. произвольно. Оно характеризуется небольшим объёмом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости, отвлекаемостью, импульсивностью, быстрым переключением внимания с одного объекта на другой, т.е.

наблюдается "полевое поведение". "Полевое поведение" - особый вид активности ребенка, при котором внешние стимулы среды управляют его поведением, внутренняя мотивация деятельности фактически отсутствует. Невнимательность детей с недоразвитием интеллекта в определённой мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать, не отвлекаясь.

Большое значение имеет также несформированность интересов у детей. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, например, кошку и белку, круг и овал. Не узнают изображения предметов в усложнённых условиях восприятия, например, перевёрнутыми.

Нарушение пространственной ориентировки – один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости.

Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи.. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют связно высказывать свои предложения или просьбы. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

1.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми дошкольного возраста с УО (ИН) (от 3 до 8 лет)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО (ИН) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО (ИН).

Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной ДОО.

К 3 годам ребенок умеет

При легкой умственной отсталости:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;

- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

К 8 годам ребенок умеет

При легкой умственной отсталости:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

При умеренной умственной отсталости:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

При тяжелой умственной отсталости:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

3) самостоятельно ходить;

4) владеть элементарными навыками в быту;

5) подражать знакомым действиям педагогического работника;

6) проявлять интерес к другим детям.

Планируемые результаты освоения воспитанником АОП ДО:

Ребенок:

«Социально-коммуникативное развитие»: обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

«Познавательное развитие»: составляет схематическое изображение из двух-трех частей; показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; использует в игре предметы-заместители; усваивает сведения о мире

людей и рукотворных материалах; обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности; определяет признаки четырех времен года; различает время суток: день и ночь.

«Речевое развитие»: называет свое имя, фамилию; узнает, называет и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; называет и выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;

«Художественно-эстетическое развитие»: рисование, лепка.

Организация мониторинга уровня освоения программы.

Мониторинг развития детей с умственной отсталостью сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций).

Данный мониторинг разработан с целью выявления уровня развития детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, для дальнейшего определения образовательного маршрута и зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Мониторинг разработан на основе программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Диагностика: О.Н. Тверская, Е.Г.Княжевских, Цветик- Семицветик Н.Ю. Куражевой 1,2 часть, Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова.

—

<i>Методика</i>	<i>Диагностические задания</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Поиграй</i>	Задание направлено на выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий. <i>Оборудование:</i> кукла, детская коляска, мебель для куклы (стол,	1 балл - ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот или кидает их); при обучении не стремиться к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки. 2 балла – ребенок проявляет эмоциональные реакции на

	стул, кровать с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик. <i>Проведение обследования:</i> взрослый предлагает ребенку поиграть с куклой: «Посади ее в коляску и покатай». Если ребенок катает куклу, взрослый предлагает ее покормить: «Посади ее за стол и покорми». В случаях отказа от игры с куклой ребенку предлагают нагрузить кубики в машинку и отвезти их на другой столик. <i>Обучение:</i> если ребенок не начинает играть, взрослый дает ему мячик и предлагает покатать друг другу, затем сажает куклу в коляску, предлагая ее прокатить. В дальнейшем сажает куклу за стол, просит ее покормить, т. е. взрослый включает ребенка в совместную игру.	некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками. 3 балла – ребенок проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого. 4 балла – ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет
<i>Коробка форм</i>	Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач. <i>Оборудование:</i> деревянная (или пластмассовая) коробка с пятью прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей. <i>Проведение обследования:</i> педагог берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может	1-балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т.д.). 2 балла – ребенок принимает задание, но выполняя его, использует хаотичные действия, т.е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть её в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен. 3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к

	найти нужную прорезь, а пытается силой заталкивать фигуру, то следует провести обучение. <i>Обучение:</i> педагог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.	самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате. 4 балла – ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате, либо практическим промериванием.
<i>Разбери и сложи матрешку</i>	Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину. <i>Оборудование:</i> четырехсоставная матрешка. <i>Проведение обследования:</i> взрослый показывает ребенку матрешку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенка просят собрать их все в одну: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднении проводится обучение. <i>Обучение:</i> педагог показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем трехсоставная и четырехсоставная матрешки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.	1 балл – ребенок не понимает задание, в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет её в рот, стучит ею по столу и т.д.). 2 балла – ребенок принимает и понимает задание, при выполнении действуют хаотично; пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует неадекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен. 3 балла – ребенок принимает и понимает задание, при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате. 4 балла – ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.
<i>Дом животного</i>	Задание направлено на проверку умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.	1 балл – ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно. 2 балла – ребенок принимает задание, но в своих действиях не

	<i>Оборудование:</i> деревянная доска, в верхней части которой имеются четыре углубления, где последовательно изображены животные: собака, курица, рыба, кошка. На остальной части доски расположены углубления в четыре ряда, по пять в каждом. Набор цветных фишек — домиков <i>Проведение обследования:</i> взрослый кладет перед ребенком доску и предлагает ему рассмотреть по очереди изображения животных в первом ряду, указывая при этом палочкой на каждое животное. Затем психолог по очереди последовательно вставляет фишки в углубления и объясняет: «У собаки есть свой домик, он желтый, у курицы домик белый, у рыбы — голубой, у кошки вот какой — черный». Далее взрослый предлагает, указывая на образцы: «А теперь поставь каждому животному его домик. Смотри, как здесь». Взрослый помогает ребенку расставить первые две фишки, потом ребенок должен выполнить задание самостоятельно. <i>Обучение:</i> если ребенок расставляет фишки не по порядку, то его начинают обучать. Взрослый указывает на каждое последующее углубление и просит ребенка поставить этому животному свой домик. Помощь оказывают в расстановке первого ряда. Затем предлагают выполнить задание самостоятельно.	ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату. 3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате. 4 балла – ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить её.
Сложи разрезную картинку	Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	1 балл – ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет

	<i>Оборудование:</i> две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье). <i>Проведение обследования:</i> взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку». <i>Обучение:</i> в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую. После чего предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.	их в рот, стучит по столу и т.д.). 2 балла – ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи – накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату. 3 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности. 4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием, заинтересован в результате своей деятельности.
Угадай чего нет.	Задание направлено на выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность. <i>Оборудование:</i> две сюжетные картинки с изображением одинаковых полок и стоящих на них игрушек и одной и той же девочки. На первой картинке игрушки находятся на полках в одном порядке и девочка тянется	1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно в условиях обучения. 2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; безразличен к конечному результату.

	рукой к игрушечной кошке, а на второй — игрушки нарисованы в другом порядке, а девочка уходит, унося в руках какую-то игрушку. Что она взяла, не показано. <i>Проведение обследования:</i> перед ребенком кладут две картинки. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, а затем рассказывает: «Это девочка Катя, у нее много игрушек, она их переставила и унесла с собой только одну игрушку. Догадайся, какую игрушку унесла Катя». <i>Обучение:</i> в тех случаях, когда ребенок начинает перечислять все игрушки по очереди, психолог еще раз обращает внимание ребенка на то, что игрушки стоят на других местах, напоминая о том, что девочка Катя унесла только одну игрушку. Если после этого ребенок не решил задачу, то взрослый показывает способ решения: берет палочку и поочередно соотносит игрушки на первой и на второй картинках: «Эта кошка стояла здесь наверху, а Катя переставила ее вниз. Это Буратино. Катя его поставила наверх. Вот он где». Таким образом, взрослый, соотнося игрушки, объясняет их местонахождение на полках обеих картинок. Затем отдает палочку ребенку и говорит: «Дальше проверяй ты, какой игрушки нет, значит, ее и унесла Катя».	3 балла – ребенок принимает и понимает задание; но самостоятельно не может выполнить его; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности. 4 балла – ребенок принимает и понимает задание, сам решает задачу в мыслительном плане.
<i>Посчитай.</i>	Задание направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений. <i>Оборудование:</i> десять плоских палочек, экран. <i>Проведение обследования:</i> перед ребенком кладут 10 палочек и предлагают ему взять из них три,	1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т.д.). 2 балла – ребенок принимает и понимает задание, по словесной

	затем одну палочку, потом еще две палочки. При этом каждый раз его спрашивают: «Сколько ты взял палочек?» Если ребенок правильно выделяет из множества три (пять) палочки, то предлагают выполнить счетные операции в пределах трех (пяти). Взрослый раскладывает в ряд три (пять) палочки, предлагая ребенку запомнить их количество, и закрывает их экраном, за которым отнимает две штуки. Потом кладет эти палочки перед ребенком, спрашивает его: «Сколько там осталось?», указывая на экран. После этого экран открывают и сравнивают ответ ребенка с остатком. Затем экспериментатор снова раскладывает три (пять) палочки перед ребенком, закрывает их экраном, отнимает только одну штуку, показывая ее ребенку, спрашивает: «Сколько там осталось?», указывая жестом на экран. <i>Обучение:</i> в тех случаях, когда ребенок не может выделить определенное количество палочек по словесной инструкции, ему предлагают выполнить это по показу. Взрослый на глазах у ребенка берет три палочки, кладет их на свою ладонь и говорит: «Возьми, как я, три палочки». Если ребенок не справляется, то его просят взять одну палочку, а потом много палочек. Счетным операциям не обучают.	инструкции не может выполнить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах 3-х; счетные операции даже в пределах 3-х не выполняет; безразличен к конечному результату. 3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах 3-х, но в пределах 5 затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах 3-х; заинтересован в результате своей деятельности. 4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием, заинтересован в результате своей деятельности
<i>Построй из палочек.</i>	Задание направлено на выявление умения ребенком работать по образцу. <i>Оборудование:</i> пятнадцать плоских палочек одного цвета. <i>Проведение обследования:</i>	1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, стучит ими по столу, размахивает и т.д.).

	взрослый за экраном сооружает постройку из пяти палочек, открыв экран, предлагает построить ребенку такую же. Если ребенок справился с первым заданием, то ему предлагают выполнить вторую постройку. В случае затруднений проводится обучение. <i>Обучение:</i> если ребенок не может выполнить задание по образцу, то взрослый показывает, как это надо сделать, а затем просит ребенка выполнить постройку самостоятельно. В случае повторно возникших затруднений педагог использует способ действий по подражанию.	2 балла – ребенок принимает задание, самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен. 3 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате своей деятельности. 4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно строит по образцу, заинтересован в конечном результате.
--	---	---

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», разработана на основе:

Оценка уровня освоения.

- Ребенку даются задания, уровень выполнения которых оценивается по четырех бальной системе.
- 1 балл – ребенок частично выполняет предложенные задания только с помощью взрослого.
- 2 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно с частичной помощью взрослого.
- 3 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно, иногда обращается за помощью к воспитателю.
- 4 балла – ребенок выполняет все задания самостоятельно.
- Результаты заносятся в таблицы. Напротив фамилии имени ребенка проставляются баллы, по которым считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для определения года и формы обучения каждого ребенка, а также определения его индивидуального маршрута.
- Мониторинг проводится два раза в год: в начале года (входящая) диагностика, в конце учебного года (итоговая).
- Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различных видах деятельности, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(2023- 2024 учебный год)

№	Фамилия, имя ребенка	Поиграй		Коробка форм		Разбери и сложи матрешку		Дом животного		Сложи разрезную картинку		Угадай чего нет		Посчитай		Построй из палочек		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
Итоговый показатель																			

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими УО (ИН).

Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе ДОО специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими

детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);

- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

- формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной ДОО. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на *развитие наглядно-действенного мышления*. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние

исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим миром обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено:

- на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры,
- на обогащение активного словаря,

- на развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха,
- на развитие связной, грамматически правильной диалогической речи,
- на развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи,
- на знакомство с художественной детской литературой.

С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звукобуквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму.

Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

- работа над пониманием обращенной речи.
- развитие мелкой ручной моторики.
- развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- развитие ритмических возможностей.
- развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- создание предпосылок развития речи;
- расширение понимания речи;
- совершенствование произносительной стороны речи;

- совершенствование тонкой ручной моторики;
- развитие ритма;
- развитие дыхания;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- развитие артикуляторной моторики;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи этапов построения индивидуальных программ

Задачи I этапа:

- расширение понимания обращенной к ребенку речи.
 - стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - «би-би»; паровоз: «ту-ту»).
 - стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?».
 - соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
 - стимулировать формирование первых форм слов.
 - сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
 - учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения.
- Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»

Задачи II этапа:

- расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
- накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
- формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
- работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
- постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

- уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
- расширение объема фразовой речи.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.

- работа по словоизменению и словообразованию.
- проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
- активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
- подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Основные методы и приемы работы с детьми на музыкальных занятиях:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под

музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная ДОО собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в ДОО театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в ДОО проводится *работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом.* Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные

представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, *тексты усложняются*. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является *составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы*. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются *приемы драматизации и игры-драматизации*. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации, обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи, обучающихся программа предполагает *обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть*. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;

- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной ДОО, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности.

Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю.

Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:
Лепка.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация.

Аппликация позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование.

Рисование воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его

самостоятельную деятельность.

Конструирование

Конструирование – важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

Ручной труд

Ручной труд основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. *Эмоциональное восприятие народной игрушки* хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют *наблюдение за окружающей природой в разное время года*, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны «сотворчество» с педагогическим работником, *использование игровых приемов*. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать «неподражательные» цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной ДОО, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому *эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности* - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной ДОО обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится *знакомство обучающихся с нарушениями интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей*. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает

внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции «нравится или не нравится» к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно *в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.*

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной ДОО пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

Физическое развитие

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и ДОО. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в ДОО признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают, как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических

механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. *В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в ДОО* целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях.

На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца.

В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления.

Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной ДОО:

- создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

- укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

- формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

- воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. «Путь к себе»
2. «Мир моих чувств и ощущений»
3. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».

4. «Движение - основа жизни»
5. «Человек есть то, что он ест»
6. «Советы доктора Айболита»
7. «Здоровье - всему голова»

Направление «Путь к себе»

У обучающихся закрепляется образ «Я»; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности. Закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

Направление «Мир моих чувств и ощущений»

Обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений, обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

Направление «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»

При ознакомлении обучающихся с данным направлением происходит формирование представлений, обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход

является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем «солнце, воздух и вода» рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегрева. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Направление «Движение - основа жизни»

Содержание работы посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультурминут на занятиях, для утренней гимнастики.

Направление «Человек есть то, что он ест»

Педагогическая работа, связанная с «Человек есть то, что он ест» посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

Направление «Советы доктора Айболита»

Работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающиеся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной

медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

Направление «Здоровье - всему голова»

Работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в ДОО направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта.

В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области

<i>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</i> <i>количество и счет</i> <i>величина</i> <i>форма</i> <i>ориентировка в пространстве</i> <i>ориентировка во времени</i>	<i>3-8 лет</i>	<i>Интегрированные занятия, проблемно- поисковые ситуации, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные, развивающие), рассматривание, наблюдение.</i> <i>.</i>
<i>Ознакомление с окружающим</i> <i>ознакомление с явлениями социальной жизни;</i> <i>ознакомление с предметным миром, созданным человеком;</i> <i>ознакомление с природой (живой и</i>	<i>3-8 лет</i>	<i>Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевая игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, конструирование, экскурсии, экологические беседы,</i>

<i>неживой) и явлениями природы.</i>		<i>просмотр фильмов, слайдов, наблюдение за трудом взрослых в огороде, на участке, экологические акции, комплексные интегрированные занятия.</i>
<i>Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия</i>	<i>3-8 лет</i>	<i>Занятия на сенсорное развитие и мелкую моторику, проблемно- поисковые ситуации, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные, развивающие).</i>
<i>Развитие связной речи</i>	<i>3-8 лет</i>	<i>Занятия на развитие речи, игровые упражнения, игры (дидактические, развивающие), рассматривание, наблюдение, артикуляционная гимнастика.</i>
<i>Художественное-эстетическое развитие</i>	<i>3-8 лет</i>	<i>Рисование, лепка, ручной труд, аппликация.</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>3-8 лет</i>	<i>Игры (дидактические, развивающие), рассматривание, наблюдение,</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>3-8 лет</i>	<i>Подвижные игры, разминка, зарядка.</i>

Средства обучения.

На развитие мыслительных процессов: Развивающая игра «Цвет, форма, размер»; Матрешка; Развивающая игра «Фрукты, овощи, ягоды»; Игра – лото «Собираем, различаем», Мини – игра, «Угадай-ка», Стаканчики, Вкладыши, разрезные картинки; Пазлы; Кубики с сюжетами; Дидактическая игра «Времена года»; «Кто что ест?»; «Четвертый лишний», коробка форм

На развитие процессов внимания: Дидактические игры: «Чей домик?»; «Чей малыш?»; «Найди пару»; «Домино».

На развитие процессов памяти: Дидактические игры: «Запомни картинки», карточки для развитие памяти «Истории в картинках», «Домашние животные»; «Найди отличия».

Сенсорное развитие: игровые комплексы: «Цвет, форма, размер»; Игра – лото «Цвет и форма»; «Цветные палочки, стаканчики», пирамидка, оборудование для песочной терапии, конструкторы. Игровой набор психолога «приоритет».

На развитие мелкой моторики: Шнуровки, Коробка с фасолью, бусы для нанизывания; «Мозаика», наборы кубиков, конструкторов, картотека пальчиковых игр. Волшебный мешок (коробка), комплекс «Найди игрушку», кинетический песок

На развитие связной речи: Дидактические игры: «Составь рассказ по

картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «В мире слов».

Знакомство с окружающим миром: Наглядно – дидактические пособия: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Дикие птицы», «Детеныши животных», «Музыкальные инструменты», раздаточные карточки: Птицы домашние и декоративные, Фрукты, Транспорт, Музыкальные инструменты, Деревья и кустарники, Овощи, Насекомые, Мебель, Профессии, Ягоды; Домино «Фрукты - овощи», «Домашние животные».

На развитие восприятия: комплекс карточек «Социально-личностное развитие», игра «Что такое хорошо и что такое плохо», комплексы «Монтессори»

На развитие речи: игровой комплекс «Моя первая азбука», комплекс карточек «Социально-личностное развитие»

Творческая мастерская: Цветные карандаши, краски, фломастеры, бумага, штампы-печати, наклейки, пластилин, природный и бросовый материал.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми :

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Технологии проектной деятельности

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- обращается за рекомендациями к специалистам дома-интерната;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- поощряет самостоятельные творческие работы детей (изготовлении поделок, рисунков, и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2. Игровые развивающие технологии:

Игровой методический комплекс «Логические блоки Дьенеша». Игры способствуют ускорению процесса развития у детей дошкольного возраста логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Дидактический многофункциональный материал «Цветные счетные палочки Кюизинера», игры с цветными счетными палочками: «Крестики», «Разноцветные палочки», «На золотом крыльце», «Страна умных игр». Данный дидактический материал помогает развить у детей представление о числе, учит их измерению с помощью мерки, развивает комбинаторные способности.

3. *Информационно - коммуникативные технологии* применяются с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

4. *Здоровьесберегающие технологии.*

Виды здоровьесберегающих технологий:

Технология сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы., подвижные игры, релаксация, различные гимнастики.

Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные упражнения, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры.

Коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В программе реализуется региональный компонент детей через приобщение к истории, быту и культуре народа. Данная работа направлена на обеспечение воспитания и развития детей через национальную культуру.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родной республикой, столицей республики, через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2.4 Взаимодействие педагогических работников с детьми с УО (ИН)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно *принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с УО (ИН), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). *Эмоциональное общение с ребенком* создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в ДОО направлена на *решение следующих задач:*

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); ДОО «круглых столов», родительских конференций, детских утреников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по ДОО дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

4. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

5. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

- социального положения семьи;
- особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;
- позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию;
- уровня их педагогической компетентности.

6. Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

7. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
- повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

8. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

9. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

10. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка.

При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями.

Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.

Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и ДОО деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

11. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки

родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу.

Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям.

Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

12. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) *формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания.*

Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) Насыщенность - среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) Трансформируемость - пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3) Полифункциональность- материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности

4) Вариативность- среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

5) Доступность - среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность - предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция познавательных, коммуникативных, моторных процессов)

1. Демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП: «Набор цифр», «Геометрические тела», «Карандаши цветные» «Карандаши простые», «Линейки» «Счетные палочки», «Пеналы», «Пирамидка», «Счеты», плакат «Азбука цвета», плакат «Числовая лесенка», Часы», плакаты «Рамки – вкладыши»,
2. Развивающие игры по ФЭМП.
3. Дидактический материал для развития мелкой моторики: Ведерки. Сухой бассейн. Массажные мячи. шаблонов «Обведи по контуру». Собери бусы. Мозаика. Шнуровка. Блочный конструктор. Кубики цветные
4. Дидактический материал для ознакомления с окружающим миром и развития речи:
Набор предметных картинок. Обучающие карточки. Демонстративный материал. Картотека сюжетных игр. Плакаты
5. Дидактические игры для ознакомления с окружающим миром и развитие речи:
Развивающие игры. Пазлы. Домино. Лото
6. Дидактические игры для развития психических процессов: Разрезные картинки. Кубики. Дидактические игры
7. Демонстративный и раздаточный материал по обучению грамоте:
Демонстративный материал. Картотека дидактического материала. Развивающие игры. Плакат. Мнемотаблицы

3.3 Планирование образовательной деятельности по реализации и освоению программы

Коррекционно-развивающие занятия: реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется учителем – дефектологом самостоятельно в зависимости от психофизических возможностей детей, уровня освоения программы и решения конкретных воспитательно-образовательных, коррекционно - развивающих задач.

Учебный - тематический план

<i>Тема занятия</i>	<i>Группа (3– 7 лет)</i>	
	<i>Количество в год</i>	<i>Учебное время</i>
Диагностика	30	20 минут
Ознакомление с окружающим: Времена года «Осень». «Одежа осенью»	4	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Овощи. Огород»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Деревья. Грибы»	2	20 минут
Развитие высших психических процессов:	26	20 минут

Ознакомление с окружающим: «Продукты питания»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Мой дом»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Моя семья»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Домашние животные»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Домашние животные и их детеныши»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Туалетные принадлежности»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Дикие животные»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Дикие животные и их детеныши»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Игрушки»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Мой город.»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Национальная игрушка»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Насекомые»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Рыбы»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: Времена года «Зима»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: Зима «Игры зимой»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: Зима. Одежда.	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Я и мое тело» «Я сам : части тела»	4	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Профессии людей»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Обувь»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Геометрические фигуры»	6	20 минут
Ознакомление с окружающим: « Веселые мячи»	6	20 минут
Ознакомление с окружающим: « Новый год»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Новый год «В гостях у снеговичка»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим «Новый год «Быт, традиции»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Времена суток»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Мой питомец»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Вот какие кубики»	2	20 минут

Ознакомление с окружающим: «Головной убор»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Маленький -большой»	3	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Цвета»	3	20 минут
Ознакомление с окружающим: «В гостях у сказки»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Погода»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Мебель»	3	20 минут
Ознакомление с окружающим: «В мире цифр» «Загадки»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Встречаем птиц», «Покорми птиц» «Скворечник»	3	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Наши защитники» «Четвертый лишний», «Найди отличия»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Весна шагает по планете» «Лес» «Цветы»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Женский день», Времена года «Весна» «Одежда весной»	2	20 минут
Развитие высших психических процессов: Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»	7	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Насекомые»	3	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Мир природы»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Рыбы»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Дикие, домашние животные»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Быть здоровыми хотим»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: « Шар и куб»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Посуда»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: « Транспорт»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Обувь весной» «Четвертый лишний»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Пасха»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Масленица»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: «Птицы»	2	20 минут
Ознакомление с окружающим: «День Победы»	1	20 минут
Ознакомление с окружающим: Времена года «Лето» «Одежда летом»	2	20 минут
<i>Всего:</i>	<i>167</i>	

Календарно- тематическое планирование

<u>№</u>	<u>дата</u>	<u>Тема занятия</u>	<u>Основное содержание</u>
<u>сентябрь</u>			
1	01.09.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
2	04.09.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
3	05.09.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
4	06.09.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
5	07.09.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
6	08.09.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
7	11.09.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
8	12.09.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
9	13.09.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
10	14.09.23	Диагностика	Выявление трудностей

			формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
11	15.09.23	Ознакомление с окружающим: Времена года «Осень».	Игры и упражнения на : знакомство с явлениями природы: дождь, ветер и др ; соотнесение цвета с разными предметами.
12	18.09.23	Ознакомление с окружающим: Времена года «Одежа осенью»	Игры и упражнения на : знакомство с явлениями природы: дождь, ветер и др ; соотнесение цвета с разными предметами. Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
13	19.09.23	Ознакомление с окружающим: « Огород»	Игры, упражнения на: знакомство с овощами, фруктами (помидор, огурец, лимон, банан);собираение картинки из 2 частей.
14	20.09.23	Ознакомление с окружающим: «Овощи. Огород»	Игры, упражнения на: знакомство с овощами, фруктами (помидор, огурец, лимон, банан); собираение картинки из 2 частей.
15	21.09.23	Ознакомление с окружающим: «Деревья. Грибы»	Игры, упражнения на : знакомство с грибами, деревьями; собираение сборно-разборных игрушек из 2-4 частей.
16	22.09.23	Ознакомление с окружающим: «Деревья. Грибы»	Игры, упражнения на : знакомство с грибами, деревьями; собираение сборно-разборных игрушек из 2-4 частей.
17	25.09.23	Развитие высших психических	Игры, упражнения на:

		процессов: «Домино – вкладыши» Цвет, форма. Соотнесение. Мелкая моторика.	использование речевых и имитационных средств в процессе называния и показа пространственных отношений; развитие моторики.
<i>Октябрь</i>			
18	02.10.23	Ознакомление с окружающим: «Продукты питания»	Игры, упражнения на: знакомство с овощами, фруктами, молочные продукты; собирание картинки из 2 частей.
19	03.10.23	Развитие высших психических процессов: «Пирамидка»	Сортировка 3-4контрастных цветов. Подбор к образцу предметов близкой формы
20	04.10.23	Ознакомление с окружающим «Одежда»	Игры, упражнения на : знакомство с транспортом: грузовик, легковая машина, и д.р определение пространственного расположения предметов относительно себя.
21	05.10.23	Ознакомление с окружающим: «Одежда»	Игры, упражнения на : знакомство с транспортом: грузовик, легковая машина, и д.р определение пространственного расположения предметов относительно себя.
22	06.10.23	Развитие высших психических процессов: «Угадай по описанию», «Чего не стало?»	Игры и упражнения на: ориентирование в помещениях;
23	09.10.23	Ознакомление с окружающим: «Мой дом»	Игры и упражнения на: ориентирование в помещениях; развитие слухового восприятия: что звучит?
24	10.10.23	Ознакомление с окружающим: «Моя семья»	Игры и упражнения на: ориентирование в помещениях; развитие слухового восприятия:
25	11.10.23	Ознакомление с окружающим: «Моя семья»	Игры и упражнения на :ориентирование в помещениях; развитие слухового восприятия:
26	12.10.23	Ознакомление с окружающим: «Домашние животные»	Игры, упражнения на: знакомство с домашними животными корова, лошадь (части тела, как голос подает);

			различение животных по подражанию; кошка гуляет, ест, спит, мяукает, бегаёт, спит, сидит, лакает, маленькая, большая, пушистая, мягкая, глазки, рот, нос, ушки, лапы, уши, хвост, нос, глаза, голова, царапает.
27	13.10.23	Ознакомление с окружающим: «Домашние животные»	Игры, упражнения на: знакомство с домашними животными корова, лошадь (части тела, как голос подает); различение животных по подражанию; Кошка гуляет, ест, спит, мяукает, бегаёт, спит, сидит, лакает, маленькая, большая, пушистая, мягкая, глазки, рот, нос, ушки, лапы, уши, хвост, нос, глаза, голова, царапает.
<i>Ноябрь</i>			
28	01.11.23	Ознакомление с окружающим: «Домашние животные и их детеныши»	Игры, упражнения на: знакомство с домашними животными корова, лошадь (части тела, как голос подает); различение животных по подражанию; кошка гуляет, ест, спит, мяукает, бегаёт, спит, сидит, лакает, маленькая, большая, пушистая, мягкая, глазки, рот, нос, ушки, лапы, уши, хвост, нос, глаза, голова, царапает.
29	02.11.23	Ознакомление с окружающим: «Домашние животные и их детеныши»	Игры, упражнения на: знакомство с домашними животными корова, лошадь (части тела, как голос подает); различение животных по подражанию; кошка гуляет, ест, спит, мяукает, бегаёт, спит, сидит, лакает, маленькая, большая, пушистая, мягкая, глазки, рот, нос, ушки, лапы, уши, хвост, нос, глаза, голова, царапает.

30	03.11.23	Ознакомление с окружающим: «Туалетные принадлежности»	Игры, упражнения на: знакомство с туалетными принадлежностями; группировать предметы.
31	07.11.23	Развитие высших психических процессов: «Чего не хватает?» Назови лишнюю картинку. «Что больше?»	Игры, упражнения на: знакомство с туалетными принадлежностями; группировать предметы
32	08.11.23	Ознакомление с окружающим: «Туалетные принадлежности»	Игры, упражнения на: знакомство с туалетными принадлежностями; группировать предметы.
33	09.11.23	Ознакомление с окружающим: «Дикие животные»	Игры, упражнения на: знакомство с дикими животными и детенышами волк, лиса, заяц, медведь; проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорезы коробки, используя метод проб и ошибок
34	10.11.23	Ознакомление с окружающим: «Дикие животные»	Игры, упражнения на: знакомство с дикими животными и детенышами волк, лиса, заяц, медведь; проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорезы коробки, используя метод проб и ошибок
35	13.11.23	Ознакомление с окружающим: «Дикие животные и их детеныши»	Игры, упражнения на: знакомство с дикими животными и детенышами волк, лиса, заяц, медведь; проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорезы коробки, используя метод проб и ошибок
36	14.11.23	Ознакомление с окружающим: «Дикие животные и их детеныши»	Игры, упражнения на: знакомство с дикими животными и детенышами волк, лиса, заяц, медведь; проталкивать объемные

			геометрические формы в соответствующие прорези коробки, используя метод проб и ошибок
37	15.11.23	Развитие высших психических процессов Вкладыши	Соотнесение и выбор по образцу из 2-х цветов (красный, желтый)
38	16.11.23	Развитие высших психических процессов Вкладыши	Соотнесение и выбор по образцу из 2-х цветов (красный, желтый)
39	17.11.23	Развитие высших психических процессов: «Выделение лишнего признака»	Игры, упражнения на: на умения понимать инструкцию; развитие моторики.
40	20.11.23	Развитие высших психических процессов: «Выделение лишнего признака»	Игры, упражнения на: на умения понимать инструкцию; развитие моторики.
41	21.11.23	Ознакомление с окружающим: «Игрушки»	Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами
42	22.11.23	Ознакомление с окружающим: «Игрушки»	Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами
43	23.11.23	Ознакомление с окружающим: «Мой город.»	Игры, упражнения на : знакомство с достопримечательностями города; группировать предметы по цвету красный – синий, желтый зеленый на две группы.
44	24.11.23	Ознакомление с окружающим: «Национальная игрушка»	Игры, упражнения на: на умения понимать инструкцию; развитие моторики.
45	27.11.23	Ознакомление с окружающим: «Национальная игрушка»	Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа)

			множествами
46	28.11.23	Развитие высших психических процессов: «Заплаточки»	Развитие моторике
47	29.11.23	Ознакомление с окружающим: «Насекомые»	Игры и упражнения на : знакомство с явлениями природы: дождь, ветер и д.р ; соотнесение цвета с разными предметами. Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
48	30.11.23	Ознакомление с окружающим: «Рыбы»	Игры и упражнения на : знакомство с явлениями природы: дождь, ветер и д.р ; соотнесение цвета с разными предметами. Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
<i>Декабрь</i>			
49	01.12.23	Ознакомление с окружающим: «Зима»	Игры, упражнения на: знакомство с контрастными признаками зимы; опускание различных форм в прорези.
50	04.12.23	Ознакомление с окружающим: Зима «Игры зимой»	Игры, упражнения на: Знакомство с видами зимних игр; развитие моторики (обводка)
51	05.12.23	Ознакомление с окружающим: Зима. Одежда.	Игры и упражнения на : знакомство с явлениями

			природы: дождь, ветер и др ; соотнесение цвета с разными предметами. Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинке. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
52	06.12.23	Ознакомление с окружающим: «Я и мое тело»	Игры, упражнения на : показ частей тела (голова, руки, ноги, туловище) на себе, на кукле, на картинке; наблюдение за своими действиями в зеркале («помаши рукой», « похлопай в ладошки»).
53	07.12.23	Ознакомление с окружающим: «Я и мое тело»	Игры, упражнения на : показ частей тела (голова, руки, ноги, туловище) на себе, на кукле, на картинке; наблюдение за своими действиями в зеркале («помаши рукой», « похлопай в ладошки»).
54	08.12.23	Ознакомление с окружающим: «Я и мое тело»	Игры, упражнения на : показ частей тела (голова, руки, ноги, туловище) на себе, на кукле, на картинке; наблюдение за своими действиями в зеркале («помаши рукой», « похлопай в ладошки»).
55	11.12.23	Развитие высших психических процессов: «Подбери по цвету»	Развитие моторики
56	12.12.23	Развитие высших психических процессов: «Подбери по цвету»	Развитие моторики
57	13.12.23	Ознакомление с окружающим: «Профессии людей»	Игры, упражнения на знакомство с профессией (врач, учитель, повар, парикмахер); на образование множеств: выбор неоднородных предметов.

58	14.12.23	Ознакомление с окружающим: «Профессии людей»	Игры, упражнения на знакомство с профессией (врач, учитель, повар, парикмахер); на образование множеств: выбор неоднородных предметов.
59	15.12.23	Ознакомление с окружающим: «Обувь»	Игры, упражнения на знакомство с профессией (врач, учитель, повар, парикмахер); на образование множеств: выбор неоднородных предметов.
60	18.12.23	Ознакомление с окружающим: «Обувь»	Игры, упражнения на знакомство с профессией (врач, учитель, повар, парикмахер); на образование множеств: выбор неоднородных предметов.
61	19.12.23	Ознакомление с окружающим: «Веселые мячи»	Игры, упражнения на; знакомство с формой: шар; образование множеств: выбор однородных предметов.
62	20.12.23	Ознакомление с окружающим: «Веселые мячи» «Геометрические фигуры»	Игры, упражнения на; знакомство с формой: шар; образование множеств: выбор однородных предметов.
63	21.12.23	Ознакомление с окружающим: «Веселые мячи» «Геометрические фигуры»	Игры, упражнения на; знакомство с формой: шар; образование множеств: выбор однородных предметов.
64	22.12.23	Ознакомление с окружающим: «Веселые мячи» «Геометрические фигуры»	Игры, упражнения на; знакомство с формой: шар; образование множеств: выбор однородных предметов.
65	25.12.23	Ознакомление с окружающим: «Веселые мячи» «Геометрические фигуры»	Игры, упражнения на; знакомство с формой: шар; образование множеств: выбор однородных предметов.
66	26.12.23	«Веселые мячи» «Геометрические фигуры»	производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно)
67	27.12.23	Ознакомление с окружающим: «Новый год»	Игры, упражнения на: знакомство с контрастными признаками зимы; составление рассказа по картинкам.
68	28.12.23	Ознакомление с	Игры, упражнения на:

		окружающим: «Новый год «В гостях у снеговичка»	знакомство с контрастными признаками зимы; составление рассказа по картинкам.
69	29.12.23	Ознакомление с окружающим «Новый год «Быт, традиции»	Игры, упражнения на : знакомство с юртой, традициями; ориентировка в пространстве.
<i>Январь</i>			
70	09.01.24	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
71	10.01.24	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
72	11.01.24	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
73	12.01.24	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
74	15.01.24	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
75	16.01.24	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
76	17.01.24	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
77	18.01.24	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
78	19.01.24	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
79	22.01.24	Диагностика	Выявление трудностей

			формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
80	23.01.24	Ознакомление с окружающим: «Времена суток»	Игры, упражнения на : различение близких взрослых; определение части суток (день, ночь) Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
81	24.01.24	Ознакомление с окружающим: «Мой питомец»	Игры, упражнения на : знакомство с юртой, традициями; ориентировка в пространстве. Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
82	25.01.24	Развитие высших психических процессов: Угадай предмет по описанию	Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
83	26.01.24	Ознакомление с окружающим: «Вот какие кубики»	Игры, упражнения на : знакомство с формой кубик; образование множеств-выкладывание в ряд. Узнавание, различение предметов на предметных картинках.

			Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
84	29.01.24	Ознакомление с окружающим: «Вот какие кубики»	Игры, упражнения на : знакомство с формой кубик; образование множеств-выкладывание в ряд. Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
85	30.01.24	Ознакомление с окружающим: «Головной убор»	Игры, упражнения на : знакомство с формой кубик; образование множеств-выкладывание в ряд. Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
86	31.01.24	Ознакомление с окружающим: «Головной убор»	Игры, упражнения на : знакомство с формой кубик; образование множеств-выкладывание в ряд. Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов

			по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
<u>Февраль</u>			
87	01.02.24	Ознакомление с окружающим: «Маленький - большой»	Игры, упражнения на : знакомство хакасским костюмом, орнаментом; располагать предметы в ряд от самого большого к маленькому: Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
88	02.02.24	Ознакомление с окружающим: «Маленький - большой»	Игры, упражнения на : знакомство хакасским костюмом, орнаментом; располагать предметы в ряд от самого большого к маленькому: Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
89	05.02.24	«Маленький -большой»	Игры, упражнения на : знакомство хакасским костюмом, орнаментом; располагать предметы в ряд от самого большого к маленькому: производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно).

90	06.02.24	«Цвета»		Игры, упражнения на: узнавание персонажей знакомых сказок; умение называть и различать основные цвета. Соотнесение и выбор по образцу из 2-3х цветов (красный, желтый, синий, зеленый). Сортировка 2-3 контрастных цветов.
91	07.02.24	Ознакомление с окружающим: «Цвета»		Умение называть и различать основные цвета. Соотнесение и выбор по образцу из 2-3х цветов (красный, желтый, синий, зеленый). Сортировка 2-3 контрастных цветов.
92	08.02.24	Ознакомление с окружающим: «В гостях у сказки»		Игры, упражнения на: узнавание персонажей знакомых сказок; умение называть и различать основные цвета; закреплять и совершенствовать умение различать интонации (поощрения, радости, запрета, удивления).
93	09.02.24	Ознакомление с окружающим: «В гостях у сказки»		Игры, упражнения на: узнавание персонажей знакомых сказок; умение называть и различать основные цвета; закреплять и совершенствовать умение различать интонации (поощрения, радости, запрета, удивления)
94	12.02.24	Ознакомление с окружающим: «Погода»		Игры, упражнения на: узнавание персонажей знакомых сказок; умение называть и различать основные цвета; закреплять и совершенствовать умение различать интонации (поощрения, радости, запрета, удивления)
95	13.02.24	Развитие высших психических процессов: Мелкая моторика		Учить детей рисовать штрихи с закругленными концами
96	14.02.24	Развитие высших психических процессов: Мелкая моторика		Учить детей рисовать штрихи с закругленными концами

97	15.02.24	Развитие высших психических процессов: Мелкая моторика	Учить детей рисовать штрихи с закругленными концами
98	16.02.24	Ознакомление с окружающим: «Мебель»	Игры, упражнения на : знакомство с мебелью (стул, стол) различение количества «один – много». Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
99	19.02.24	Ознакомление с окружающим: «Мебель»	Игры, упражнения на : знакомство с мебелью (стул, стол) различение количества «один – много» Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
100	20.02.24	Ознакомление с окружающим: «Мебель»	Игры, упражнения на : знакомство с мебелью (стул, стол) различение количества «один – много» Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.

101	21.02.24	Ознакомление с окружающим: «Наши защитники» «Четвертый лишний», «Найди отличия»	Игры, упражнения на : знакомство с праздником 23 февраля; различение на ощупь разных по величине предметов.
102	22.02.24	Ознакомление с окружающим: «В мире цифр» «Загадки»	Игры, упражнения на : знакомство с мебелью (стул, стол) различение количества «один – много» Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
103	26.02.24	Ознакомление с окружающим: «В мире цифр» «Загадки»	Игры, упражнения на : знакомство с мебелью (стул, стол) различение количества «один – много» Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
104	27.02.24	Ознакомление с окружающим: «Встречаем птиц»	Игры, упражнения на: знакомство с перелетными птицами; различение количества «один – много» Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и

			выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
105	28.02.24	Ознакомление с окружающим: «Покорми птиц»	Игры, упражнения на: знакомство с перелетными птицами; различение количества «один – много» Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
106	29.02.24	Ознакомление с окружающим: «Скворечник»	Игры, упражнения на: знакомство с перелетными птицами; различение количества «один – много» Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
<u>Март</u>			
107	01.03.24	Ознакомление с окружающим: «Весна шагает по планете» «Лес»	Игры, упражнения на : наблюдение простейших явлениях природы (тепло, тает снег и т.д) собирание картинки из 3 частей. Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений,

			инструкций.
108	04.03.24	Ознакомление с окружающим: «Весна шагает по планете» «Цветы»	Игры, упражнения на : наблюдение простейших явлениях природы (тепло, тает снег и т.д) собирание картинки из 3 частей. Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
109	05.03.24	Развитие высших психических процессов: Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»	Выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывет», «Поезд едет — ту-ту»). Учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции)
110	06.03.24	Ознакомление с окружающим: «Женский день», Времена года «Весна»	Игры, упражнения на: Знакомство с праздником 8 марта; развитие моторики (обводка)
111	07.03.24	Ознакомление с окружающим: «Одежда весной»	Игры и упражнения на : знакомство с явлениями природы: дождь, ветер и др ; соотнесение цвета с разными предметами. Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.

112	11.03.24	Развитие высших психических процессов: Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»	Выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плышет», «Поезд едет — ту-ту»). Учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции)
113	12.03.24	Ознакомление с окружающим: «Насекомые»	Игры, упражнения на : знакомство с насекомыми различение количества «один — много» Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
114	13.03.24	Ознакомление с окружающим: «Насекомые»	Игры, упражнения на : знакомство с насекомыми различение количества «один — много» Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
115	14.03.24	Ознакомление с окружающим: «Насекомые»	Игры, упражнения на : знакомство с насекомыми различение количества «один — много» Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по

			содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
116	15.03.24	Ознакомление с окружающим: «Мир природы»	Игры, упражнения на : знакомство с объектами неживой природы: вода, земля, песок; тактильное восприятие: мягкое, твердое, гладкое, шершавое. Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. Понятие большой-маленький
117	18.03.24	Ознакомление с окружающим: «Мир природы»	Игры, упражнения на :знакомство с объектами неживой природы: вода, земля, песок; тактильное восприятие: мягкое, твердое, гладкое, шершавое.
118	19.03.24	Ознакомление с окружающим: «Рыбы»	Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
119	20.03.24	Ознакомление с окружающим: «Рыбы»	Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
120	21.03.24	Ознакомление с окружающим: «Дикие, домашние животные»	Игры, упражнения на:знакомство с домашними животными корова, лошадь (части тела, как голос подает); различение животных по подражанию; гуляет, ест, спит, мяукает, бегают, спит, сидит, лакает, маленькая,

			большая, пушистая, мягкая, глазки, рот, нос, ушки, лапы, уши, хвост, нос, глаза, голова, царапает.
121	22.03.24	Ознакомление с окружающим: «Дикие, домашние животные»	Игры, упражнения на: знакомство с домашними животными корова, лошадь (части тела, как голос подает); различение животных по подражанию; гуляет, ест, спит, мяукает, бегают, спит, сидит, лакает, маленькая, большая, пушистая, мягкая, глазки, рот, нос, ушки, лапы, уши, хвост, нос, глаза, голова, царапает.
122	25.03.24	Ознакомление с окружающим: «Быть здоровыми хотим»	Игры, упражнения на: использование речевых и имитационных средств в процессе называния и показа пространственных отношений; развитие моторики.
123	26.03.24	Развитие высших психических процессов: «Пирамидка»	Сортировка 3-4контрастных цветов. Подбор к образцу предметов близкой формы
124	27.03.24	Развитие высших психических процессов «Матрешка»	Соотнесение и выбор по образцу из 2х цветов (красный и желтый)
125	28.03.24	Развитие высших психических процессов: «Что больше, меньше?», Назови лишний предмет	Учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании.
126	29.03.24	Ознакомление с окружающим: « Шар и куб»	Учить детей различать на ощупь шар, куб; производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно)

<u>Апрель</u>			
127	01.04.24	Ознакомление с окружающим: «Посуда»	Игры, упражнения на: рассматривание посуды: различение и называние ее с помощью учителя или самостоятельно. ориентировка в пространстве. Узнавание, Различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций. Понимание грамматических конструкций с предлогами.
128	02.04.24	Ознакомление с окружающим: «Посуда»	Игры, упражнения на: рассматривание посуды: различение и называние ее с помощью учителя или самостоятельно. ориентировка в пространстве. Узнавание, Различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций. Понимание грамматических конструкций с предлогами.
129	03.04.24	Ознакомление с окружающим: «Транспорт»	Игры, упражнения на : знакомство с транспортом: грузовик, легковая машина, и др. определение пространственного расположения предметов относительно себя. Узнавание, Различение предметов на предметных картинках.

			Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций. Понимание грамматических конструкций с предлогами.
130	04.04.23	Ознакомление с окружающим: «Транспорт»	Игры, упражнения на : знакомство с транспортом: грузовик, легковая машина, и д.р определение пространственного расположения предметов относительно себя. Узнавание, Различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций. Понимание грамматических конструкций с предлогами.
131	05.04.23	Ознакомление с окружающим: «Обувь весной» «Четвертый лишний»	Игры, упражнения на : знакомство с предметами одежды и обуви(платье, рубашка, сапоги и д.р) собирание картинки из 2-3 частей.
132	08.04.23	Ознакомление с окружающим: «Обувь весной» «Четвертый лишний»	Игры, упражнения на : знакомство с предметами одежды и обуви(платье, рубашка, сапоги и д.р) собирание картинки из 2-3 частей.
133	09.04.23	Ознакомление с окружающим: «Я сам : части тела»	Игры, упражнения на : собирание картинки из 2-3 частей.
134	10.04.23	Ознакомление с окружающим: «Пасха»	Узнавание изображения отдельных действий на

			картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций. Понимание грамматических конструкций с предлогами.
135	11.04.23	Ознакомление с окружающим: «Масленица»	Узнавание изображения отдельных действий на картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций. Понимание грамматических конструкций с предлогами.
136	12.04.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение на моторику»	Учить детей снимать и надевать кольца на стержень, вкладывать разнообразные предметы в емкости, строить башенку из кубиков и колпачков; учить детей катать пальцами ребристый мячик (валик) по столу одновременно двумя руками (по подражанию). Соотносящие действия.
137	15.04.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение на моторику»	Учить детей снимать и надевать кольца на стержень, вкладывать разнообразные предметы в емкости, строить башенку из кубиков и колпачков; учить детей катать пальцами ребристый мячик (валик) по столу одновременно двумя руками (по подражанию). Соотносящие действия.
138	16.04.23	Развитие высших психических процессов: «Кто, где живёт?»	Учить детей снимать и надевать кольца на стержень, вкладывать разнообразные предметы в емкости, строить башенку из кубиков и колпачков; учить детей катать пальцами ребристый мячик (валик) по

			столу одновременно двумя руками (по подражанию). Соотносящие действия.
139	17.04.23	Ознакомление с окружающим: «Птицы»	Игры, упражнения на : знакомство с птицами (воробей, голубь) различение количества «один – много»
140	18.04.23	Ознакомление с окружающим: «Птицы»	Игры, упражнения на : знакомство с птицами (воробей, голубь) различение количества «один – много»
141	19.04.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение на моторику»	Учить детей снимать и надевать кольца на стержень, вкладывать разнообразные предметы в емкости, строить башенку из кубиков и колпачков; учить детей катать пальцами ребристый мячик (валик) по столу одновременно двумя руками (по подражанию). Соотносящие действия.
142	22.04.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение на моторику»	Учить детей снимать и надевать кольца на стержень, вкладывать разнообразные предметы в емкости, строить башенку из кубиков и колпачков; учить детей катать пальцами ребристый мячик (валик) по столу одновременно двумя руками (по подражанию). Соотносящие действия.
143	23.04.24	Развитие высших психических процессов: Упражнение на моторику»	Учить детей снимать и надевать кольца на стержень, вкладывать разнообразные предметы в емкости, строить башенку из кубиков и колпачков; учить детей катать пальцами ребристый мячик (валик) по столу одновременно двумя руками (по подражанию). Соотносящие действия.
144	24.04.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение на моторику»	Учить детей снимать и надевать кольца на стержень, вкладывать разнообразные предметы в емкости, строить башенку из

			кубиков и колпачков; учить детей катать пальцами ребристый мячик (валик) по столу одновременно двумя руками (по подражанию). Соотносящие действия.
145	25.04.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»	Выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывет», «Поезд едет — ту-ту»). Учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции)
146	26.04.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»	Выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывет», «Поезд едет — ту-ту»). Учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции)
147	27.04.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение на моторику»	Учить детей снимать и надевать кольца на стержень, вкладывать разнообразные предметы в емкости, строить башенку из кубиков и колпачков; учить детей катать пальцами ребристый мячик (валик) по столу одновременно двумя руками (по подражанию). Соотносящие действия.
май			
148	02.05.23	Развитие высших психических процессов: «Что больше, меньше?», Назови лишний предмет	Учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию

			(игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании.
149	03.05.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»	Выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывет», «Поезд едет — ту-ту»). Учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции)
150	06.05.23	Развитие высших психических процессов: «Что больше, меньше?», Назови лишний предмет	Учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании.
151	07.05.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»	Выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывет», «Поезд едет — ту-ту»). Учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции)
152	08.05.23	Ознакомление с окружающим: «День Победы»	Игры, упражнения на: знакомство с праздником 9 мая – День Победы; чередование по форме.
153	13.05.23	Развитие высших психических процессов: «Что больше, меньше?»,	Учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо,

		Назови лишний предмет	сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании.
154	14.05.23	Развитие высших психических процессов: Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»	Выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плышет», «Поезд едет — ту-ту»). Учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции)
155	15.05.23	Развитие высших психических процессов: «Что больше, меньше?», Назови лишний предмет	Учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании.
156	16.05.23	Ознакомление с окружающим: Времена года «Лето»	Игры, упражнения на: Знакомство с летними месяцами; развитие моторики (обводка)
157	17.05.23	Ознакомление с окружающим: «Одежда летом»	Игры и упражнения на : знакомство с явлениями природы: дождь, ветер и др ; соотнесение цвета с разными предметами. Узнавание, различение предметов на предметных картинках. Узнавание изображения отдельных действий на

			картинках. Понимание вопросов по содержанию простой сюжетной картинки. Понимание и выполнение отдельных действий, поручений, инструкций.
158	20.05.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
159	21.05.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
160	22.05.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
161	23.05.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
162	24.05.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
163	27.05.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
164	28.05.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
165	29.05.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
166	30.05.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.
167	31.05.23	Диагностика	Выявление трудностей формирования знаний, умений и

		навыков и условий их преодоления.
--	--	-----------------------------------

Диагностическая литература

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М. : Школьная Книга, 2015. – 136 с.
2. Борякова, Н. Ю., Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002.
3. Баряевой. Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) : Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во им. А.И. Герцена: Изд – во « СОЮЗ»,2002 – 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
4. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Внимание. Мышление :5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
5. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Математика.Окружающий мир : 3+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
6. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Математика.Окружающий мир : 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
7. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Математика. Окружающий мир : 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
8. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Мелкая моторика. Физическое развитие : 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
9. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. – 64 с.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001г.
11. Колесникова, Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М. : Издательство

12. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.
13. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.
14. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных образовательных учреждениях): метод. пособие / Т.А. Грищенко. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-96 с.
- «Ювента», 2008. – 32 с.
15. Комарова, Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль : Академия развития, 2006, - 144 с.
16. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. -95 с.
17. Семаго, Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 48 с. + Методические рекомендации (22 с.) – (Библиотека психолога образования)
18. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А., Разенкова, Ю.А. и др., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. Пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; Под. ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2007. – 164 с. + Прил. (268 с. ил.).
19. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. Работ с детьми/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 176 с.
20. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей , 3-4 года.- М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013г.
21. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. - Екатеринбург: У. - Фактория ,2004

УТВЕРЖДЕНО приказом
 МАДОУ «Детский сад №32» «Белоснежка»
 № _____ от _____ 2023 г.
 _____ заведующий С.Н. Епифанова

Циклограмма деятельности
 педагога – дефектолога Новосёлова Екатерина Анатольевна, 1 ставка -20 часов
 на 2023 – 2024 учебный год.

<u>День недели</u>	<u>Время</u>	<u>Мероприятия</u>
понедельник	7.30-7.55	Консультативная, просветительская работа с родителями детей с ОВЗ.
	8.00-8.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	8.20-8.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	8.40-9.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	9.00-9.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	9.20-9.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	9.40-10.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	10.00-10.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	10.20-10.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	10.40-11.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	11.10-11.30	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
вторник	7.30-7.55	Подготовка рабочего места, для коррекционно – развивающих занятий. Организационно – методическая работа (консультирование педагогов, просветительская работа).
	8.00-8.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	8.20-8.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	8.40-9.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	9.00-9.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	9.20-9.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	9.40-10.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	10.00-10.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	10.20-10.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	10.40-11.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	11.10-11.30	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
среда	7.30-7.50	Подготовка рабочего места, для коррекционно – развивающих занятий.
	8.00-8.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	8.20-8.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	8.40-9.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	9.00-9.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	9.20-9.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	9.40-10.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	10.00-10.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	10.20-10.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	10.40-11.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	11.10-11.30	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
четверг	7.30-7.50	Подготовка рабочего места, для коррекционно – развивающих занятий.
	8.00-8.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	8.20-8.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)

	8.40-9.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	9.00-9.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	9.20-9.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	9.40-10.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	10.00-10.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	10.20-10.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	10.40-11.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	11.10-11.30	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
пятница	7.30-7.50	Консультативная, просветительская работа с родителями детей с ОВЗ. Организационно – методическая работа (консультирование педагогов, просветительская работа).
	8.00-8.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	8.20-8.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	8.40-9.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	9.00-9.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	9.20-9.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	9.40-10.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	10.00-10.20	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	10.20-10.40	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	10.40-11.00	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)
	11.10-11.30	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие (Ф.И.О)

УТВЕРЖДЕНО приказом
 МАДОУ «Детский сад №32 «Белоснежка»
 № _____ от _____ 2023г.
 _____ заведующий С.Н. Епифанова

Циклограмма деятельности
 тьютора Новосёлова Екатерина Анатольевна, ставка 0,5-20 часов
 на 2023 – 2024 учебный год.

День недели	Время	Мероприятия
понедельник	11.30-13.00	Работа в компенсирующей группе, тьюторство (взаимодействие с воспитателями).
	13.00-14.00	Обеспечение педагогической поддержки, рефлексии обучающимся в коррекционной группе.
	14.00-15.06	Работа с документами.
вторник	15.00-18.00	Работа в компенсирующей группе, тьюторство (взаимодействие с воспитателями)
	18.00-18.40	Консультация родителей (законных представителей) по вопросам построения семейной образовательной семьи для поддержки воспитанником ОВЗ.
среда	11.30-13.00	Работа в компенсирующей группе, тьюторство (взаимодействие с воспитателями).
	13.00-14.00	Обеспечение педагогической поддержки, рефлексии обучающимся в коррекционной группе.
	14.00-15.06	Работа с документами.
Четверг	15.00-18.00	Работа в компенсирующей группе, тьюторство (взаимодействие с воспитателями)

	18.00-18.40	Консультация родителей (законных представителей) по вопросам построения семейной образовательной семьи для поддержки воспитанником ОВЗ.
пятница	11.30-13.00	Работа в компенсирующей группе, тьюторство (взаимодействие с воспитателями).
	13.00-14.00	Обеспечение педагогической поддержки, рефлексии обучающимся в коррекционной группе.
	14.00-15.06	Работа с документами.

Индивидуальная карта развития ребёнка на 2023-2024 учебный год

Возраст ребёнка						
Год, месяц						
<u>Познавательное развитие</u>						
<u>Сенсорное развитие; восприятие формы:</u>						
Соотнесение (с), узнавание (у), называние (н)						
Круг						
Квадрат						
Треугольник						
Прямоугольник						
Овал						
Полукруг						
Многоугольник						
Дифференциация близких по форме предметов						
Выделение формы в окружающем						
Выделение характерных признаков формы						
Знает объёмные формы						
Соотносит объёмные формы с плоскостными						
Восприятие формы:						
Узнаёт (у) , называет (н) , не знает цветов (-)						
Красный						
Синий						
Зелёный						
Жёлтый						
Белый						
Чёрный						
Коричневый						
Оранжевый						
Оттенки						
Дифференциация близких по цвету предметов						
Выделение цвета в окружающем						
Восприятие величины:						
Соотнесение (с), Узнавание (у), не знает (-)						
Большой - маленький						
Длинный - короткий						
Высокий - низкий - средний						
Широкий - узкий						

Дифференциация близких по величине предметов						
Выделение величины в окружающем						
Разборка и складывание матрёшки и пирамидки						
Тактильное восприятие:						
Различает (+), не различает (-)						
Узнавание предметов на ощупь						
Различение твёрдое – мягкое						
Различение лёгкое – тяжёлое						
Зрительно- предметное восприятие:						
Узнаёт (+), не узнаёт (-)						
Узнавание реальных предметов						
Узнавание предметов на картинке						
Узнавание предметов по контуру						
Узнавание «зашумлённых»						
Узнавание предметов по части						
Восприятие сюжетных картин фрагментарное «ф», полное «п»						
Восприятие текста фрагментарное «ф», полное «п»						
Слуховое восприятие:						
Узнаёт (+), не узнаёт (-)						
Узнавание предметов по соответствующему звучанию						
Восприятие ритмов						
Различение громко-тихо						
Пространственное и временное восприятие:						
Знаёт (+), не знает (-), частично знает (?)						
Узнаёт себя в зеркале						
Различает правую и левую сторону						
Ориентируется в пространстве от себя						
Знает дни недели						
Знает части суток						
Знает и различает времена года, выделяет основные признаки						
Ориентируется на листе бумаги						
Сформированы предлоги (в, на, под, за)						
Ориентировочно - познавательная деятельность:						
Хаотические действия						
Промеривание						
Зрительная ориентировка						
Развитие внимание:						
Высокое (в), среднее (с), низкое (н), не диагностируется(-)						
Сосредоточение						

Устойчивость						
Переключение						
Распределение						
Развитие памяти:						
Высокое (в), среднее (с), низкое (н), не диагностируется (-)						
Механическое запоминание						
Произвольное запоминание						
Кратковременная (долговременная) память						
Запоминает до пяти слов (более...)						
Запоминает 2-3 смысловые фразы						
Запоминает 2-3 предметные картинки						
Запоминает стихи...						
Запоминает и пересказывает текст						
<u>Интеллектуальное развитие: уровень развития интеллекта</u>						
Средний «с», низкий «н», не диагностируется (-)						
Уровень развития мышления:						
Конкретно-действенное						
Наглядно-действенное						
Наглядно-образное						
Сформированность мыслительных операций:						
Средний «с», низкий «н», не диагностируется (-)						
Анализ						
Синтез						
Сравнение						
Обобщение						
Классификация						
Исключение						
Чтение и построение по графическим изображениям						
Установление причинно-следственных связи						
Количественные представления:						
Знаёт (+), не знает (-), частично (?)						
Один- много						
Прямой счёт						
Обратный счёт						
Умеет сравнивать две группы однородных предметов по						

количеству						
Совершает счётные операции в пределах..						
<i>Знает состав числа</i>						
Знает порядковый счёт						
Знает цифры						
<u>Уровень знаний и представлений:</u>						
Знаёт (+), не знает (-), частично знает (?)						
О самом себе						
О своей семье						
Домашние животные						
Дикие животные						
Домашние птицы						
Дикие птицы						
Игрушки						
Мебель						
Посуда						
Одежда						
Транспорт						
Город						
Растения(овощи, фрукты, деревья, цветы, ягоды)						
<u>Уровень развития игры:</u>						
Выполняет (+), не выполняет (-)						
Простые игровые действия						
Ролевая игра						
Сюжетная игра						
Поведение ребенка в игре: да (+), нет (-)						
Предпочитает играть в одиночестве						
Играет вместе с другими детьми						
Играет только со взрослыми						
Пассивен в играх						
Принимает участие в совместных играх						
Самостоятельно организует игру						
Является лидером в игре						
<u>Развитие речи:</u>						
Сформировано (+), не сформировано (-)						
Понимает обращённую речь						
Понимает и выполняет элементарную речевую инструкцию						
Речевое заключение						
<u>Учебная деятельность:</u>						

Сформировано (+), не сформировано (-)						
Умеет самостоятельно принять задачу						
Удерживает учебную задачу						
Умеет пользоваться помощью						
Умеет применять полученные знания						
Познавательны активен						
<u>Общая и мелкая моторика:</u>						
Средний уровень «с», низкий уровень «н»,						
Способен делать координированные движения рук и ног						
Мышечный тонус сниженный(С), пониженный(П)						
Координированные движения пальцев рук						
Манипулирует мелкими предметами						
Имеет моторные навыки в графической деятельности						
Зрительно-двигательная координация						
<u>Эмоционально - личностная сфера дошкольников:</u>						
Сформировано (+), не сформировано (-)						
Различает основные эмоции						
Устанавливает эмоциональный смысл рассказа, картины						
Умеет проявлять доброжелательность						
Умеет контролировать собственные эмоции						
Поведение адекватно						
Поведение, эмоционально-волевая, мотивационно - потребностям сфера:						
Закключение:						

ЗАНЯТИЕ № 1-10. Тема «Диагностика»- выявление трудностей формирования знаний и навыков, умений и условий их преодоления.

ЗАНЯТИЕ № 11-12. Тема: Времена года. Осень

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Цвет и форма»

Цель: Упражнять в определении цвета и формы».

Выбери картинки желтого, красного цвета. Назови, что это?

Цель: Упражнять в определении расположения предметов. Закреплять умение в усвоении эталон цвета, величины.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Какие изменения произошли в природе осенью? Что происходит с деревьями? Как осенью изменилась трава? Как выглядит осеннее небо? Расскажи обо всем, что видишь на картинке: Какое это время года? Тепло или холодно на улице? Какие в это время выпадают осадки? Что делают осенью птицы? Как одеваются осенью люди? Что делают осенью животные?

ЗАНЯТИЕ № 13-14. Тема: Овощи. Огород.

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Сравнение предметов.

Цель: Формировать представление понятие «сверху», «снизу».

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

«Помоги повару», «Подбери, называй, запоминай», «Поварята» отгадывание и составление загадок по опорным карточкам Составление рассказов сравнения овощей

«Парные картинки» по теме «Овощи»

«Собери овощ» (разрезные картинки), **«4 лишний»**, **«Узнай по силуэту»**

ЗАНЯТИЕ № 15-16. Тема: Деревья. Грибы

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Предметы»

Цель: Учить устанавливать количество предметов не зависит от цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью анализаторов.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

«За грибами»

Цель: Увеличение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи (употребление форм винительного падежа существительных с предлогом в и родительного падежей с предлогом из)

Упражнение:

«Четвертый лишний». «Подбери, называй, запоминай». «Разложи в корзинки».

Речевая игра: «Каких грибов в лесу много?»

«Дом для вороны»

Цель: Обогащение словаря, активизация в речи слов-названий частей дерева (ствол, крона, ветки, листья); развитие грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).

Разноцветные листья»

Цель: Расширение словарного запаса.

ЗАНЯТИЕ №17. Тема: «Домино-вкладыши, цвет форма, соотнесение мелкой моторики»

Упражнение «Цветик - семицветик»

Цель: Расширить представление детей о разных цветах, развитие умение их различать.

Упражнение «Разноцветный», «Сказка знаменитый дождь в Пионбино»

Цель: Развитие слухового и зрительного внимание.

ЗАНЯТИЕ № 18. Тема: Продукты питания.

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

1. Закрепить представление о числовом ряде.
2. Учить образовывать число 2
3. Учить находить соседей числа 2
4. Закрепить знания о цифре и числе
5. Учить ориентироваться на листе бумаги. Обозначать словами положение геометрических фигур

«Два хлопка»

Слушание стихотворения С.Маршака «Цифра 2»

Арифметические загадки (образование числа 2).

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

- 1.Познакомить детей с понятиями «еда, пища, продукты, напиток»
 - 2.Учить делить продукты на группы: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские. Значимость питания.
 - 3.Расширять знания о блюдах (борщ, суп, каша).
 - 4.Формировать знания о временном обозначении приемов пищи - завтрак, обед, полдник - ужин
- Четвертый лишний» «Разложи по группам»
- 2.«Что где» (пространственное расположение предметов)

ЗАНЯТИЕ № 19. Тема: «Пирамидка»

Упражнение «Пирамидка»

Цель: Развитие сенсорных способностей у детей. Закрепить знания основных цветов. Уметь складывать пирамидку и сравнивать колечки между собой.

Упражнение «Половинки пирамидки»

Цель: Закрепить знания основных цветов. Уметь складывать пирамидку и сравнивать колечки между собой.

ЗАНЯТИЕ № 20, 21. Тема: «Одежда»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Домик»

Цель: Учить соотносить фигуру с отверстием, усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.

«Картинки»

Цель: Овладение действиями, отнесение свойств предметов к заданным эталонам.

«Дни недели»

Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели

Геометрические фигуры.

Цвет, форма, размер.

«Что одинаковое, а что разное»

«Найди лишнее»

«Большой – маленький, высокий – низкий»

Развитие восприятия цвета, формы, величины:

«Покажи и назови»

«Заплатки»

«Варежки»

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

«Мамины помощники», «Назови ласково»

Называние по картинкам слов-действий (шить, пришить, зашить, вышить...; надеть – одеть...).

«Ателье».

Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин

«Какой, какая, какое?»

«Один – много»

ЗАНЯТИЕ № 22. Тема: «Угадай по описанию» « Чего не стало»

Упражнение «Чего не стало»

Цель: Уметь находить, выделять лишний предмет, развитие умение их различать. **Цель:** «Уметь складывать картину из 2,3 частей.

ЗАНЯТИЕ № 23 Тема: Мой дом.

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Закрепить представление о числовом ряде.

Учить образовывать число 2

Учить находить соседей числа 2

Закрепить знания о цифре и числе

«Найди место на картинке»

Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Уточнить и закрепить знания детей о своей семье и о себе (имя, возраст, адрес, состав семьи).

Формировать понятие «семья»

Рассмотреть родственные отношения людей в семье.

Формировать знания о членах своей семьи (ФИО, профессия) и основных обязанностях.

Учить правильно употреблять в речи местоимения (моя, твоя, мой, твой, мои, твои.)

ЗАНЯТИЕ № 24-25. Тема: Моя семья

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Закрепить представление о числовом ряде.

Учить образовывать число 2

Учить находить соседей числа 2

Закрепить знания о цифре и числе

«Найди место на картинке»

Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Уточнить и закрепить знания детей о своей семье и о себе (имя, возраст, адрес, состав семьи).

Формировать понятие «семья»

Рассмотреть родственные отношения людей в семье.

Формировать знания о членах своей семьи (ФИО, профессия) и основных обязанностях.

Учить правильно употреблять в речи местоимения (моя, твоя, мой, твой, мои, твои.)

ЗАНЯТИЕ № 26-27. Тема: Домашние животные.

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Подбери картинки», «Найди животных», «Разрезные картинки из 2,3 частей»

Цель: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.

Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин.

ЗАНЯТИЕ № 28-29. Тема: Домашние животные и их детеныши.

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Подбери картинки»

Цель: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.

Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин

ЗАНЯТИЕ № 30 №32. Тема: Туалетные принадлежности

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Количество и счет. Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции. Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».

Понятия «внутри», «снаружи».

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Туалетные принадлежности. Расширить представления о туалетных принадлежностях (мыло, полотенце, мочалка, зубная щетка, зубная паста). Учить: выделять по слову, показывать и по возможности называть туалетные принадлежности

ЗАНЯТИЕ № 33-34. Тема: Дикie животные

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Что длиннее?» «Дорожки»

«Прятки» (ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около)

«Разноцветный кубик»

(Цифры 1, 2, 3, 4)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

«Кто живет в лесу?»
«4 лишний».
«У кого какой детеныш?»
«Чей хвост?».
«Кто где живет?».
«Загадай загадку».

ЗАНЯТИЕ № 35-36. Тема: Дикие животные и их детеныши

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Прятки» (ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около)

«Разноцветный кубик»

(Цифры 1, 2, 3, 4)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

«Кто живет в лесу?»
«4 лишний».
«У кого какой детеныш?»
«Чей хвост?».
«Кто где живет?».
«Загадай загадку».

ЗАНЯТИЕ №37. Тема: «Вкладыши. Развитие высших психических процессов»

Цель: развитие у детей сенсорной координации пальцев рук и сенсорных представлений. Закрепление знаний основных цветов, геометрических фигур, овощей, фруктов

Дидактическая игра «Цветные фигуры-вкладыши»

Игра «Деревяшки: кубики, кругляшки»

ЗАНЯТИЕ №38. Тема: «Вкладыши. Развитие высших психических процессов»

Цель: формировать представление о пространственных соотношениях и правильное произношение предлогов *над*, *под*; воспитывать самостоятельность.

Игра «Воздушные шары»

Цель: закреплять знание основных цветов и их оттенков;

«Подбери по цвету и форме» «Бабочки»

Цель: учить подбирать вкладыши округлой формы в соответствии с цветом и размером, упражнять в сопоставлении и обобщении предметов цвету и размеру.

ЗАНЯТИЕ №39-40. Тема: «Выделение лишнего признака»

Цель: развитие мышления, наблюдательности, обобщения предметов по общему признаку, закрепление знаний о признаках предметов

Игра «Загадай, мы отгадаем»

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

ЗАНЯТИЕ № 41-42. Тема: Игрушки

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Цель: Закреплять умение соотносить по цвету, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение воссоздавать образ предмета.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расширять представления об игрушках- мяч, машина, кукла, пирамидка, самолет, кубики; ввести в активный словарь обобщающее слово «Игрушки».

Игра: «Найди такую же».

Игра: «Разложи на картинки».

Игра: «Сложи картинку».

«Куда пойдёшь, что найдёшь?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, учить определять направление и двигаться в этом направлении: правая рука - правая сторона, иду вправо; левая рука - левая сторона, иду влево.

Материал: любые крупные игрушки.

Задание:

1. Идите прямо, повернитесь направо. Какую игрушку видите? (Ответ).
2. Направо пойдёшь - неваляшку найдёшь! Куда пойдёшь? Что найдёшь? Налево пойдёшь - грузовик найдёшь! Куда пойдёшь? Что найдёшь? Иди вперёд - Зайца найдёшь. Как пойдёшь? Назад пойдёшь - мишку найдёшь. Как пойдёшь?
3. Иди прямо, остановись, поверни налево, что нашёл? Как шёл? Повернись назад, сделай два шага вправо, что нашёл? Как шёл?

В ходе игры напоминать детям, как правильно находить направление и двигаться в этом направлении.

Угадай-ка»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.

Материал: крупные игрушки, которые расставляются вокруг ребёнка.

Задание: учитель говорит, что загадал одну из игрушек, а задача ребёнка угадать какую. А поможет в этом «адрес» игрушки, например, «она сидит впереди тебя (справа от тебя, слева от тебя, за тобой).

ЗАНЯТИЕ № 43. Тема: «Мой город.»

«Разложи и расскажи»

Цель: Установление причинно-следственных связей , развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо» «Что изменилось?»

Упражнение «Назови слова» (для развития слуховой дифференцировки)

- "Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А" (Т, О, Р, К и т.д.).
- "Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П" (И, О, С, Л и т.д.).
- "Назови как можно больше слов, в середине которых есть звук Л" (Н, Э, Г, Б, Ф и т.д.).

На стол ставятся несколько предметов. Ребенок рассматривает их одну-две минуты. Затем просят его закрыть глаза, отвернуться и убирают один из предметов. Когда ребенок повернется и(или) откроет глаза, он говорит, что изменилось. (Можно не убирать ни один предмет, а поменять 2 из них местами).

ЗАНЯТИЕ № 44,45. Тема: «Национальная игрушка», «Найди игрушку»

Цель: развитие восприятия, а также внимания детей 4—5-летнего возраста.

Несколько игрушек (до 10) может быть расставлено в комнате так, чтобы не бросались в глаза. Ведущий, а им может быть и взрослый, и ребенок, облюбовав какую-либо игрушку, начинает рассказывать, какая она, что может делать, какого цвета, какой формы, какой величины. Участники игры могут задавать вопросы, а затем отправляются на поиски этой игрушки. Тот, кто находит игрушку, сам становится ведущим.

Новый ведущий описывает свойства уже другой игрушки.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не пройдут через роль ведущего.

«Собери половинки»

Цель: учить составлять целую картинку из двух частей.

ЗАНЯТИЕ №46. Тема: «Заплаточки. Развитие высших психических процессов»

Цель: развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия, развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, закреплять понятие «круг»

«Пластилиновые заплатки»

Дидактическая игра «Заплатка для варежки»

ЗАНЯТИЕ №47. Тема: «Насекомые»

«Найди пару»

Цель: формирование знаний об окружающем мире и отработка навыка группировки предметов по форме (лото). Найти одинаковые предметы

ЗАНЯТИЕ № 48. Тема: «Рыбы»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Найди место на картинке»

Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.

Игра: «Чудесный мешочек».

Игра: «Чего не стало?»

Игра: «Сложи картинку» (соотнесение числа и количества.)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расширять представления о транспорте- грузовая, легковая машина (основные части- колеса, кузов, кабина, места для пассажиров)

Игра: «Разложи на картинки».

Цель: Развивать: умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3), (5-6); умение находить парные картинки.

Игра: «Сложи картинку».(складывать разрезную картинку из двух – пяти частей)

ЗАНЯТИЕ № 49-51. Тема: Зима

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Дни недели»

Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.

«Подбери картинки»

Цель: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.

Составление целого из частей, воссоздание фигур силуэтов:

«Геометрическая мозаика»

Размер предмета.

«Что длиннее?»

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Словесно-логические упражнения:

«Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?» «Где прячется зима?».

«Дни недели»

Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.

«Подбери картинки»

Цель: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.

«Карандаши»

Цель: Закреплять понятия: длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине».

Упражнение: «Мы построим домики»

Цель: Закреплять понятие «больше», «меньше».

Составление целого из частей, воссоздание фигур силуэтов:

«Геометрическая мозаика»

Размер предмета.

«Что длиннее?»

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Словесно-логические упражнения:

«Наведи порядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?» «Где прячется зима?».

ЗАНЯТИЕ № 52. Тема: Фрукты

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Цель: Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток.

Цель: Закреплять цвет предмета, умение находить величину. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.

«Овощи-Фрукты»

(образование единственного и множественного числа существительных с прилагательными)

Составить по плану и выучить рассказ о любимом фрукте.

Выучить потешку-считалку: «Мы делили апельсин»

«Назови ласково», «Чудесный мешочек» «Найди и сравни фрукты», «Хлопни в ладоши, услышав название фрукта»

ЗАНЯТИЕ № 53-54. Тема: Я и мое тело

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Цель: Закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расширять представления об основных частях тела (туловище, живот, спина, волосы, язык, зубы) и лица (брови, щеки, рот).

Игра: «Покажи где?»

Игра: «Разложи на картинки».

Игра: «Сложи картинку».

Игра: «Давай умоемся».

Играй – ки

Цель: Закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа

на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду.

«Разноцветный кубик»

(Цифры 1, 2, 3, 4)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расширять представления об основных частях тела (туловище, живот, спина, волосы, язык, зубы) и лица (брови, щеки, рот).

Игра: «Покажи где?»

Игра: «Разложи на картинки».

Игра: «Сложи картинку».

Игра: «Давай умоемся».

ЗАНЯТИЕ №55. Тема: «Подбери по цвету»

Цель: учить детей подбирать по цвету и форме геометрические фигуры, закреплять названия цветов и форм

Задание «Найди чайную пару»

Игра «Подбери колеса к машинке»

ЗАНЯТИЕ №56 «Подбери по цвету»

Цель: учить детей подбирать по цвету и форме предметы, закреплять названия цветов и форм, развитие мелкой моторики

Игра «Найди нужный лепесток»

Дидактическая игра «Подбери крышу домику»

ЗАНЯТИЕ № 57-58. Тема: «Профессия людей»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Цель: Познакомить с профессиями людей.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расширять представления об основных частях тела (туловище, живот, спина, волосы, язык, зубы) и лица (брови, щеки, рот).

Игра: «Разложи на картинки».

Игра: «Сложи картинку».

ЗАНЯТИЕ № 59-60. Тема: «Обувь»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие «Наведи порядок» . Смотри, какой беспорядок. Давай поможем Пусу навести порядок в своих вещах. Нам нужно отдельно разложить одежду и

отдельно обувь. Обувь мы будем складывать на нижнюю полку, а одежду – на верхнюю. Не забудь называть предметы.

«**Собери картинку**». Разрезная картинка состоит из четырёх частей. - Какой предмет у тебя получился? Что это? - Какого цвета? - Какие детали? - Когда носить?

«**Найди пару**». Рассмотрите и найдите пару, раскрасьте картинки.

Пальчиковая гимнастика. Пус еще приготовил задания. Посмотрим? Для начала, давай приготовим наши пальчики.

« **Покажи обувь**». Покажи обувь, которую ты надеваешь: дома; выходя на спортплощадку; зимой на улицу; в дождливую погоду.

ЗАНЯТИЕ № 61-66. Тема: «Веселые мячи»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«**Найди заплатку**»

Цель: учить выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме.

Предложить ребенку правильно подобрать подходящую заплатку из геометрической фигуры и поставить на место.

«**Прогулка в парк**»

Цели. Упражнять учащихся в воспроизведении последовательного ряда предметов: первая, следующая за ней, после, последняя; направление движения: слева направо, справа налево; развивать способность действовать согласно инструкции. Развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас.

Ход игры.

Дети сидят за партами. Учитель раздает им по 4 цветных кирпичика. Слева от детей условно обозначен вход в парк. Мы идём по дорожке. Первая скамья на нашем пути зелёная (дети ставят зелёную скамью). Следующая скамейка жёлтая, за ней - синяя. В конце дорожки красная. Таким образом, дети выстраивают ряд в направлении слева направо. Они хором и по одному перечисляют скамьи в этом направлении. Мы дошли до конца дорожки. Повернём назад и назовём все скамьи в обратном направлении, т.е. справа налево. С помощью стрелки-вектора показывается направление.

ЗАНЯТИЕ № 67-69. Тема: Новый год.

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Цель: Закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду.

«**Угощение медвежат**»

Цель: Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные».

«Дни недели»

Цель: Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Обучение детей составлению новогодних пожеланий.

Речевое упражнение

«Назови ласково».

«Наряжаем елочку».

(составление предложений)

ДИАГНОСТИКА № 70-79- выявление трудностей формирования знаний и навыков, умений и условий их преодоления.

ЗАНЯТИЕ № 80. Тема: «Времена суток»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Цель: Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью; Развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление, речь; Учить имитировать действия; Обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия; Продолжать учить различать цвета;

Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, различать лево, право, низ, верх; Продолжать учить отгадывать загадки; Закреплять умение наклеивать;

Загадки:

1. Солнце яркое встает
Петушок в саду поет
Наши дети просыпаются
В детский садик собираются. (Утро)
2. Солнце в небе
Ярко светит
На прогулку мы идем
Песни весело поем! (День)
3. Солнышко лучистое
Село за дома,
Мы пришли с прогулки
Ужинать пора! (Вечер)
4. В небе звездочки горят
В речке струйки говорят
К нам в окно луна глядит

Нашим деткам спать велит (Ночь)

«Найди предмет на картинке»

Цель: найти предмет на картинке и положить карточку.

ЗАНЯТИЕ № 81. Тема: «Мой питомец»

Цель: Развитие зрительного восприятия. Способствовать формированию учебно-познавательной компетенции воспитанников через обобщение конкретных представлений о домашних животных. Продолжать учить узнавать животных в контурном и силуэтном изображении.

Проблемная ситуация. Узнать друзей Матроскина, отгадав загадки.

- Ребята, вы готовы к путешествию?

- Тогда сначала отгадайте загадки:

-Послушайте загадки: (По ходу отгадывания выставляю игрушки животных).

Дидактическое упражнение «Узнать, чье отражение?»(Показать на картинке животного, его отражение в зеркале).

ЗАНЯТИЕ №82. Тема: «Угадай предмет по описанию»

Цель: Воспитывать у детей умение различать признаки *предмета*; развивать наблюдательность и воображение.

Дидактическая игра «Чей хвостик»

Задание определить какие части тела подходят животному

ЗАНЯТИЕ № 83-84. Тема: «Вот какие кубики»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Подбери фигуру»

Цель: учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.

Предложить ребенку выбрать понравившуюся для него карточку и с помощью геометрических фигур выложить рисунок по образцу.

ЗАНЯТИЕ №85-86. Тема: «Головной убор»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Цель: Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи; учить согласовывать существительные в роде, числе, числительные с существительными. Учить составлять распространенные предложения, описательные рассказы. Развитие мышления, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти.

Упражнение: «Поговорим о головных уборах»

Педагог показывает картинку и задает вопросы ребенку: Что такое головной убор? Какие головные уборы ты знаешь? Для чего человеку нужны головные уборы? Какие головные уборы носят мужчины, женщины, дети? Как нужно ухаживать за головным убором? Для чего?

Упражнение «4 лишний»

Педагог предлагает ребенку раскрасить на листе в каждом ряду «лишний» предмет и объяснить свой выбор.

Упражнение «Сложи шляпу» Ребенку по образцу сложить из счетных палочек шляпу.

Упражнение «Загадки»

Дефектолог выкладывает картинку с изображением головных уборов перед ребенком, загадывает загадки и просит ребенка их отгадать.

Меня на голову надень
И бегай в самый жаркий день,
А снимешь - недовольна мама.
Я - шапка летняя .. (Панама)

Чтоб мои не мёрзли уши,
Стану мамочку я слушать,
И надену не спеша я,
"Что - то" тёплое , с ушами!
А про "Что - то " кто - то знает?
И загадку отгадает?(Шапка)

Меховые ушки
Зимою на Танюшке.(Шапка-ушанка)

Ношу на голове поля,
Но это вовсе не земля.(Шляпа)

С виду вам напомним лодку
Головной убор... (пилотка)

Как спортивный стиль решают?
Шорты, кеды разрешают,
Разноцветную футболку,
А что на голову? (Бейсболку)

Что за головной убор
Мужчины носят с давних пор?
С курткой, пиджаком, рубашкой
Любят надевать... (фуражку)

Твоя бабушка повяжет,
А потом тебе расскажет -
Что за головной убор
Знает, любит с давних пор.
Даст материи кусочек -
Повяжи себе... (платочек)

Отгадайте, вам мы скажем:
Головной убор из пряжи,
В моде уже много лет? -
Изящен вязанный... (берет)

Упражнение «Чей головной убор?»

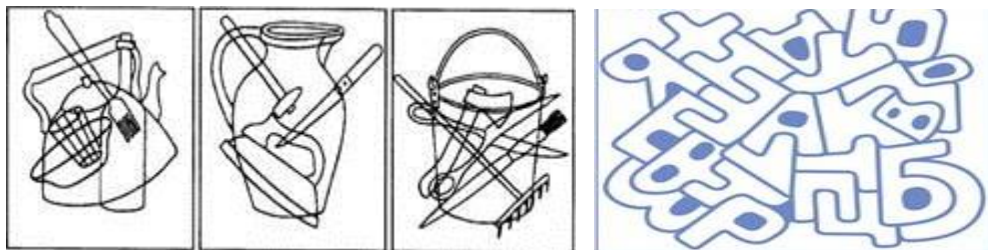
Дефектолог просит соединить каждого героя сказки с его головным убором.

ЗАНЯТИЕ №87-89. Тема: «Маленький большой»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Наложенные изображения».

Цель: найти 3—5 контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.



«Где меня, найти»

Цель: упражнять учащихся в нахождении предмета в ряду однородных.

Условия игры такие же, как в предыдущей. Предварительно дети упражняются в показе первой скамьи слева (на данном этапе это удобнее делать левой рукой); первой скамьи справа (правой рукой), скамьи, которая находится между красной и жёлтой и т.д.

Педагог: «Я буду на первой скамье справа». Остальные кладут руку на эту скамью. Педагог определяет все ли «нашли её».

ЗАНЯТИЕ № 90. Тема: «Цвета»

Цель: Ознакомление детей с явлением природы – радугой. Знакомство с цветами радуги и практическое получение новых красок с помощью смешивания основных цветов.

«Сказка».

На небе светило яркое солнышко. Плыли по небу облака и закрыли солнце. Пошел сильный дождь. Подул ветер и прогнал большое облако. Солнышко опять ярко засветило, и появилась красивая радуга.

- А теперь соберем нашу радугу из ленточек и приклеим на картину. Посмотрите, какая красивая картина у нас получилась.

ЗАНЯТИЕ № 91-93. Тема: «В гостях у сказки»

Упражнение «Сочиняем сказку»

Цель: Показать приёмы предупреждения аграмматической, оптической, фонематической и оптико-пространственной дисграфии. Педагог выстраивает на демонстрационной доске любую последовательность изображений (два стоящих человечка, два бегущих человечка, три дерева, домик, медведь, лиса, принцесса и т. д.) Детям предлагается придумать сказку по картинкам, соблюдая их последовательность. Педагог предлагает детям изменить и сочинить свой конец знакомых сказок. *«Колобок не сел лисе на язычок, а покатился дальше и встретил ...»*. *«Волку не удалось съесть козлят потому что...»* и т.д. - Педагог предлагает в определённой сказке изменить либо героя, либо сказочный предмет, заклинание и т.

ЗАНЯТИЕ № 94. Тема: «Погода»

Цель: Продолжать развивать познавательную и психическую деятельность

Расширять представления о погоде (ветер, дождь, гроза, молния)

Игра: «Разложи на картинки».

Игра: «Сложи картинку».

ЗАНЯТИЕ № 95. Тема: «Развитие мелкой моторики»

Цель: Формирование навыка координации движения руки при письме,

Задание «Нарисовать штрихи с закругленными концами по образцу»

ЗАНЯТИЕ №96. Тема: «Развитие мелкой моторики»

Цель: развивать мелкую моторику и внимательность

Задание «Продолжить штриховку» (горизонтальная, вертикальная, по диагонали)

ЗАНЯТИЕ № 97. Тема: «Развитие мелкой моторики»

Цель: развитие мелкой моторики, внимания, воображения, целостного восприятия предмета

Задание: выполнить рисунок по точкам

Задание: нарисовать вторую часть предмета по точкам

ЗАНЯТИЕ № 98-100. Тема: «Тема: Мебель

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Цель: Развивать умение выбирать по образцу резко отличающиеся фигуры круг, квадрат. Учить в качестве способа соотнесения плоскостных геометрических фигур пользоваться приемом накладывания одной формы на другую.

«Умелые ручки» (моделирование цифры 9 из проволоки)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Знакомить с обстановкой группы: игровая комната (в ней есть стулья, столы, шкафы), спальня (в ней есть кровати). Учить: выделять по слову, показывать и по возможности называть предметы мебели; соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3)

Игра: «Сложи картинку».

ЗАНЯТИЕ № 101. Тема: «Тема: «Наши защитники» «Четвертый лишний»,

«Найди отличия»

Цель: воспитывать уважение к защитникам нашей Родины

Игра с мячом.

Согласование существительного с числительным «Сосчитай до пяти»: (один солдат, два солдата, три солдата, четыре солдата, пять солдат). Усложнение: Один легкий танк, два легких танка... пять легких танков. Одна подводная лодка.

Словообразование в д/и « Назови воина»

В артиллерии служат - артиллеристы

В пехоте служат – пехотинцы

В танковых войсках -танкисты

В море несут службу - моряки

В воздухе охраняют Родину – лётчики

На границе – пограничники

В ракетных войсках - ракетчики

ЗАНЯТИЕ № 102-103. Тема: «В мире цифр»

Цель: Создать условия для знакомства детей с цифрами.

Сюрпризный момент

Педагог говорит детям, что к ним сегодня на занятие пришел интересный гость. Увидят дети его, только когда отгадают загадку.

Игра «Сосчитай яблочки»

Педагог предлагает посчитать яблоки (прямой и обратный счет в пределах 5).

Игра «Посмотри и назови»

Педагог предлагает детям посмотреть друг на друга и сказать чего у человека по одному (нос, голова, рот, затылок, туловище)

ЗАНЯТИЕ №139 №104 № 105 №106 . Тема: «Птицы» «Встречаем птиц» «Покорми птиц» «Найди домик»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Игра: «Найди где 1(2, много)».

Цель: Учить находить заданное количество однородных предметов- 1, 2, много - в окружающей обстановке.

Речевая игра: «Один, два, три»

Учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство, сравнивать числа и количество, давая определения 2 больше (меньше) на 1); дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расширить представления о птицах – воробей, ворона (части тела- клюв, крылья, две лапки, хвост).

Игра: «Чудесный мешочек».

Игра: «Кого не стало?»

Игра: «Разложи по картинкам».

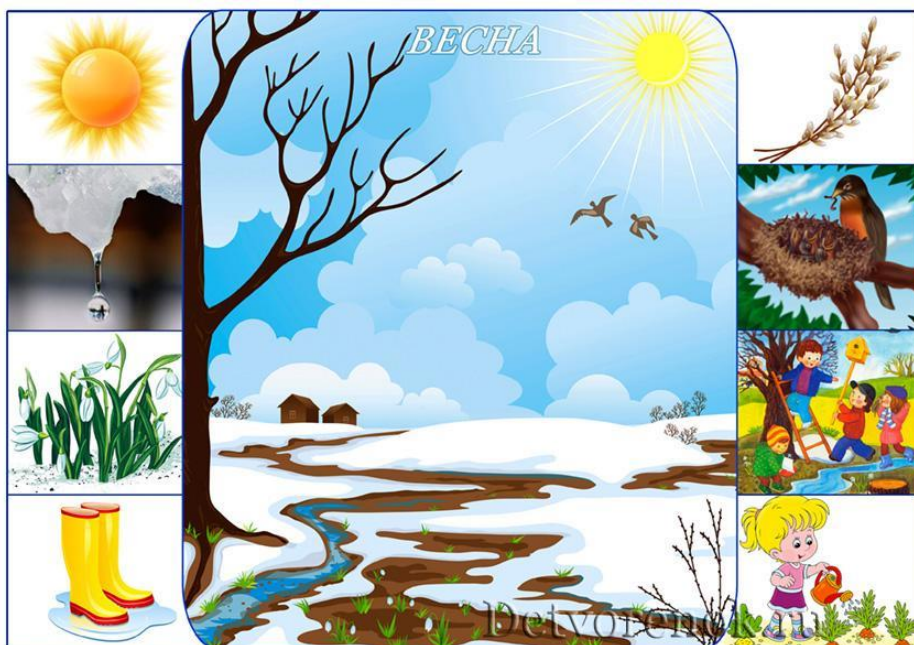
Игра: «Найди пару».

Игра: «Сложи картинку»

ЗАНЯТИЕ №. 107-108. Тема: «Весна шагает по планете» «Лес» «Цветы»

Цель: Развитие предметно – практической, речевой и игровой деятельности.

Упражнение «Назови признаки весны». Работа с карточками. Беседа.



Цель. Расширять представления детей о признаках весны, путем рассматривания картин.

Активизировать словарь детей словами: оттепель, капель,

проталина, скворечник, безоблачный, пригревать, журчать, звенеть.

Упражнение «Проведи линии».

Цель: выявить уровень ориентировки на листе бумаги, умение правильно держать и пользоваться карандашом, умение проводить прямые линии от окружности в разных направлениях.

Упражнение «Птицы прилетели».



Цель. Повторение знаний и умений различать лево и право.

Повторение. Ребёнок называет перелётных птиц и показывает на картинке. Ребёнок раскрашивает красным цветом птичек, которые летят на право, а желтым цветом, которые летят налево.

ЗАНЯТИЕ № 109. Тема: «Чудесный мешочек с сюрпризом»

Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их, развивать мелкую моторику, активизировать словарь

Игра «Определи на ощупь»

ЗАНЯТИЕ №110. Тема: «Женский день», Времена года «Весна»

Цель: Познакомить с праздником 8 марта.

«Цветы и подарки для мамы»

Распечатайте на цветном принтере предложенные варианты, либо вырежьте из цветной бумаги силуэты ваз. Задача ребенка – разложить по вазам

соответствующего оттенка тюльпаны, розы и другие цветы. Подарки подходящего цвета необходимо выложить рядом с нужной вазой.

«Сюрприз для мамы и бабушки»

8 марта надо обязательно поздравить своих мам и бабушек и порадовать их самодельными подарками. Предлагаем Вам несколько простых в исполнении открыток, которые можно сделать даже с 2-хлетним малышом.

Для первой открытки понадобится: глянцевая цветная бумага, кукурузная крупа, пластилин и кофейные зерна, которые при желании можно заменить фасолью, горохом или бусинами.

Для второй открытки необходимы: глянцевая и гофрированная цветная бумага, чечевица, кусочек ткани и веревочка.

Не бойтесь экспериментировать! Открытки получаются очень красивые, а работа с разными на ощупь материалами благотворно влияет на мелкую моторку рук ребенка.

Для третьей открытки нужны краски и кусочек губки. Сначала нарисуйте линии – стебли, а потом просто окунайте губку в краски и ставьте на листе отпечатки. Зеленые будут листьями, а остальные – яркими цветочками. Чтобы цветы получились более фигурными, сделайте на губке несколько надрезов.

ЗАНЯТИЕ № 111. Тема: «Женский день», Времена года «Одежда»

Цель: продолжить формировать представления о времени года

Игра « Лучики для солнца».

Игра « Тает снег».

- У нас тоже есть снег. Давай мы возьмем в ручки немного снега.

Педагог дает ребенку в руки не много снега. И показывает, как он тает в руках.

- Смотри, он у нас тает и получается вода, когда накапливается много воды, появляются ручьи.

- Когда на улице появляются ручьи, все ребята пускают кораблики.

- Давай мы тоже сделаем кораблик, и отпустим его плавать в ручей.

ЗАНЯТИЕ № 112. Тема: «Чудесный мешок с сюрпризом»



Игра «Волшебный мешочек»

Для игры понадобятся мешочек с завязками и разные небольшие предметы: игрушки, детали конструктора, кубики и так далее. Размер предметов для игры должен быть такой, чтобы ребёнку было удобно их ощупывать и доставать из мешочка.

Положите в мешочек все выбранные для игры предметы, затяните мешочек завязками так, чтобы осталось небольшое отверстие, в которое ребёнок сможет просунуть руку. Попросите малыша вытаскивать из мешочка именно те предметы, которые вы называете. При этом подглядывать в мешочек ему нельзя, то есть надо найти игрушки на ощупь.

Чем больше предметов в мешочке, тем сложнее игра. Для трёхлеток больше 5 - 6 предметов брать не стоит.

ЗАНЯТИЕ № 114-115. Тема: «Насекомые»

Цель: Учить детей узнавать и называть насекомых: бабочка, пчела, стрекоза, муха, комар, паук, божья коровка, жук, кузнечик, муравей. Формировать обобщающее понятие «насекомые».

«Кого не стало?».

- Посмотрите внимательно на насекомых. Закройте глаза.
- Теперь откройте глазки и назовите кого не стало? (не стало мухи, бабочки и т.д.).Игра проводится 2-3 раза.

«Расставь по порядку».

- Смотрите внимательно и запоминайте, как я расставляю насекомых.
- Закройте глаза. Что изменилось? (ответы детей).
- Кто хочет расставить насекомых правильно? Игра проводится 2-3 раза.

ЗАНЯТИЕ № 117. Тема: «Мир природы»

Цель – закрепить знания о признаках весны, о весенних цветах и насекомых и научить применять их в предметно-практической и игровой деятельности

Игры « Кто пропал?», «Что изменилось?»

- Поиграем с насекомыми, они будут от нас прятаться, а вы должны сказать, кто пропал или, что изменилось? Будьте внимательны. Закройте глаза.

Дети закрывают глаза, дефектолог убирает одну картинку.

- Посмотрите, кто из насекомых пропал?

Дети называют пропавшее насекомое. Игра проводится несколько раз.

Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»

- У меня есть еще для вас задания. Внимательно посмотрите на картинки и скажите, что забыл нарисовать художник у этих насекомых.

Детям раздаются листы бумаги с изображениями насекомых с недостающими частями тела насекомых. Дети называют, чего не хватает и дорисовывают эти части.

«Кто лишний?»

- А теперь скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

Дети называют «лишнее» насекомое, объясняют свой выбор.

Картинки:

- Лишний грач, потому что он – птица, а остальные – насекомые.
- Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.
- Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.
- Лишняя пчела, потому что она приносит пользу, а остальные насекомые - вредители.

Упражнение « Собери стрекозу»

- А сейчас я предлагаю вам собрать одно насекомое. Проходите, садитесь за столы.
- Соберите стрекоз из палочек.

Детям раздаются счетные палочки и они собирают стрекоз по образцу.

ЗАНЯТИЕ № 118-119. Тема: «Рыбы»

Цель: Расширение знаний о водных обитателях, продолжение знакомства с ними.

Игра «Кто? Что?»

Учитель-дефектолог. Мы недавно говорили о живых предметах, про которых мы спрашиваем кто? И не неживых предметах, про которых мы спрашиваем что? Давайте посмотрим еще раз на аквариум. Назовите живые и неживые предметы (дети по желанию отвечают).

Игра «Части тела».

Учитель-дефектолог. Пройдите к столу и займите свои места на стульях. Дети садятся на свои места. У-д. вывешивает на доску изображение рыбы. Учитель-дефектолог. Давайте рассмотрим и назовем части тела рыбки (чешуя, хвост, голова, туловище, плавники). Зачем рыбе чешуя? Жабры? Плавники?

ЗАНЯТИЕ № 120-121. Тема: Дикie животные.

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Подбери картинки», «Найди животных», «Разрезные картинки из 2,3 частей»

Цель: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Речевое упражнение

«В стране Гномов».

ЗАНЯТИЕ № 122. Тема: «Быть здоровыми хотим»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Цель: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Игра «Кому что нужно»

Беседа «Полезные продукты»

Педагог: Что-то я проголодалась. Ребята, подскажите, что нужно есть, чтобы организм был сильным и здоровым? (*Дети перечисляют*). А в каких продуктах питания находится больше всего витаминов? (*Во фруктах и овощах*)

ЗАНЯТИЕ № 123. Тема: «Развитие высших психических процессов: «Пирамидка»»

Игра «Собери пирамидку»

Цель: формирование навыка упорядочивания объектов по величине.

Для занятия необходимо подготовить игрушечные пирамидки разных размеров. Оптимальны изделия с 6-ю кольцами. Предварительно педагог должен побеседовать с воспитанниками об очередности складывания элементов игрушки. Важно объяснить детям, что у пирамидки есть начало и конец, что колечки располагаются в определенной последовательности: внизу самый крупный элемент, вверху самый мелкий.

«Пирамидка»

Методика:

Предложите ребёнку собрать пирамидку, но с условием, что собирать будете вы, а он будет приносить вам нужные колечки. Вы говорите: «Дай жёлтое колечко, теперь дай красное колечко». Постепенно ребёнок будет безошибочно приносить вам колечки нужного цвета



ЗАНЯТИЕ № 124. Тема: Развитие высших психических процессов «Матрешка»

Цель дидактической игры «Матрешка» — обучение навыку работы с трехмерным объектом, подбора и совмещения его составных частей. Эта игра, как и остальные, закрепляет представление о национальной сувенирной игрушке, воспитывает уважительное отношение к народному искусству.

«Найди пары»

Педагог раскладывает перед воспитанниками много разных по расцветке и размеру изображений матрешек. Игровая задача — отыскать среди игрушек одинаковые.

Игра «Найди одинаковых матрешек»

Цель: развитие восприятия, внимания.

Ход игры:

На столе разложены матрешки. Воспитатель предлагает ребенку внимательно посмотреть и найти подружку матрешки такую же, как она



MyShared

ЗАНЯТИЕ № 125. Тема: Развитие высших психических процессов: «Что больше, меньше?», Назови лишний предмет.

Развитие грамматических навыков

Упражнения, направленные на работу по развитию грамматического строя речи. Тренировочные задания помогут ребенку научиться правильно составлять простые предложения, грамотно связывать речевые конструкции, понимать последовательность событий в тексте.

- Составление предложения по разным моделям. «Кто? Что? Где?»

Задание: "Попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том, - Кто? Что делает? Что? (Кошка лакает молоко)

- Кто? Что делает? Что? Чем? (Садовник поливает цветы водой)

- Кто? Что делает? Что? Кому? (Девочка шьет платье кукле)

- Упражнение "Закончи предложение".

Дети ели ка... . На столе лежат бумага и кра... . В лесу растут гри... . В саду растут цве... . У нас есть петух и Зимой бывает хо...

Упражнение «Что изменилось»

- Перед ребенком выкладывают 7-10 картинок или предметов, дают время на запоминание, затем ученика просят отвернуться и убирают 1-2 картинки (предмета). Ученик должен назвать, что изменилось.

- Перед ребенком выкладывают 7-10 картинок или предметов, дают время на запоминание, затем ученика просят отвернуться, меняют местами 2-3 картинки (предмета). Ученик должен назвать, что изменилось.

«Найди большого и маленького»

ЗАНЯТИЕ № 126. Тема: «Шар и куб»

Цель: создание условий для формирования представлений о шаре и кубе. Формировать умения определять один и много предметов на основе предметно - практических действий; составлять группу из отдельных предметов. Закреплять представления о геометрическом теле «куб».

«Узнай предмет»

Цель: учить сравнивать предметы между собой, предназначена для развития восприятия у детей 4—6-летнего возраста.

Для проведения игры необходимо положить в полотняный мешочек разные мелкие предметы: пуговицы разной величины, наперсток, катушку, кубик, шарик, конфету, ручку, ластик и др.

ЗАДАНИЕ РЕБЕНКУ: Определи на ощупь, что это за вещи. Если в игре участвуют несколько детей, то надо попросить одного ребенка описывать каждый предмет, ощупывая его, а второго (если детей несколько, то всех остальных) угадать, назвать и зарисовать вещь по предлагаемому описанию.

Дидактическое упражнение «Чего много?». Педагог показывает коробку, в которой грибы и 1 елочка, уточняет у детей, что лежит в коробке. Затем предлагает показать, какой предмет один, каких — много. Назвать, чего много, что одно.

ЗАНЯТИЕ № 127-128. Тема: Посуда

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Цель: Упражнять детей в определении расположения предмета на, под, над, верх, низ, рядом. Развитие пространственного мышления, умение сравнивать, анализировать. Одновременно усваивать эталоны формы, величины, осознавать структуру геометрических фигур.

Познакомить с образованием и составом числа 6. Цифрой 6.

«Чего больше?» «Покажи цифру».

«Умелые ручки» (моделирование цифры 6 из проволоки)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расширить представления о посуде (тарелка, ложка, вилка, кружка); ввести в активный словарь обобщающее слово «Посуда».

Учить употреблять сущ-е в уменьшительно-ласкательной форме.

Учить правильно употреблять сущ-е в Р.п во мн.ч. и ед.ч.

Игра: «Чудесный мешочек».

Игра: «В гостях у куклы Маши».

Игра: «Найди картинку».

ЗАНЯТИЕ № 129-130. Тема: Транспорт

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

«Что за время суток?»

Цель: Формирование временных представлений, ознакомление с моделью суток.

«Числовая лесенка»

(счет до 10 с опорой на наглядность)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расширить представления о транспорте: грузовой, легковой.

Игра: «Разложи на картинки».

Цель: Развивать: умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3), (5-6); умение находить парные картинки;

Игра: «Сложи картинку» (складывать разрезную картинку из двух-пяти частей)

«Найди место на картинке»

Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.

Игра: «Чудесный мешочек».

Игра: «Чего не стало?»

Игра: «Сложи картинку» (соотнесение числа и количества.)

ЗАНЯТИЕ № 131-132. Тема: «Обувь весной»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Цель: закрепить знания детей об одежде и обуви, которую носили люди в разные времена.

Игра: «Разложи на картинки».

Цель: Развивать: умение соотносить предметы с их изображениями на картинках (2-3), (5-6); умение находить парные картинки.

ЗАНЯТИЕ № 133. Тема: «Я сам : части тела»

Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Игра «Один – много».

рука - руки	колени - колени	бровь - брови	борода - бороды
палец - пальцы	плечо - плечи	ресница - ресницы	глаз - глаза
ноготь - ногти	локоть - локти	висок - виски	рот - рты
ладонь – ладони	ступня - ступни	скула - скулы	ухо - уши
кисть - кисти	пятка - пятки	ноздря - ноздри	бедро - бедра
нога - ноги	голень - голени	ус - усы	лоб - лбы

Игра «Чего у тебя сколько?»

1 – голова, лоб, нос, шея, грудь, живот, спина, ...

Игра «Четвёртый лишний».

Мальчик, спина, девочка, старушка. – ...

Банан, язык, зубы, небо. - ...

Нога, колени, тапок, пятка. - ...

Пальцы, ладонь, пятка, локоть. - ...

Волосы, уши, глаза, спина. - ...

Рога, копыта, пятки, хвосты. - ...
Ходить, бегать, нюхать, прыгать. - ...
Читать, слышать, видеть, смотреть. - ...

ЗАНЯТИЕ № 134. Тема: «Пасха»

Цель: Знакомство детей с христианским праздником Светлой Пасхи, рассказать об обычаях, пробудить интерес к старинным русским обрядам.

Загадки.

Весть летит во все концы:

Трубят Ангелы-гонцы,

В небесах поют Христа:

Он от тления восстал!

То не выдумка, не сказка,

Главный праздник — наша (Пасха)

Почему по всей земле радость и веселие? —

Потому, что празднуем Христово (Воскресение)

Солнышко играет, и щебечут птички,

Украшение стола — красные (Яички).

Весть о Воскресении поведав, подарила

Яичко — символ жизни — Мария (Магдалина).

Напекли хозяйюшки к празднику в печи

Пышные, румяные чудо- (Куличи)!

Ангелы трубят о чуде

От земли и до небес.

Радуйтесь, ликуйте, люди,

Знайте же: Христос ...(Воскрес).

Как же страшно предавать и себя, и Бога.

Как же страшно потерять верную дорогу.

Он ошибся и погиб, не поверив в чудо.

Он — Иисусов ученик именем ... (Иуда).

Рассказ о первом красном яйце.

К встрече этого праздника готовились заблаговременно. В каждом доме убирали, чистили, стирали и красили яйца. Обычай обмениваться на пасху красными яичками, говоря: «Христос Воскрес!» давний. Считалось, что яйцо — знак жизни, а в красный цвет его красили потому, что Христос своей кровью даровал нам жизнь вечную. Дарение считалось знаком того, что ты прощаешь человеку все обиды, что он тебе приятен, что ты не держишь на него зла.

«Рассказ о первом красном яйце»

Одна из женщин Мария Магдалина решила сообщить римскому императору о воскресении Христа. Она подарила императору яйцо, которое символизировало чудо. Но император сказал Марии: «Скорее это яйцо станет красным, чем я поверю в то, что Иисус воскрес»

Яйцо тут же стало красным...С тех пор появилась традиция на Пасху яйца красить

Украшение яиц в стиле «Декупаж».

Сегодня и мы с вами раскрасим яйца. Каждому ребенку раздается вареное яйцо. Украшение в технике «Декупаж». (салфетки, яйца вареные, сырые яйца, кисточки, стаканы).

ЗАНЯТИЕ № 135. Тема: «Масленица»

Цель: расширить знания и представления детей о русских народных праздниках
Выполнить совместно аппликация «Блин»

ЗАНЯТИЕ № 136-137 . Тема: Развитие высших психических процессов: Упражнение на моторику»

Средства развития мелкой моторики:

- Тренажёры для развития мелкой моторики(плетение, застёжки)
- Игры с пластилином (скатать шарик, колбаску, разделить, отщипнуть...)
- Игры с конструктором, мозаикой
- Игры с пуговицами — пуговичный массаж (перетереть пуговицы между ладонями, найти самую большую, маленькую...)
- Игры с крупами (пересыпать крупу; отгадать, какая крупа в мешочке...)
- Игры с бумагой (Складывание фигур, вырезание склеивание...)
- Игры со счётными палочками, спичками
- Шнуровки
- Рисование
- Массаж кистей рук и пальцев. Массажеры.



Цели: стимулирование речевой активности детей, развитие речи; развитие движений пальцев рук, координации движений, а также обучение и тренировка в различии и сопоставлении цветов; развитие мелкой моторики трех основных пальцев рук: большого, указательного и среднего; подготовка кисти руки к письму; развитие сенсомоторной координации рук; влияние на общее интеллектуальное развитие ребенка (косвенным образом); формирование навыков шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант); развитие пространственного ориентирования, способствование пониманию понятий: «вверху», «внизу», «справа», «слева»; развитие внимания, восприятия, мышления; развитие творческих способностей.

Дидактическая игра «Собери бусы»

Цель: Развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей нанизывать **бусы** в определенной последовательности (*желтый, желтый, красный*). Развивать мелкую моторику рук.

Правила игры:

На карточках изображены **бусы**, детям дается образец.

Педагог:

Ребята посмотрите на карточке изображена кукла с бусами но она затрудняется собрать **бусы для своих друзей**, давайте поможем кукле?

Дети по образцу заполняют пустые кружочки.

Игры с карандашом

Оборудование: карандаш. Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев. Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу.

Игра «Волшебный мешочек»

Оборудование: мешочек, 2 набора одинаковых игрушек.

Цель: В этой игре ребёнок развивает зрительное внимание, память, свою способность узнавать предметы на ощупь.

Один из двух одинаковых наборов мелких игрушек нужно поместить в мешочек. Игрушки из такого же набора по одной показываются ребёнку. Он должен на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку. Через 2-3 занятия ребёнок должен сам узнавать предметы на ощупь, не ожидая показа парной.

Игры со шнурками

1. Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку:
 - перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;
 - «прошагать» по лесенке из шнурка;
2. «Плетение» из шнурка узора: кончик шнурка обмотать вокруг мизинца, затем обводить снизу под безымянным, сверху - на средний, снизу - на указательный, сверху - на большой, и обратно - в противоположной последовательности.
3. Различные шнуровки.
4. Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрее развяжет узелок».

Дидактическая игра «Веселая шнуровка»

Цель: воспитывать у детей способность контролировать свои достижения (уровень развития крупной и мелкой моторики, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность к волевым усилиям).

Вариант игры:

1 вариант: игра проводится в присутствии взрослого;

2 вариант: игра проводится детьми самостоятельно.

Методические указания к игре:

Игра предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Эта игра является эффективным упражнением для развития мелкой моторики рук и сенсомоторной координации. Кроме того, она помогает ребёнку овладеть пространственным ориентированием, освоить такие категории, как «вверх – вниз», «справа – слева». Благодаря этой игре у малышей развивается

глазомер, совершенствуются творческие способности, формируются навыки усидчивости, произвольного внимания, готовности руки к письму. Используя разноцветные шнурки, можно закреплять знания о цветовой гамме.

Игры со счётными палочками

Оборудование: счетные палочки, карточки с изображением предметов.

1. Выкладывание геометрических фигур.
2. Составление узоров.
3. Выкладывание предметов.

Дидактическая игра

«Волшебные палочки»

(со счётными палочками) для детей младшего дошкольного возраста.

Описание:

игра предназначена детям младшего дошкольного возраста.

- Для игры подобраны счётные палочки разных цветов.
- 3 набора карточек: 1 – цветные карточки с недорисованным сюжетом, 2 – белые карточки со схематичным изображением предмета, 3 - маленькие карточки, с изображением узора.

Назначение:

данный материал рекомендован воспитателям дошкольных учреждений, родителям.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Цель:

развитие у детей мелкой моторики пальцев.

Материал: счётные палочки разного цвета, карточки с изображением знакомых предметов.

Варианты игры:

1. Расскажи, что изображено на картинке, какого цвета палочки составляют предмет (картинку).
2. Придумывание историй по картинкам .

Игры с прищепками.

Оборудование: прищепки разных видов, основы для создания фигур.

Цель: 1. Развитие мелкой моторики.

2. формирование и развитие соответствующих заданию математических представлений (восприятия цвета, формы, величины, количественных и пространственных отношений);
3. развитие чувства ритма;
4. развитие конструктивного мышления;
5. формирование положительного настроения на работу

Работа с мозаикой

Оборудование: мозаика различных видов, образцы выкладываемых фигур.

Выложить несколько столбиков из пластинок одного цвета. Выложить рисунок из мозаики, имея перед глазами образец. Составить свой рисунок, основываясь на прошлом опыте.

Макароны, горох, фасоль.

«Золушка»: насыпьте фасоль и горох (или разные виды макарон) в одну и ту же емкость и попросите ребенка разделить одно от другого.

Усложненный вариант: попросите ребенка брать горошины большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Пересыпайте макароны, фасоль или горох из одной емкости в другую с помощью ложки. Ложка должна быть глубокая, чтобы не рассыпать материалы.

«Месим тесто». Погружать руки ребенка в миску с этими материалами и делать вид, что месите тесто, ищем маленькую игрушку.

А. "Кто больше соберет фасоли?" — собрать фасоль в бутылочку с широким и узким горлышком. Закручивание пробок на бутылочках.

Цель: воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

Оборудование: Су - Джок шарик - массажер.

Игра «Зверята»

Оборудование : массажные шарики.

На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/

Целый день скакали зайки /прыгать по ладошке шаром/

И катались по траве, от хвоста и к голове /катать вперед - назад/

Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/

Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/

Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/

«С добрым утром! » - им сказали.

Стала гладить и ласкать всех зайчат зайчиха-мать /гладить шаром каждый палец

ЗАНЯТИЕ № 138 . Тема: Развитие высших психических процессов:

«Кто, где живёт?»

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

Например: Собака – домашний питомец, живет рядом с человеком, охраняет жилище, человек строит для него будку. Волк – дикий зверь, обитает в лесу, сторонится человека, живет в логове.







Где живет лиса?







ЗАНЯТИЕ № 139-140 . Тема: «Птицы»

Цель: Закрепить знания детей о характерных признаках весны, о перелётных птицах и научить их применять в предметно-практической и игровой деятельности.

Набор для ковролина «Весна», картинки с изображением перелётных птиц на ковролине, мяч, карточки с заданием «Кто лишний?», фонограмма записи «Голоса птиц», карточки к игре «Сосчитай-ка».

Игра «Отгадай-ка».

- Весной в лесу очень много птиц. А вы хотите их увидеть? Чтобы увидеть птиц, нужно отгадать загадки. И тогда они прилетят к нам на полянку.

Чёрный, проворный

Кричит «Крак»,

Червям враг.

- Кто это? (грач)

На шесте дворец.

Во дворце певец,

А зовут его....(Скворец).

Окраской сероватая,

Повадкой вороватая,

Крикунья хрипловатая.

Известная персона.

Кто это? (Ворона)

Угадайте, что за птичка

Тёмненькая невеличка,

Беленькая с живота

Хвост раздвинут в два хвоста (ласточка)

Кто на ёлке, на суку,

Счёт ведёт: «Ку-ку. Ку-ку?» (кукушка)

Всё время стучит,

Деревья долбит,
Но их не калечит,
А только лечит. (дятел)
Ходит вразвалку, плывет утюжком.
В пруду поныряет и снова – пешком.
Лапы широкие, сплюснутый нос...
Что это за птица? Ответь на вопрос. (утка)
Длинноногий, длинношей.
Длинноклювый, телом серый.
А затылок – голый, красный.
Бродит по болотам грязным.
Ловит в них лягушек –
Бестолковых попрыгушек. (Журавль).

(После того, как дети отгадали загадку, педагог прикрепляет картинки-отгадки на ковролине.)

Игра « Кто улетел? »

Дефектолог уточняет у детей пространственное расположение птиц на дереве (вверху, внизу, посередине, справа, слева).

Например:

- Кто сидит на правой верхней ветке? Где сидит ласточка? и т.д.
- А теперь мы поиграем с птицами в игру, «Кто улетел?» Будьте внимательны. Закройте глаза.

Дети закрывают глаза, дефектолог убирает одну птицу.

- Посмотрите, кто из птиц улетел? Дети называют.

Игра проводится несколько раз.

Игра «Запомни, повтори»

- Запомните и повторите названия птиц.

Аист-ласточка-грач

Скворец-кукушка-журавль

Лебедь-аист-кукушка

Ласточка-грач-скворец

Лебедь-аист-журавль

Игры с мячом «Чье гнездо?», «Кто у кого?»

- Что делают птицы весной? (Птицы выют гнезда.)

- Назовите, птичьи гнёзда:

У грача гнездо - ... (грачиное)

У журавля - ... (журавлиное)

У лебедя - ... (лебединое)

У утки - ... (утиное)

У ласточки - ... (ласточкино)

— Где скворец вьёт свое гнездо? (Скворец построил свое гнездо в скворечнике.)

- Птицы построили гнёзда, теперь будут выводить птенцов. Давайте назовём их:

У грача... (грачата)

У скворца... (скворчата)

У ласточки(ласточата)

У вороны...(воронята)

У журавля....(журавлята)

Игра «Кто лишний?»

- У птиц для вас есть еще задания. Посмотрите на картинки и найдите лишнюю. Кто не подходит к остальным и почему?

Детям раздаются карточки с заданиями «Кто лишний?»

Скворец, собака, грач.

Петух, индюк, ласточка.

Снегирь, синица, аист.

Журавль, ласточка, голубь.

Кукушка, утка, лебедь.

Дети называют лишнюю картинку и объясняют свой выбор.

Игра «Сосчитай-ка»

- А теперь сосчитайте, сколько птиц на каждой картинке и покажите нужную цифру.

Дети считают птиц и называют и показывают соответствующую цифру.

«Найди птичку»

- Ребята, у птиц есть еще для вас задание. Найдите птичек по цвету и форме.

Детям раздаются карточки с символами свойств (цвет и форма). Дети по карточкам находят свою птичку.

ЗАНЯТИЕ № 141-144, № 147 . Тема: «Развитие высших психических процессов» Упражнение на моторику»

Цель: развитие моторики и внимания, развитие воображения.

Упражнение «Разложи по картинкам», «Кто потерялся», «Найди пару», «Бусы», игра «Пуговицы».

ЗАНЯТИЕ № 145-146 , №149, №154. Тема: «Развитие высших психических процессов» Упражнение «Чудесный мешок с сюрпризом»

Цель: сенсорное развитие, закрепление представлений о геометрических формах и объемах, развитие мелкой моторики.

Упражнение «Найди геометрические фигуры», «Овощи», «Цифры».

ЗАНЯТИЕ № 148,150-151, №153, №155. Тема: «Развитие высших психических процессов: «Что больше, меньше?», Назови лишний предмет.

Цель: помочь усвоить понятие (много-мало),(один- несколько),(больше-меньше-поровну).

Упражнение « Найди», «Кто лишний», игра «Больше-меньше», «Веселое лото»

ЗАНЯТИЕ № 152. Тема: «День Победы»

Цель: Обобщение знаний детей о значимости праздника «День Победы» через систематизацию имеющихся знаний.

Загадки о военной технике:
Кто мне скажет, что за птица
В небесах, как ветер, мчится,
Белый чертит за собой
След в лазури голубой?
А ведёт её пилот! –
Что же это? – ... **(Самолёт)**!
Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном ...
(Корабле)
Гусеницы две ползут,
Башню с пушкой везут.
(Танк)
«Четвертый лишний»
«Аппликация голубь»

ЗАНЯТИЕ № 156. Тема: Времена года «Лето»

Цель: развитие творческого воображения, учить отвечать на вопросы, развивать связную устную речь.

Письмо от Незнайки.
Теперь я прочту вам письмо Незнайки про лето:
Здравствуй, ребята. Наступило лето. Солнце светит жарко, кругом лежит снег.
Мы с Пончиком ходим купаться, а Знайка купаться не любит, катается с горы на санках. В лесу поспела ягода – земляника, черника, малина, огурцы.
Летний январь – мое самое любимое время года!
Понравилось вам письмо Незнайки? А почему вы смеялись?
Что перепутал Незнайка?

Отгадайте загадки о летних развлечениях.

И. Брушевский
Две педали, руль один
В середине мы сидим.
Рама, цепь, седло из кожи.
Мы на нём кататься можем!
Едим сами как хотим,
Но глядим куда рулим.
Не с моторчиком мопед,
А простой - (...велосипед).

На прогулку мне коня
Взять сегодня надо.
Быстро-быстро прокачу
С ветерком до сада.

(Самокат)

Умею прыгать и катиться,

А если бросят – полечу.

Кругом смеющиеся лица:

Все рады круглому ... (мячу).

Что можно делать летом? Правильно, летом можно кататься на велосипеде и самокате, играть в мяч.

Что общего у велосипеда, самоката, мяча? Какая фигура их объединяет?

Круг.

Колеса – круглые и мяч тоже круглый.

Упражнение «Дорисуй» (Детям даются листочки, на каждом нарисовано по 3 кружка.) Подумайте, какие летние предметы можно дорисовать.

ЗАНЯТИЕ № 157. Тема: «Одежда летом»

Цель: закрепить знания детей об одежде и обуви, которую носили люди в разные времена.

Дидактическое упражнение «Найди половину одежды»

Нужно половинки разной одежды, соберите их так, чтобы из четырех частей получилось целое.

Какая одежда у вас получилась? Назовите: Платье, брюки, кофта, шапка, куртка, пальто.

«Прищепки», «Развесим вещи»

ЗАНЯТИЕ № 158-167 «Диагностика»- выявление трудностей формирования знаний и навыков, умений и условий их преодоления.

